

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ  
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022**

**ΚΑΛΑΜΑΤΑ 2021**

## **ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

Το Τμήμα Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ιδρύθηκε το 2009 (στο πρώην ΤΕΙ Πελοποννήσου, ΦΕΚ 44/τ. Α'/12-03-2009) και είναι σήμερα ένα από τα τρία σχετικά Τμήματα που λειτουργούν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας μας. Είναι τετραετούς φοίτησης και παρέχει εκπαίδευση σε θέματα Παθολογίας του Λόγου, Ομιλίας και Φωνής. Κάθε ακαδημαϊκό έτος εγγράφονται στο Τμήμα εκατό (100) περίπου φοιτητές.

Το Τμήμα Λογοθεραπείας λειτουργεί με την εφαρμογή ενός σύγχρονου Προγράμματος Σπουδών που περιλαμβάνει α) μαθήματα υποδομής από τους κλάδους της Γλωσσολογίας, της Ιατρικής, της Ψυχολογίας και της Παιδαγωγικής και β) μαθήματα ειδικότητας στις διαταραχές λόγου, ομιλίας, φωνής, κατάποσης και ακοής, καθώς και μαθήματα νέων τεχνολογιών. Το Πρόγραμμα Σπουδών καταρτίστηκε από ομάδα εργασίας, η οποία συμπεριέλαβε τις τελευταίες εξελίξεις στο χώρο της επιστήμης, τις παρατηρήσεις επαγγελματιών του κλάδου, καθώς και την εμπειρία από αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού. Εκτός από το θεωρητικό μέρος, το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτική κλινική άσκηση, η οποία πραγματοποιείται σε γενικά νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία, ειδικά σχολεία, νοσοκομεία, γηροκομεία, κέντρα αποκατάστασης, και στην Κλινική Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με έδρα την Καλαμάτα.

Με το Π.Δ. υπ' αριθμ. 96 (ΦΕΚ 82/18-4-2002) καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων των Τμημάτων Λογοθεραπείας και με το Π.Δ. υπ' αριθμ. 49 (ΦΕΚ Α' 80/5-5-2016) περιγράφονται οι προϋποθέσεις για λήψη άδειας άσκησης επαγγέλματος.

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΛΗ ΔΕΠ)**

1. **Κωνσταντίνος Κωνσταντόπουλος**, Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Λογοπαθολογία με έμφαση στις Επίκτητες Διαταραχές Επικοινωνίας, Πρόεδρος του Τμήματος
2. **Ευστάθιος Σελίμης**, Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία με έμφαση στην Κατάκτηση του Λόγου»

**ΠΙΝΑΚΑΣ Ι. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

α/α	Τίτλος Μαθήματος	Είδος Μαθήματος	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο	Θεωρία	Ασκήσεις Πράξης	Εργαστήριο	Κλινική Άσκηση	Σύνολο ωρών	ECTS
<b>A' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
1.	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία	Υ	ΜΓΥ	A	3				3	5
2.	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	Υ	ΜΓΥ	A	3				3	5
3.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι	Υ	ΜΓΥ	A	3				3	5
4.	Μάθημα Επιλογής (ένα εκ των δύο): Α) Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου ή Β) Παιδιατρική	ΥΕ	ΜΓΥ	A	3				3	5
		ΥΕ	ΜΓΥ	A	3				3	5
5.	Φωνητική-Φωνολογία	Υ	ΜΓΥ	A	3				3	5
6.	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ι: Πρώιμη Παρέμβαση	Υ	ΜΓΥ	A	3				3	5
									<b>18</b>	<b>30</b>
<b>B' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
7.	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές [Φωνητική-Φωνολογία] <sup>1</sup>	Υ	ΜΕΥ	B	3				3	5
8.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ [Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι]	Υ	ΜΓΥ	B	3				3	5

<sup>1</sup> Σε αγκύλες: προαπαιτούμενα μαθήματα ή/και προαπαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS).

α/α	Τίτλος Μαθήματος	Είδος Μαθήματος	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο	Θεωρία	Ασκήσεις Πράξης	Εργαστήριο	Κλινική Άσκηση	Σύνολο ωρών	ECTS
9.	Επιστήμες Ακοής, Ομιλίας, Λόγου	Υ	ΜΕΥ	Β	3				3	5
10.	Γλωσσική Ανάπτυξη	Υ	ΜΓΥ	Β	3				3	5
11.	Μάθημα Επιλογής (ένα εκ των δύο): Α) Παιδιατρική ή Β) Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου	ΥΕ	ΜΓΥ	Β	3				3	5
		ΥΕ	ΜΓΥ	Β	3				3	5
12.	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ΙΙ: Μαθησιακή Ετοιμότητα [Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ι: Πρώιμη Παρέμβαση]	Υ	ΜΓΥ	Β	3				3	5
									<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
13.	Ακοολογία	Υ	ΜΕΥ	Γ	2		1		3	5
14.	Μάθημα Επιλογής (ένα εκ των δύο): Α) Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική ή Β) Κλινική Νευροψυχολογία	ΥΕ	ΜΓΥ	Γ	3				3	5
		ΥΕ	ΜΓΥ	Γ	3				3	5
15.	Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός	Υ	ΜΕ	Γ	3				3	5

α/α	Τίτλος Μαθήματος	Είδος Μαθήματος	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο	Θεωρία	Ασκήσεις Πράξης	Εργαστήριο	Κλινική Άσκηση	Σύνολο ωρών	ECTS
16.	Γλωσσικές Διαταραχές [Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία, Γλωσσική Ανάπτυξη]	Υ	ΜΕ	Γ	3				3	5
17.	Λογοθεραπεία: Δυσλεξία, ΔΕΠΥ	Υ	ΜΕ	Γ	3				3	5
18.	Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας [Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία, Γλωσσική Ανάπτυξη]	Υ	ΜΕΥ	Γ	2			1	3	5
									<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
19.	Αποκαταστατική Ακοολογία [Ακοολογία]	Υ	ΜΕΥ	Δ	3				3	5
20.	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας [Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας, Γλωσσικές Διαταραχές]	Υ	ΜΕΥ	Δ	2			1	3	6
21.	Μάθημα Επιλογής (ένα εκ των δύο): Α) Κλινική Νευροψυχολογία	ΥΕ	ΜΕΥ	Δ	3				3	5

α/α	Τίτλος Μαθήματος	Είδος Μαθήματος	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο	Θεωρία	Ασκήσεις Πράξης	Εργαστήριο	Κλινική Άσκηση	Σύνολο ωρών	ECTS
	ή Β) Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική	ΥΕ	ΜΕΥ	Δ	3				3	5
22.	Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Λογοθεραπεία	Υ	ΜΕΥ	Δ	2	2			4	5
23.	Λογοθεραπεία: Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος	Υ	ΜΕ	Δ	2				2	4
24.	Αγγλικά στις Επιστήμες Υγείας	Υ	ΜΓΥ	Δ	1	2			3	5
									18	30
<b>Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
25.	Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές [Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας]	Υ	ΜΕ	Ε	2			1	3	5
26.	Διαταραχές Φώνησης [Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας]	Υ	ΜΕ	Ε	2		1		3	4
27.	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία [Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου]	Υ	ΜΓΥ	Ε	3				3	6
28.	Στατιστική για τις Επιστήμες	Υ	ΜΕΥ	Ε	2	1			3	5

