

Η Μαρία Ανδρέου ολοκλήρωσε τη διδακτορική της διατριβή στο τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Το Διδακτορικό της είναι στον χώρο της Ψυχολογίας και χρηματοδοτήθηκε από το ερευνητικό πρόγραμμα «Θαλής: Δίγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση» (κωδικός έργου 85514). Μετά την ολοκλήρωση των διδακτορικών της σπουδών, συνέχισε την ερευνητική της δραστηριότητα στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου της Κολωνίας όπου εξέδωσε τη μονογραφία της με τίτλο «Language and cognitive aspects of child bilingualism: Research observations and classrooms applications» (Peter Lang). Έχει ασχοληθεί εκτενώς με την πρακτική εφαρμογή καινοτόμων συστημάτων διδασκαλίας σε δίγλωσσα και μονόγλωσσα παιδιά τυπικής και μη-τυπικής ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένης της προσαρμογής και του πιλοτικού ελέγχου γλωσσικών εργαλείων στην ελληνική γλώσσα (ενδεικτικά, Multilingual Assessment Instrument for Narratives/Διαγλωσσικό Εργαλείο Αξιολόγησης της Αφήγησης, Sentence repetition test/Τεστ Επανάληψης Προτάσεων, στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Δράσης (Cost Action IS0804)). Η ερευνητική δραστηριότητά της εστιάζει στη μελέτη των διαταραχών γλώσσας και επικοινωνίας σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά και εφήβους με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή (αυτισμό), Αναπτυξιακή/Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ), καθώς και σε ενήλικες με επίκτητες γλωσσικές διαταραχές. Στο πλαίσιο της έρευνάς της στο πεδίο των νευροαναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών, έλαβε υποτροφία αριστείας για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας διάρκειας δύο ετών (2020-2022) από το Ελληνικό Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Τίτλος μεταδιδακτορικής έρευνας: «Γλωσσικοί και γνωστικοί κλινικοί δείκτες Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής σε Έλληνες εφήβους»). Έχει συμμετάσχει σε > 10 χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, με πιο πρόσφατο το ερευνητικό project «Ανάπτυξη εργαλείων ανίχνευσης της Θεωρίας-του-Νου και της γλώσσας για ελληνόφωνα και γερμανόφωνα παιδιά με αυτισμό», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ελληνικό Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (I.K.Y.) και την DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst)/Γερμανική Υπηρεσία Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών. Τα ερευνητικά της ευρήματα έχουν δημοσιευτεί σε πλήθος διεθνών επιστημονικών περιοδικών, συλλογικών τόμων και πρακτικών συνεδρίων με σύστημα κριτών.

Πρόσφατες ενδεικτικές δημοσιεύσεις:

Andreou, M. (2021). *Language and cognitive aspects of child bilingualism: Research observations and classroom applications*. Inquiries in Language Learning. Peter Lang.

Andreou, M., Tsimpli, I. M., Masoura, E., & Agathopoulou, E. (2021). Cognitive Mechanisms of Monolingual and Bilingual Children in Monoliterate Educational Settings: Evidence From Sentence Repetition. *Frontiers in Psychology* 11: 3875. DOI=10.3389/fpsyg.2020.613992

Andreou, M., & Peristeri, E. (2021). Interference Resolution in Nonfluent Variant Primary Progressive Aphasia: Evidence From a Picture-Word Interference Task. *Cogn Behav Neurol.* 3;34(1):11-25. doi: 10.1097/WNN.000000000000255. PMID: 33652466.

Andreou, M., Torregrossa, J., & Bongartz, B. (2021). Sentence Repetition Task as a Measure of Language Dominance. *Proceedings of the 45th annual Boston University Conference on Language Development*, ed. Danielle Dionne and Lee-Ann Vidal Covas, 14-25. Somerville, MA: Cascadilla Press.

Andreou, M., Tsimpli, I. M., Durrleman, S., & Peristeri, E. (2020). Theory of mind, executive functions and syntax in bilingual children with autism spectrum disorder. *Languages* 5: 67. <https://doi.org/10.3390/languages5040067>

Andreou, M., & Skrimpa, V. (2020). Theory of mind deficits and neurophysiological operations in autism spectrum disorders: a review. *Brain Sci.* 10:393.

Peristeri, E., Baldimtsi, E., Andreou, M., & Tsimpli, I. M. (2020). The impact of bilingualism on the narrative ability and the executive functions of children with autism spectrum disorders. *J Commun Disord.* 85:105999. doi: 10.1016/j.jcomdis.2020.105999. Epub 2020 May 3. PMID: 32413648.