α/α	Τίτλος Μαθήματος	Είδος Μαθήματος	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο	Θεωρία	Ασκήσεις Πράξης	Εργαστήριο	Κλινική Άσκηση	Σύνολο ωρών	ECTS
	Υγείας									
29.	<b>Κλινική Άσκηση I</b> [Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές, Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας]	Υ	ΜΑΔ	Ε	2			7	9	10
									21	30
<b>ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
30.	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας	Υ	ΜΕΥ	ΣΤ	2	2			4	5
31.	Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας [Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας]	Υ	ΜΕ	ΣΤ	2		1		3	5
32.	Επικοινωνιακές Διαταραχές Τρίτης Ηλικίας	Υ	ΜΕ	ΣΤ	3				3	5
33.	Ψυχολογία της Γλώσσας και Νευρογλωσσολογία	Υ	ΜΓΥ	ΣΤ	3				3	5
34.	<b>Κλινική Άσκηση II</b> [Κλινική Άσκηση I]	Υ	ΜΑΔ	ΣΤ	2			7	9	10
									22	30

α/α	Τίτλος Μαθήματος	Είδος Μαθήματος	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο	Θεωρία	Ασκήσεις Πράξης	Εργαστήριο	Κλινική Άσκηση	Σύνολο ωρών	ECTS
<b>Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
35.	Διαταραχές Κατάποσης – Δυσφαγία [Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία]	Υ	ΜΕ	Ζ	2			1	3	5
36.	Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στη Λογοθεραπεία	Υ	ΜΕΥ	Ζ	2	2			4	5
37.	Μάθημα Επιλογής	Ε		Ζ	3				3	5
38.	Μάθημα Επιλογής	Ε		Ζ	3				3	5
39.	<b>Κλινική Άσκηση III</b> [Κλινική Άσκηση II, Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές, Διαταραχές Φώνησης, Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός]	Υ	ΜΑΔ	Ζ	2			7	9	10
									22	30
<b>Η' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>										
40.	<b>Κλινική Άσκηση IV</b> [Κλινική Άσκηση III]	Υ	ΜΑΔ	Η	2			7	9	10
41.	Πτυχιακή Εργασία [180 ECTS, Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας]	Υ	ΜΑΔ	Η						20
									9	30
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ / ECTS</b>									<b>146</b>	<b>240</b>



α/α	Τίτλος Μαθήματος	Είδος Μαθήματος	Κατηγορία Μαθήματος	Εξάμηνο	Θεωρία	Ασκήσεις Πράξης	Εργαστήριο	Κλινική Άσκηση	Σύνολο ωρών	ECTS
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (αλφαβητικά)</b>										
1.	Αγγλικά (προπαρασκευαστικά – σε επίπεδο Ιδρύματος)		ΜΓΥ		3				3	-
2.	Διγλωσσία-Πολυγλωσσία		ΜΓΥ		3				3	5
3.	Ειδικά Θέματα Λογοθεραπείας		ΜΕ		3				3	5
4.	Εισαγωγή στον Ακαδημαϊκό Λόγο		ΜΓΥ		3				3	5
5.	Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες		ΜΕ		3				3	5
6.	Μορφολογία της Ελληνικής		ΜΓΥ		3				3	5
7.	Οικονομικά της Υγείας		ΜΓΥ		3				3	5
8.	Ολική Επικοινωνία		ΜΕ		3				3	5
9.	Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας		ΜΓΥ		3				3	5
11.	Σύνταξη της Ελληνικής		ΜΓΥ		3				3	5
12.	Ψυχολογία της Υγείας		ΜΕΥ		3				3	5

Μάθημα Γενικού Υποβάθρου = ΜΓΥ

Μάθημα Ειδικού Υποβάθρου = ΜΕΥ

Μάθημα Ειδικότητας = ΜΕ

Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων = ΜΑΔ

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΙ. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>	<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>
Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές (Β εξ.)	Φωνητική-Φωνολογία (Α εξ.)
Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ (Β εξ.)	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι (Α εξ.)
Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ΙΙ: Μαθησιακή Ετοιμότητα (Β εξ.)	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ι: Πρώιμη Παρέμβαση (Α εξ.)
Γλωσσικές Διαταραχές (Γ εξ.)	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία (Α εξ.) Γλωσσική Ανάπτυξη (Β εξ.)
Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας (Γ εξ.)	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία (Α εξ.) Γλωσσική Ανάπτυξη (Β εξ.)
Αποκαταστατική Ακοολογία (Δ εξ.)	Ακοολογία (Γ εξ.)
Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας (Δ εξ.)	Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας (Γ εξ.) Γλωσσικές Διαταραχές (Γ εξ.)
Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές (Ε εξ.)	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας (Δ εξ.)
Διαταραχές Φώνησης (Ε εξ.)	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας (Δ εξ.)
Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία (Ε εξ.)	Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου (Α ή Β εξ.)
Κλινική Άσκηση Ι (Ε εξ.)	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές (Β εξ.) Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας (Δ εξ.)
Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας (ΣΤ Εξ.)	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας (Δ εξ.)
Κλινική Άσκηση ΙΙ (ΣΤ εξ.)	Κλινική Άσκηση Ι (Ε εξ.)
Διαταραχές Κατάποσης – Δυσφαγία (Ζ εξ.)	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία (Ε εξ.)
Κλινική Άσκηση ΙΙΙ (Ζ εξ.)	Κλινική Άσκηση ΙΙ (ΣΤ εξ.) Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές (Ε εξ.) Διαταραχές Φώνησης (Ε εξ.) Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός (Γ εξ.)
Κλινική Άσκηση ΙV (Η εξ.)	Κλινική Άσκηση ΙΙΙ (Ζ εξ.)
Πτυχιακή Εργασία (Η εξ.)	180 ECTS Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας (ΣΤ εξ.)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### 1ο ΕΞΑΜΗΝΟ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		<b>3</b>	<b>5</b>
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους διδασκόμενους στην επιστήμη της λογοθεραπείας, με έμφαση σε θέματα αξιολόγησης και παρέμβασης, και να σκιαγραφήσει τις διαταραχές της γλώσσας και της ομιλίας, στις οποίες εμβαθύνουν μαθήματα μεταγενέστερων εξαμήνων. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν και συζητήσουν την ονομασία και τον σκοπό του επαγγέλματος της λογοθεραπείας</li> <li>• Να ορίσουν, περιγράψουν και ταξινομήσουν τις διαταραχές επικοινωνίας (σε επίπεδο γλώσσας και ομιλίας)</li> <li>• Να κατανοήσουν, συζητήσουν και περιγράψουν τις γενικές θεωρητικές προσεγγίσεις παρέμβασης στην επιστήμη της λογοθεραπείας</li> <li>• Να γνωρίζουν τον ρόλο του λογοθεραπευτή στις ως άνω διαταραχές αλλά και σε συνεργασία με</li> </ul>

άλλους επαγγελματίες υγείας

- Να αναλύουν τον ρόλο του λογοθεραπευτή στην αξιολόγηση και στην παρέμβαση

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα εισάγει στην επιστήμη της λογοθεραπείας, στις διαταραχές λόγου και γλώσσας και στην αξιολόγηση και παρέμβαση εκ μέρους του λογοθεραπευτή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

#### Τίτλος ενότητας

1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος και ονομασία της επιστήμης της λογοθεραπείας
2. Επαγγελματική αποκατάσταση και προοπτικές
3. Γενικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη λογοθεραπεία
4. Επιστημονική και συμπεριφορική προσέγγιση στη λογοθεραπεία
5. Γλωσσολογική και ψυχολογική προσέγγιση και σχέση με την επιστήμη της λογοθεραπείας
6. Σχέση ιατρικής και συμπεριφορικής προσέγγισης στη λογοθεραπεία
7. Επικοινωνία και στάδια (προγλωσσικό στάδιο, κωδικοποίηση του μηνύματος, τροποποίηση του μηνύματος, εκτέλεση του μηνύματος)
8. Εγκέφαλος, γλώσσα και ομιλία (γενικές αρχές)
9. Ταξινόμηση των γλωσσικών διαταραχών
10. Κατανόηση έναντι έκφρασης, οργανικότητα έναντι λειτουργικότητας
11. Ομιλία έναντι γλώσσας, επίκτητες διαταραχές έναντι αναπτυξιακών διαταραχών
12. Παρέκκλιση στη γλώσσα έναντι καθυστέρησης στη γλώσσα. Γενικές αρχές αξιολόγησης και θεραπείας
13. Ανακεφαλαίωση

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)

<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125 ώρες (5 ECTS)</b>	
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Anderson, N. B., & Shames, G. H. (2011). *Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας* (N. Τρίμμης & N. Ζιάβρα, Επιμ.). Λευκωσία: Broken Hill.
- Brosseau-Lapr e L., & Rvachew S. (2018). *Introduction to Speech Sound Disorders*. San Diego: Plural.
- Brosseau-Lapr e, F., & Rvachew, S. (2018). *Developmental phonological disorders: Foundations of clinical practice* (2nd ed.). San Diego, CA: Plural.
- Crystal, D., & Varley, R. (1998). *Introduction to language pathology*. London: Whurr.
- Owens, R. E. (2017). *Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση* (επιμ. Ευ. Ι. Τόκη). Πάτρα: Γκότσης.
- Plante, E. M., & Beeson, P. M. (2011). *Η ανθρώπινη επικοινωνία και οι διαταραχές της* (3η έκδ.) (επιμ. Η. Παπαθανασίου & Λ. Μανωλόπουλος). Αθήνα: Παρισιάνου.
- Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). *Εγχειρίδιο λογοθεραπείας* (επιμ. Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: Broken Hill.
- ShIPLEY, K. G., & McAFEE, J. G. (2016). *Assessment in Speech-Language Pathology*. Boston: Cengage Learning
- Γερμανά, Ερ. (2013). *Επικοινωνιακές διαταραχές στα παιδιά*. Αθήνα: Παρισιάνου.
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*. Αθήνα: Έλλην.
- Νικολόπουλος, Δ., & Ξενάκη, Χρ. (επιμ.). (2016). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως εξής: <b>Γνώσεις</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να έχουν εξοικειωθεί με το αντικείμενο, τις βασικές αρχές και έννοιες της γλωσσολογίας</li><li>• Να περιγράφουν τη γλώσσα και το πώς διαφέρει από άλλους κώδικες επικοινωνίας</li><li>• Να γνωρίζουν τη διάκριση ανάμεσα σε γλώσσα, ομιλία και επικοινωνία</li><li>• Να αναγνωρίζουν τις καθημερινές (μη επιστημονικές) αντιλήψεις για θέματα γλώσσας</li><li>• Να γνωρίζουν βασικά στοιχεία για το νευροβιολογικό υπόβαθρο της γλώσσας, την ιστορική της εξέλιξη στο ανθρώπινο είδος (φυλογένεση) και την ανάπτυξή της στο ανθρώπινο ον (οντογένεση)</li><li>• Να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με τις ποικίλες όψεις του γλωσσικού συστήματος (φωνητική, φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία)</li><li>• Να έχουν επίγνωση του γεγονότος ότι η γλώσσα διαφοροποιείται ανάλογα με το περιεχόμενο ή την περίπτωση (πραγματολογία) και ανάλογα με κοινωνικές και γεωγραφικές παραμέτρους (κοινωνιογλωσσολογία)</li></ul>

### Δεξιότητες

- Να διακρίνουν τις μη επιστημονικές αντιλήψεις από τις επιστημονικές θέσεις για θέματα γλώσσας όπως είναι η γεωγραφική ποικιλία και η ιστορική αλλαγή και να τοποθετούνται κατάλληλα
- Να ξεχωρίζουν τις ποικίλες όψεις της γλώσσας (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.)
- Να αναζητούν βιβλιογραφία εστιασμένη σε θέματα που αφορούν τις ποικίλες επιμέρους πτυχές της γλώσσας για λόγους θεωρητικής εμβάθυνσης όπως και για πρακτικούς σκοπούς

### Ικανότητες

- Να διακρίνουν μελλοντικά ανάμεσα σε διαταραχές γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας προκειμένου να σχεδιάζουν ανάλογες παρεμβάσεις
- Να εντοπίζουν και να κατηγοριοποιούν κατάλληλα τις γλωσσικές αποκλίσεις/διαταραχές (ως φωνολογικές, μορφολογικές κ.λπ.) στα παιδιά και σε άτομα με γλωσσικές παθολογίες και να εστιάζουν τις παρεμβάσεις τους αρμοδίως στο μέλλον

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Μέσω του εισαγωγικού αυτού μαθήματος επιδιώκεται να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το αντικείμενο, τις βασικές αρχές και έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας, δηλ. με την επιστημονική μελέτη της γλώσσας, ενάντια μάλιστα σε παραδοσιακές (προεπιστημονικές) αντιλήψεις και ισχυρούς μύθους για τη γλώσσα. Το μάθημα παρουσιάζει τα γενικά χαρακτηριστικά και τις επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας, η οποία ορίζεται ως ένα σύστημα επικοινωνίας ριζικά διαφορετικό από άλλα όπως είναι οι κώδικες επικοινωνίας των ζώων. Επίσης, αναφέρεται στις νευροβιολογικές βάσεις της γλώσσας, τη φυλογένεση και την οντογένεσή της. Ακολούθως, εστιάζεται στα διάφορα επίπεδα περιγραφής της γλώσσας, από τους ήχους που την υποστηρίζουν έως τη δομή και το νόημα των λέξεων, φράσεων και προτάσεων. Με άλλα λόγια, αναφέρεται στους τομείς της φωνητικής, φωνολογίας, μορφολογίας, σύνταξης και σημασιολογίας. Επιπλέον, συζητά το πώς επηρεάζεται η χρήση και η ερμηνεία της γλώσσας από το περικείμενο ή την περίσταση (πραγματολογία) όπως και τη σχέση γλώσσας-κοινωνίας όπως αντανακλάται λ.χ. στις κοινωνικές και γεωγραφικές παραλλαγές της γλώσσας (κοινωνιογλωσσολογία).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:



### Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Το αντικείμενο μελέτης και οι κλάδοι της γλωσσολογίας. Αποσαφήνιση των όρων *ικανότητα λόγου* (langage), *γλώσσα* (langue), *ομιλία* (parole).
2. Βασικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας έναντι της παραδοσιακής γραμματικής και ισχυρών προκαταλήψεων για τη γλώσσα όπως είναι η εσφαλμένη εννοιολόγηση της γλωσσικής αλλαγής ως φθοράς.
3. Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας (διπλή άρθρωση, αυθαιρεσία, παραγωγικότητα, γραμμικότητα, μετάθεση κ.ά.) σε αντιπαράθεση με άλλους κώδικες επικοινωνίας όπως των ζώων.
4. Η γλώσσα ως σύστημα. Συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις ανάμεσα στα στοιχεία του γλωσσικού συστήματος. Επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας (αναφορική, συναισθηματική, ποιητική κ.ά.).
5. Οι νευροβιολογικές βάσεις της γλώσσας. Φυλογένεση και οντογένεση της γλώσσας. Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας.
6. Φωνητική: οι γλωσσικοί ήχοι ως ύλη. Αρθρωτική κυρίως φωνητική: φωνητικά όργανα και παραγωγή φθόγγων.
7. Φωνολογία: η μορφή ή λειτουργία των γλωσσικών ήχων. Φωνήματα και αλλόφωνα, διακριτικά χαρακτηριστικά, φωνολογικά φαινόμενα (αφομοίωση, ανομοίωση κ.ά.), προσωδιακά στοιχεία.
8. Μορφολογία: κανόνες σχηματισμού λέξεων σε επίπεδο γραμματικής κλίσης, παραγωγής και σύνθεσης. Μορφήματα και αλλόμορφα. Είδη μορφημάτων.
9. Σύνταξη: η γραμματική δομή των φράσεων και προτάσεων. Γενετικές γραμματικές και μετασχηματισμοί. Γραμματικές και αντιγραμματικές προτάσεις. Γλωσσική ικανότητα και γλωσσική επιτέλεση.
10. Σημασιολογία: το νόημα των λέξεων, φράσεων και προτάσεων. Σημασιολογικές σχέσεις λέξεων (π.χ. πολυσημία και συνωνυμία). Λογικο-σημασιολογικές σχέσεις προτάσεων (ισοδυναμία, συνεπαγωγή, αντίφαση).
11. Πραγματολογία: η γλώσσα σε συνάρτηση με τους χρήστες της. Γλωσσικές πράξεις, αξιώματα της συνομιλίας, συνομιλιακά υπονοήματα.
12. Γλώσσα και κοινωνία: η γλωσσική ποικιλότητα και οι παράγοντες που την καθορίζουν, δηλ. ο χρόνος, ο χώρος, τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των ομιλητών κ.λπ.
13. Ανακεφαλαίωση.

Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας)	125 ώρες (5 ECTS)



<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ανά πιστωτική μονάδα)</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση μετά τα μέσα του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 20%.</li> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%.</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Γούτσος, Δ. (2012). *Γλώσσα: Κείμενο, ποικιλία, σύστημα*. Αθήνα: Κριτική.
2. Παυλίδου, Θ.-Σ. (2008). *Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης* (5η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).

### Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Ανδρέου, Γ. (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
2. Βελούδης, Γ. (2008). *Γενική γλωσσολογία Ι: Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ. (σε ηλεκτρονική μορφή: <https://www.lit.auth.gr/sites/default/files/documents/shmeiwseis.pdf>)
3. Dirven, R., & Verspoor, M. (2004). *Γνωστικές ανιχνεύσεις στη γλώσσα και στη γλωσσολογία* (μτφρ.-προσαρμ.-επιμ. Α. Αθανασιάδου & Μ. Μηλαπίδης). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
4. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (μτφρ. Έ. Βάζου et al., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
5. Holton, D., Mackridge, P., & Φιλίππáκη-Warburton, Ειρ. (2016). *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας* (μτφρ. Β. Σπυρόπουλος, επιμ. Ειρ. Φιλίππáκη-Warburton). Αθήνα: Πατάκης.
6. Lyons, J. (1995). *Εισαγωγή στη γλωσσολογία* (μτφρ. Μ. Αραποπούλου et al., επιμ. Γ. Καρανάσιος). Αθήνα: Πατάκης.
7. Lyons, J. (2002). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία* (μτφρ. Α. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη et al.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Mounin, G. (1984). *Κλειδιά για τη γλωσσολογία* (μτφρ. Α. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη). Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
9. Μαγουλάς, Γ., & Μαγουλά, Ευ. (2017). *Θέματα συγχρονικής και διαχρονικής γλωσσολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6509>
10. Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). *Θεωρητική γλωσσολογία: Εισαγωγή στη σύγχρονη γλωσσολογία*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.
11. Παναγιωτίδης, Φ. (2013). *Μίλα μου για γλώσσα: Μικρή εισαγωγή στη γλωσσολογία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
12. Πετρούνιας, Ευ. (2007). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α': Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Α': Θεωρία*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
13. Saussure, F. de. (1979). *Μαθήματα γενικής γλωσσολογίας* (μτφρ. Φ. Δ. Αποστολόπουλος). Αθήνα: Παπαζήσης.
14. Φιλίππáκη-Warburton, Ειρ. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.
15. Χάρης, Γ. (επιμ.). (2001). *Δέκα μύθοι για την ελληνική γλώσσα*. Αθήνα: Πατάκης.

16. Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
17. Χριστίδης, Α.-Φ. (επιμ. σε συνεργασία με Μ. Θεοδωροπούλου). (2001). *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. (σε ηλεκτρονική μορφή: [http://www.komvos.edu.gr/glwssa/odigos/odigos\\_n.htm](http://www.komvos.edu.gr/glwssa/odigos/odigos_n.htm))
18. Χριστίδης, Α.-Φ. (2005). *Γενική γλωσσολογία Ι: Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ. (σε ηλεκτρονική μορφή: [https://www.lit.auth.gr/sites/default/files/documents/glw301\\_shmeiwseis\\_xristidis.pdf](https://www.lit.auth.gr/sites/default/files/documents/glw301_shmeiwseis_xristidis.pdf))

#### **Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά**

*Γλωσσολογία/Glossologia* (<http://glossologia.phil.uoa.gr/>)

*Journal of Greek Linguistics*

*Journal of Linguistics*

*Language*

*Lingua*

#### **Χρήσιμες ιστοσελίδες**

Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα: <http://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>

Λεξικό Γλωσσολογικών Όρων – Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα:

[http://www.greek-language.gr/greekLang/modern\\_greek/tools/lexica/glossology/index.html](http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/index.html)

Γλωσσάρι Όρων Γλωσσολογίας που χρησιμοποιούνται στα σχολικά εγχειρίδια – Ψηφίδες για την Ελληνική Γλώσσα:

<http://www.greek->

[language.gr/digitalResources/modern\\_greek/tools/lexica/glossology\\_edu/index.html](http://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/index.html)

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν όλα τα επίπεδα ανάπτυξης (σωματικό, γνωστικό, κοινωνικό-συναισθηματικό) σε κάθε υπό μελέτη ηλικιακό επίπεδο αλλά και η αναγνώριση της ποικιλομορφίας των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία την βρεφικής, πρώτης παιδικής και μέσης παιδικής ηλικίας.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να έχουν κατανοήσει ζητήματα μεθοδολογίας και έρευνας της αναπτυξιακής ψυχολογίας</li><li>• Να έχουν προσδιορίσει τις βασικές ψυχολογικές λειτουργίες του κάθε επιπέδου ανάπτυξης</li><li>• Να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία κάθε επιπέδου ανάπτυξης με ειδικές αναφορές στην επίδραση του φύλου και του πολιτισμού</li><li>• Να έχουν κατανοήσει ειδικά ζητήματα όπως η επίδραση των πρώιμων εμπειριών στην ανάπτυξη του ανθρώπου</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστορία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας</li> <li>• Παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης</li> <li>• Μεθοδολογία έρευνας στη σύγχρονη Αναπτυξιακή Ψυχολογία</li> <li>• Προγεννητική ανάπτυξη και τοκετός</li> <li>• Βρεφική και νηπιακή ανάπτυξη (σωματική, κινητική, γνωστική, αισθήσεις, γλώσσα, κοινωνικοσυναισθηματική)</li> <li>• Πρώτη παιδική ηλικία (σωματική, κινητική, γνωστική, αισθήσεις, γλώσσα, κοινωνικοσυναισθηματική)</li> <li>• Μέση παιδική ηλικία (σωματική, κινητική, γνωστική, αισθήσεις, γλώσσα, κοινωνικοσυναισθηματική)</li> </ul>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Αυτοτελής προσωπική μελέτη</p>	<p>50 ώρες</p>
	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση</p>	<p>36 ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>

<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>
---	--

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bremner, G., Slater, A., & Butterworth, G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών: Πρόσφατες εξελίξεις* (μτφρ.-επιμ. Χρ. Παπαηλιού). Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Cole, M., & Cole, S. R. (2011). *Η ανάπτυξη των παιδιών. Τόμος Α': Η αρχή της ζωής: Εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία – Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία* (επιμ. Ζ. Παπαληγούρα etal., μτφρ. Μ. Σόλμαν). Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Craig, J. C., & Baucum, D. (2007/2008). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου* (2 τόμοι) (επιμ. Π. Βορριά, μτφρ. Α. Ιωαννίδου). Αθήνα: Παπαζήσης.
4. Feldman, R. S. (2010). *Εξελικτική ψυχολογία: Διά βίου ανάπτυξη* (επιμ. Η. Γ. Μπεζεβέγκης, μτφρ. Ζ. Αντωνοπούλου). Αθήνα: Gutenberg.
5. Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2015). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (2η έκδ.) (επιμ. Ζ. Μπαμπλέκου, μτφρ. Μ. Κουλεντιανού). Αθήνα: Τυπωθήτω.

#### **Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά**

*Child Development*

*Developmental Psychology*

*Infancy*

*Infant and child development*

*Journal of Experimental Child Psychology*

#### **Χρήσιμες ιστοσελίδες**

European Association for Developmental Psychology: <https://www.eadp.info/>

American Psychological Association: <http://www.apa.org>

Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία: <https://elpse.com/>

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο ή 2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>	
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην ανατομία των συστημάτων ακοής, ομιλίας και λόγου. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοήσουν και συζητήσουν την ορολογία της ανατομίας και των βασικών ανατομικών δομών που εμπλέκονται στην επικοινωνία. Πιο συγκεκριμένα, έμφαση θα δοθεί στην περιγραφή των ανατομικών δομών που σχετίζονται με τα βασικά συστήματα παραγωγής ομιλίας (αναπνοή, φώνηση, αντήχηση και άρθρωση), στη φυσιολογία τους και στο πώς αυτά αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου. Τέλος, έμφαση θα δοθεί στις ανατομικές δομές που εμπλέκονται στην ακοή και στη γενική φυσιολογία της κατάποσης.	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>

<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.</p> <p><b>Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος και βασικά στοιχεία ανατομίας (ορολογία)</li> <li>2. Οργάνωση του ανθρώπινου οργανισμού σε ιστούς, όργανα, και συστήματα</li> <li>3. Ανατομία της αναπνοής (μύες πνεύμονα και τραχείας και ειδικότερα μύες που εμπλέκονται στην εισπνοή-εκπνοή)</li> <li>4. Φυσιολογία της αναπνοής (αναπνευστικός κύκλος, όγκοι και πιέσεις)</li> <li>5. Ανατομία της φώνησης (ανατομικές δομές του λάρυγγα, κοιλότητες και εσωτερικοί και εξωτερικοί λαρυγγικοί μύες)</li> <li>6. Φυσιολογία της φώνησης (λαρυγγική λειτουργία για την ομιλία, ένταση φωνής, συχνότητα και ηχώχρωμα). Θεωρίες της φώνησης.</li> <li>7. Ανατομία της άρθρωσης και αντήχησης (αρθρωτές, ανάπτυξη δοντιών, κοιλότητες της φωνητικής οδού, μύες του προσώπου, της στοματικής κοιλότητας και του φάρυγγα.</li> <li>8. Φυσιολογία της άρθρωσης και αντήχησης (λειτουργία των χειλιών, της γνάθου, της γλώσσας και της υπερώας. Ανάπτυξη της αρθρωτικής ικανότητας.</li> <li>9. Φυσιολογία της μάσησης και κατάποσης (στάδια μάσησης/κατάποσης και αντανακλαστικά)</li> <li>10. Ανατομία (έξω και έσω ους, λαβύρινθος και κοχλίας) και φυσιολογία της ακοής</li> <li>11. Γενική ανατομία του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος (νευρικά κύτταρα, εγκέφαλος, κρανιακά νεύρα, νωτιαίος μυελός)</li> <li>12. Γενική νευροφυσιολογία (λειτουργία νευρικών κυττάρων, μυών, αισθητηριακά/κινητικά κύτταρα). Ημισφαιρική πλευρίωση.</li> <li>13. Ανακεφαλαίωση.</li> </ol> <p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>



<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση και πρόοδος στο μέσον και τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drake, R. L., Vogl, W., &amp; Mitchell, A. W. M. (2006). <i>Gray's ανατομία (2 τόμοι)</i> (επιμ. Π. Ν. Σκανδαλάκης). Λευκωσία: Broken Hill Publishers.</li> <li>• McFarland, D. H. (2011). <i>Εικονογραφημένο εγχειρίδιο ανατομίας λόγου, κατάποσης και ακοής(Netter)</i> (μτφρ. Θ. Πυτερός, Γ. Σκάρπας &amp; Ν. Καπώνη, επιμ. Γ. Νάσιος, Ν. Ζιάβρα &amp; Ευ. Παπαδημητρίου). Αθήνα: Πασχαλίδης.</li> <li>• Schindelmeiser, J. (2010). <i>Ανατομία και φυσιολογία για λογοθεραπευτές</i> (μτφρ. Γ. Πατσικαθεοδώρου, επιμ. Γ. Νάσιος &amp; Α. Κανδρή). Θεσσαλονίκη: Ρόδων.</li> <li>• Seikel, J. A., King, D. W., &amp; Drumright, D. G. (2010). <i>Anatomy and physiology for speech, language, and hearing</i>. New York: Delmar.</li> <li>• Ζιάβρα, Ν., &amp; Σκεύας, Α. (2009). <i>Ωτορινολαρυγγολογία: Στοιχεία ανατομίας, φυσιολογίας και παθολογίας</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</li> </ul>
--



## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΩΝΗΤΙΚΗ-ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με εξέταση στην αγγλική γλώσσα)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH102/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH102/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι φοιτητές κωδικοποιούνται ως εξής: <b>Γνώσεις</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος τους τομείς της φωνητικής και της φωνολογίας έναντι της συνοπτικής παρουσίασής τους στο μάθημα <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i>, με κύρια εστίαση στην ελληνική γλώσσα</li><li>• Να γνωρίζουν πώς διαφέρει η φωνητική από τη φωνολογία</li><li>• Να περιγράφουν τον μηχανισμό της ομιλίας</li><li>• Να περιγράφουν τους γλωσσικούς ήχους από τη σκοπιά της αρθρωτικής φωνητικής</li><li>• Να γνωρίζουν στοιχεία ακουστικής και αντιληπτικής φωνητικής</li><li>• Να περιγράφουν τους γλωσσικούς ήχους με όρους της φωνολογίας</li><li>• Να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (ΔΦΑ) και τη χρήση του</li><li>• Να έχουν μια πρώτη επαφή με την ανάπτυξη της φωνητικής και της φωνολογίας στο παιδί</li></ul> <b>Δεξιότητες</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να ξεχωρίζουν το επίπεδο της φωνητικής από το επίπεδο της φωνολογίας</li></ul>

- Να γράφουν και να διαβάζουν το ΔΦΑ

#### Ικανότητες

- Να μεταγράφουν δεδομένα ομιλίας με βάση το ΔΦΑ
- Να μπορούν να κατανοήσουν την ανάπτυξη των γλωσσικών ήχων στα παιδιά (κατεξοχήν στο μάθημα *Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές*)
- Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις φωνητικής και φωνολογίας στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων που αφορούν τους γλωσσικούς ήχους

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

.....

*Άλλες...*

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στο επίπεδο των ήχων της γλώσσας, οι οποίοι προσεγγίζονται στη φωνητική ως ύλη και στη φωνολογία ως προς την οργάνωσή τους σε μια γλώσσα. Στο πρώτο μέρος, τη φωνητική, εξετάζεται κυρίως η παραγωγή των γλωσσικών ήχων, δηλ. η αρθρωτική φωνητική. Γίνεται αναφορά στα όργανα της ομιλίας και περιγραφή των φθόγγων της νέας ελληνικής κυρίως, με έμφαση στον τόπο και τρόπο άρθρωσης των συμφώνων. Επίσης, παρουσιάζεται το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (ΔΦΑ), ένα σύστημα πιστής μεταγραφής της ομιλίας έναντι της συμβατικής γραφής, στη χρήση του οποίου ασκούνται οι φοιτητές. Περιλαμβάνονται ακόμη στοιχεία ακουστικής και ακροατικής φωνητικής, δηλ. σχετικά με τη διάδοση και λήψη αντίστοιχα των γλωσσικών ήχων. Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται έννοιες της φωνολογίας όπως τα φωνήματα, τα αλλόφωνα, τα διακριτικά χαρακτηριστικά, διάφορα φωνολογικά φαινόμενα, η συλλαβή και τα προσωδιακά ή υπερτεμαχιακά στοιχεία της ομιλίας. Το μάθημα ολοκληρώνει μια σύντομη αναφορά στη φωνολογική ανάπτυξη του παιδιού (θέμα στο οποίο εμβαθύνει το μάθημα του Β' εξαμήνου *Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές*). Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές αρχές της φωνητικής και φωνολογίας, στις οποίες βασίζεται η διάγνωση προβλημάτων με τους γλωσσικούς ήχους και η διόρθωσή τους σε παιδιά και ενήλικες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

#### Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος. Η φωνητική και η φωνολογία ως κλάδοι της

<p>γλωσσολογίας. Η βιβλιογραφία της φωνητικής και της φωνολογίας.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Το αντικείμενο της φωνητικής: οι γλωσσικοί ήχοι από τη σκοπιά της ύλης. Προφορικός και γραπτός λόγος. Εφαρμογές της φωνητικής.</li> <li>3. Νευρικό σύστημα. Φωνητήριο σύστημα. Μηχανισμοί ρεύματος αέρα.</li> <li>4. Φθογγολογία της νέας ελληνικής κυρίως: περιγραφή των συμφώνων, φωνηέντων και διφθόγγων στο πλαίσιο της αρθρωτικής φωνητικής.</li> <li>5. Το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο, σύστημα πιστής απεικόνισης της προφοράς έναντι της συμβατικής γραφής.</li> <li>6. Στοιχεία ακουστικής φωνητικής, δηλ. για τη φυσική υπόσταση των φθόγγων κατά τη διάδοσή τους (ένταση, ύψος κ.ά.). Τεχνολογίες καταγραφής και ανάλυσης του ήχου (φασματογραφήματα κ.ά.).</li> <li>7. Στοιχεία ακροατικής φωνητικής, δηλ. για τη λήψη του ήχου από τα όργανα ακοής, την αναγνώριση και επεξεργασία των φθόγγων στον εγκέφαλο.</li> <li>8. Το αντικείμενο της φωνολογίας έναντι της φωνητικής: η οργάνωση των ήχων σε μια γλώσσα. Φωνήματα και αλλόφωνα. Το φωνολογικό σύστημα της νέας ελληνικής κυρίως.</li> <li>9. Ανάλυση των φωνημάτων σε διακριτικά χαρακτηριστικά.</li> <li>10. Ποικίλα φωνολογικά φαινόμενα: αφομοίωση, ανομοίωση κ.ά.</li> <li>11. Συλλαβές και συλλαβική δομή. Προσωδιακά στοιχεία (τόνος, επιτονισμός, διάρκεια κ.λπ.).</li> <li>12. Συνοπτική εισαγωγική αναφορά στη φωνολογική ανάπτυξη του παιδιού.</li> <li>13. Ανακεφαλαίωση.</li> </ol> <p>Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις.</p>
--

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις διαδικασίες αξιολόγησης	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%.</li> <li>• Γραπτή δραστηριότητα ή ενδιάμεση εξέταση. Βαρύτητα: 20%.</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p>	

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Ladefoged, P. (2007). *Εισαγωγή στη φωνητική* (μτφρ. Μ. Μπαλτατζάνη). Αθήνα: Πατάκης.
2. Μποτίνης, Α. (2011). *Φωνητική της ελληνικής*. Αθήνα: ISEL.

### Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Arvaniti, A. (2007). Greek phonetics: The state of the art. *Journal of Greek Linguistics*, 8, 97-208.
2. Clark, J., & Yallop, C. (1995). *An introduction to phonetics and phonology*. Cambridge, MA: Blackwell.
3. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (μτφρ. Έ. Βάζου et al., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
4. Λέγγερης, Ά. (2013). Φωνητική. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Β. Σπυρόπουλος (επιμ.), *Αντιπαραβολική μελέτη γραμματικών δομών ρωσικής-ελληνικής*, 1-61. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-13). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας. (e-book, συλλογικό έργο, URL: <http://diapolis.auth.gr/index.php/2013-10-17-09-02-51/-52>)
5. Μαγουλά, Ευ. Γ. (2010). *Η συνάρθρωση στη νέα ελληνική: Τυπολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.
6. Μαγουλάς, Γ., & Μαγουλά, Ευ. (2017). *Θέματα συγχρονικής και διαχρονικής γλωσσολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6509>
7. Μποτίνης, Α. (2009). *Φωνητική της ελληνικής, τ. Α': Βασικές έννοιες φωνητικής και φωνητικά συστήματα*. Αθήνα: Leader Books.
8. Nespor, M. (1999). *Φωνολογία* (μτφρ. Α. Ράλλη, Ά. Παπασταύρου & Α. Νάτσης, επιμ. Α. Ράλλη). Αθήνα: Πατάκης.
9. Πετρούνιας, Ευ. (2007α). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α': Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Α': Θεωρία*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
10. Πετρούνιας, Ευ. (2007β). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α': Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Β': Ασκήσεις – Θεματικός κατάλογος*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
11. Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

### Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

*Clinical Linguistics and Phonetics*

*Journal of Phonetics*

*Journal of the International Phonetic Association*

*Laboratory Phonology*

*Phonetica*

*Phonology*

### Χρήσιμες ιστοσελίδες

Interactive International Phonetic Alphabet (IPA) Chart: <http://www.ipachart.com/>

Εργαλείο γραφής σε Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο: <http://www.i2speak.com/>

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι: ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικεύσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών αναφορικά με τις σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ). Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν την αξία της διεπιστημονικής προσέγγισης στην πρώιμη παρέμβαση που έχει αναδειχθεί τα τελευταία έτη και να κατανοούν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και τις ιδιαιτερότητες του διεπιστημονικού πεδίου της ΕΑΕ. Στο θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για την πρώιμη παρέμβαση με σφαιρική προσέγγιση των πολυδιάστατων προβλημάτων που αντιμετωπίζει ένα παιδί με εμπόδια. Ακόμη, θα γνωρίσουν τη συμβολή της συστηματικής παρέμβασης και τη μεταφορά γνώσης μεταξύ των εμπλεκόμενων επιστημονικών πεδίων με σκοπό την ανάπτυξη των βέλτιστων στρατηγικών παρέμβασης. Επιπλέον, θα γνωρίζουν ότι σύμφωνα με τον Νόμο 3699/2008 πραγματοποιείται από τη βρεφική και προσχολική ηλικία έγκαιρη ιατρική διάγνωση και αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στα δημόσια και ιδιωτικά Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα (ΙΠΔ).</p> <p>Επίσης, οι φοιτητές θα αποκτήσουν δεξιότητες για τη δημιουργία τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης (ΠΠ) με την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων αποκατάστασης. Θα αποκτήσουν δεξιότητες στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, τη χρήση ειδικού εξοπλισμού (συμπεριλαμβανομένου του ηλεκτρονικού εξοπλισμού και</p>
---

λογισμικού) και την παροχή κάθε είδους διευκολύνσεων και εργονομικών διευθετήσεων από τις ΣΜΕΑΕπρώιμης παρέμβασης και τις διαγνωστικές υπηρεσίες.

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν ικανότητες να παρακολουθούν τη διαδικασία αξιολόγησης των ΕΕΑ που αποβλέπει στο να προσδιορίσει όσο πιο συστηματικά και αντικειμενικά γίνεται την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα μιας γλωσσικής δραστηριότητας σε σχέση με τους στόχους της εξατομικευμένης διδασκαλίας.

Τέλος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αποκτούν δεξιότητες για τη συστηματική παιδαγωγική παρέμβαση με εξειδικευμένα και κατάλληλα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και προγράμματα, τα οποία υλοποιούνται στις ενταξιακές τάξεις, στις ειδικές τάξεις και στα ειδικά νηπιαγωγεία.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται μέσα από το μάθημα οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες (με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών)
- Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα και μικροομαδικά, μελετώντας διεπιστημονικά και ξενόγλωσσα κείμενα συναφή με την ΕΑΕ και την πρώιμη παρέμβαση
- Να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τα παιδιά με ΕΕΑ, σχεδιάζοντας λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον
- Να αποκτήσουν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας και ετεροτήτων
- Να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις, προάγοντας ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη.
- Να μάθουν αν μπορούν να αντιμετωπίζουν το ιδιαίτερα στρεσογόνο εκπαιδευτικό και οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών με διαγνωσμένες ειδικές ανάγκες

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στο μάθημα θα συζητηθεί η διεπιστημονική αναζήτηση της Πρώιμης Παρέμβασης στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με βασικό άξονα ότι βρέφη και μικρά παιδιά με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται όσα εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης σε όλη τη διάρκεια της σχολικής τους ζωής ή σε ορισμένη περίοδο της τελευταίας. Αυτό συμβαίνει εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών και αναπτυξιακών προβλημάτων, επίσης εξαιτίας ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης. Τα χαρακτηριστικά που απασχολούν την ΕΑΕ εξετάζονται με βάση το ταξινομικό σύστημα ICD – 10 και το DSM – IV (2013) και τον ΠΟΥ.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:



Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1.Εννοιολογική θεώρηση της πρώιμης παρέμβασης στην Ειδικής Αγωγή και Εκπαίδευση	Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης	Βιβλίο [12305532]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
2. Οι σύγχρονες αντιλήψεις για την πρώιμη παρέμβαση στην ΕΑΕ και τη νευροεπιστήμη	Φίλιππος Βλάχος, _Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή_, 77110542	Φίλιππος Βλάχος, _Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή_, 77110542
3.Πρώιμη και έγκαιρη παρέμβαση για παιδιά με ειδικές ανάγκες ή με παράγοντες κινδύνου	Έγκαιρη παρέμβαση για παιδιά με ειδικές ανάγκες ή με παράγοντες κινδύνου Ιουλία Νησιώτου, Αναστασία Βλάχου και Αριστέα Φύσσα	Βιβλίο Συλλογικό (επιμ. Κορνηλάκη Ν. Αικ, Κυπριωτάκη Α. Μ., Μανωλίτσης Γ.) Πρώιμη Παρέμβαση Διεπιστημονική Θεώρηση, εκδ. Πεδίο, ISBN 9789609405645
4. Εκπαιδευτικά εργαλεία και παιδαγωγικές μεθοδολογίες σε παιδιά ηλικίας έως 36 μηνών (3 ετών)	Μέθοδοι έρευνας στην ειδική αγωγή, Αβραμίδης Ηλ. και Καλύβα Ευφρ.	Μέθοδοι έρευνας στην ειδική αγωγή, Αβραμίδης Ηλ. και Καλύβα Ευφρ.
5. Στοχευμένα Ατομικά Δομημένα Διδακτικά Ενταξιακά Προγράμματα Παρεμβάσεων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΑΔΕΠΕΑΕ) στην πρώιμη παρέμβαση	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Δροσινού-Κορέα Μ.	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μ. Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
6.Μεθοδολογίες παρατήρησης παιδιών προνηπιακής ηλικίας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκεςστην πρώιμη παρέμβαση	Εγχειρίδιο Ειδικής Αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα Μ.	Εγχειρίδιο Ειδικής Αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα Μ.
7. Άτυπη Παιδαγωγική Αξιολόγηση νευροαναπτυξιακών περιοχών μαθησιακής ετοιμότητας στην πρώιμη παρέμβαση σε βρεφονηπιακούς σταθμούς	Α.Ράλλη, _Γλωσσική Ανάπτυξη_, 77120253	Α.Ράλλη, _Γλωσσική Ανάπτυξη_, 77120253
8.Διαφοροποιημένο σχέδιο δόμησης στοχευμένου διδακτικού προγράμματος σε πρώιμη παρέμβαση στο νηπιαγωγείο	Αβραμίδης, Η., & Καλύβα, Ε.. (2006). <i>Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή</i>	Αβραμίδης, Η., & Καλύβα, Ε.. (2006). <i>Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή</i> , Εκδ.Παπαζήση
9. Άτυπη Παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) των επιπέδων των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (ΕΕΑ) όπως αποτυπώνονται στο ΠΑΠΕΑ	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). <i>Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:- προφορικός λόγος(1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση</i>	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). <i>Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:- προφορικός λόγος (1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση</i>

	(4) βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επιμ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: ΟΕΔΒ <a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf</a>	(4) βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επιμ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: ΟΕΔΒ <a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf</a>
10. Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) επιπέδων γενικών μαθησιακών δυσκολιών (ΓΜΔ)	Εκπαιδευτική ψυχολογία, Elliott Stephen N., Kratochwill Thomas R., Littlefield-Cook Joan, Travers John F.	Εκπαιδευτική ψυχολογία, Elliott Stephen N., Kratochwill Thomas R., Littlefield-Cook Joan, Travers John F.
11. Άτυπη Παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) επιπέδων ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (ΕΜΔ)	Βιβλίο [50663067]: Η ειδική εκπαίδευση 2020 plus, Στασινός Δ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [50663067]: Η ειδική εκπαίδευση 2020 plus, Στασινός Δ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
12. Μεθοδολογίες πρώιμης παρέμβασης	Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
13. Θεραπευτικές γνωμοδοτήσεις, θεραπευτικές παρεμβάσεις και οικογένεια	Η οικογένεια στο πλαίσιο της πρώιμης υποστηρικτικής παρέμβασης Μαρία Α. Κυπριωτάκη και Μαρία-Ευτέρπη Φραγγογιάννη	Βιβλίο Συλλογικό (επιμ. Κορνηλάκη Ν. Αικ, Κυπριωτάκη Α. Μ., Μανωλίτσης Γεωρ.) Πρώιμη Παρέμβαση Διεπιστημονική Θεώρηση, εκδ. Πεδίο, ISBN9789609405645

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας - Άσκηση Πεδίου	39 ώρες (13 Χ3)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	2
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21



οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Τελική εξέταση	3 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες (25 Χ5)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Πρόταση 1: Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις</p> <p>Πρόταση 2: Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα</p> <p>Πρόταση 3: Μικροομαδική παρουσίαση</p> <p>Πρόταση 4: Μικροομαδική γραπτή εργασία</p> <p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμορφωτική ή Συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών στην κατ' οίκον ή στο πλαίσιο μελέτης σε βιβλιοθήκη</li> <li>• Γραπτή εργασία (παράδοση στο τέλος του εξαμήνου)</li> <li>• Δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων, με σύνταξη σχεδίου πρώιμης παρέμβασης</li> </ul> <p>Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Βιβλίο [77110542]: Βλάχος, \_ Φίλιππος Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή, εκδ. Gutenberg
2. Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
3. Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού [Λεπτομέρειες](#), Εκδ.. Orportuna
4. Βιβλίο : Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ. Εκδ.. Orportuna
5. Βιβλίο [77120253] : Α.Ράλλη, \_Γλωσσική Ανάπτυξη\_, εκδ. Gutenberg
6. Βιβλίο [12305532]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Β', Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
7. Βιβλίο [12305389]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
8. Βιβλίο [50663067]: Η ειδική εκπαίδευση 2020 plus, Στασινός, Δημήτρης [Λεπτομέρειες](#)
9. Βιβλίο Συλλογικό (επιμλ Κορνηλάκη Ν. Αικ, Κυπριωτάκη Α. Μ., Μανωλίτσης Γεωρ) Πρώιμη Παρέμβαση, Διεπιστημονική Θεώρηση, εκδ. Πεδίο, ΙΣΒΝ, 9789609405645
10. Elliott Stephen N., Kratochwill Thomas R., Littlefield-Cook Joan, Travers John F Εκπαιδευτική ψυχολογία ,εκδ. Gutenberg
11. Αβραμίδης, Η., & Καλύβα, Ε.. (2006). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή*. Εκδ. Παπαζήση
12. Βιβλίο Τραυλός, Αντώνης (1998) Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας 2-7 χρόνων. Εκδόσεις Σαββάλας

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Θέματα ειδικής Αγωγής
2. Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση (4)* βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επιμ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: ΟΕΔΒ:  
[http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast\\_math\\_etoimotitas/vivlio\\_ekp/vivlio.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf)

## 2ο ΕΞΑΜΗΝΟ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικεύσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΦΩΝΗΤΙΚΗ-ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH215/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH215/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι φοιτητές κωδικοποιούνται ως ακολούθως: <b>Γνώσεις</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος το πώς κατακτούν τα τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά τους γλωσσικούς ήχους στη μητρική γλώσσα έναντι της συνοπτικής παρουσίασης του θέματος στο μάθημα <i>Γλωσσική Ανάπτυξη</i></li><li>• Να εξοικειωθούν με τη διαταραγμένη ανάπτυξη των γλωσσικών ήχων, ειδικότερα με τα είδη και τα αίτια των σχετικών διαταραχών όπως και με τις διαδικασίες πρόληψης, αξιολόγησης και διόρθωσής τους</li></ul> <b>Δεξιότητες</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να ξεχωρίζουν τις αρθρωτικές από τις φωνολογικές διαταραχές</li><li>• Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν κατάλληλα τα φωνολογικά λάθη των παιδιών</li></ul>

### Ικανότητες

- Να αξιοποιούν τη σχετική θεωρία και μεθοδολογία στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία αρθρωτικών και φωνολογικών προβλημάτων σε παιδιά τόσο σε μεταγενέστερα εξάμηνα των σπουδών τους όσο και ως επαγγελματίες λογοθεραπευτές

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την αποκλίνουσα ανάπτυξη ενός βασικού επιπέδου της γλώσσας, των ήχων που την υποστηρίζουν, σε θεωρητικό αλλά και πιο πρακτικό επίπεδο. Προκειμένου να κατανοηθεί καλύτερα η μη τυπική ανάπτυξη του φωνολογικού, με άλλα λόγια, συστήματος της γλώσσας, καλύπτεται στο πρώτο ήμισυ του μαθήματος η τυπική του ανάπτυξη τόσο σε επίπεδο έκφρασης όσο και αντίληψης. Παρουσιάζονται κυρίως τα στάδια της φωνολογικής ανάπτυξης, η σειρά απόκτησης των συμφώνων και φωνηέντων όπως και τα είδη των λαθών (δηλ. οι φωνολογικές διεργασίες) που παρατηρούνται μέχρι να κατακτηθεί η φωνολογική γνώση της γλώσσας προς το τέλος της προσχολικής ηλικίας. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος εστιάζεται στα είδη και τα αίτια των διαταραχών φωνολογικής ανάπτυξης όπως και στις διαδικασίες πρόληψης, αξιολόγησης και διόρθωσής τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

#### Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος και βιβλιογραφικές υποδείξεις.
2. Σύνοψη της φωνητικής και φωνολογίας.
3. Η φωνολογική ανάπτυξη ως μέρος της γλωσσικής εξέλιξης του παιδιού γενικότερα.
4. Η ανάπτυξη του φωνητικού και φωνολογικού τομέα της γλώσσας και οι παράγοντες που την επηρεάζουν. Κινητικός έλεγχος των αρθρωτών. Ψυχοκινητικές προϋποθέσεις του λόγου.
5. Στάδια φωνολογικής ανάπτυξης από την αρχή της ζωής έως το τέλος της προσχολικής ηλικίας σε επίπεδο αντίληψης και έκφρασης. Η σειρά απόκτησης των συμφώνων και φωνηέντων.
6. Είδη φωνολογικών λαθών: ποικίλες μορφές απλοποίησης της άρθρωσης (αφομοίωση, αρμονία,

<p>απαλοιφή, επένθεση κ.ά.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Θεωρητικές προσεγγίσεις της φωνολογικής ανάπτυξης: ορθολογισμός και εμπειριοκρατικές θεωρίες.</li> <li>8. Ένταξη των φωνολογικών διαταραχών στο ευρύτερο πεδίο των γλωσσικών διαταραχών.</li> <li>9. Υπερτεμαχιακές διαταραχές της ομιλίας: διαταραχές φώνησης, αντήχησης και ροής της ομιλίας.</li> <li>10. Διαταραχές φωνολογίας και άρθρωσης: αναπτυξιακή φωνολογική διαταραχή, αναπτυξιακή δυσαρθρία, αναπτυξιακή απραξία, σχιστίες, βαρηκοΐα-κώφωση.</li> <li>11. Αξιολόγηση προβλημάτων φωνολογίας και άρθρωσης (μεταξύ άλλων, δοκιμασίες φωνολογίας και άρθρωσης και συγγραφή αναφοράς αξιολόγησης). Γενικές αρχές παρέμβασης, στόχοι θεραπείας και τεχνικές αποκατάστασης αρθρωτικών και φωνολογικών προβλημάτων.</li> <li>12. Μοντέλα φωνητικής συνειδητοποίησης και διόρθωσης.</li> <li>13. Ανακεφαλαίωση.</li> </ol> <p>Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις/δραστηριότητες.</p>
---

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για τις ανάγκες της επικοινωνίας με φοιτητές, e-mail</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Αυτοτελής προσωπική μελέτη</p>	<p>40 ώρες</p>
	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στις διαδικασίες αξιολόγησης</p>	<p>46 ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%.</li> <li>• Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20%.</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bauman-Waengler, J., & Garcia, D. (2019). *Phonological treatment of speech sound disorders in children: A practical guide*. San Diego, CA: Plural.
2. Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2017). *Φωνολογικές και αρθρωτικές διαταραχές*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
3. Bleile, K. M. (2004). *Manual of articulation and phonological disorders: Infancy through adulthood* (2nd ed.). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
4. Brosseau-Lapr e, F., & Rvachew, S. (2018). *Developmental phonological disorders: Foundations of clinical practice* (2nd ed.). San Diego, CA: Plural.
5. Βούλγαρης, Δ. Δ. (2002). *Προβλήματα στο φωνητικό-φωνολογικό επίπεδο της γλώσσας παιδιών σχολικής ηλικίας και οι επιπτώσεις τους στη μάθηση* (Διδακτορική διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών). Διαθέσιμο από τη βάση δεδομένων του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης. (Κωδ. 21425).
6. Γαβριηλίδου, Ζ. (2003). *Φωνητική συνειδητοποίηση και διόρθωση παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
7. Dodd, B. (ed.). (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder* (2nd ed.). London: Whurr.
8. Farris-Trimble, A. W., & Barlow, J. A. (eds.). (2014). *Perspectives on phonological theory and development: In honor of Daniel A. Dinnsen*. Amsterdam: Benjamins.
9. Ferguson, C. A., Menn, L. & Stoel-Gammon, C. (1992). *Phonological development: Models, research, implications*. Timonium, MD: York Press.
10. Johnson, W., & Reimers, P. (2010). *Patterns in child phonology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
11. Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*. Αθήνα: Έλλην.
12. Κολιοραδάκης, Μ. Α. (2010). *Φωνολογικά λάθη ελληνόφωνων μαθητών πρώτης σχολικής ηλικίας και μέθοδοι διόρθωσης με τις αρχές της κλινικής φωνολογίας* (Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κρήτης). Διαθέσιμο από τη βάση δεδομένων του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης. (Κωδ. 30013).
13. Λεβαντή, Ε., Κιρπότην, Λ., Καρδαμίτση, Ε., & Καμπούρογλου, Μ. (1995). *Δοκιμασία φωνητικής και φωνολογικής εξέλιξης*. Αθήνα: Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών.
14. Μαγουλά, Ευ. (2000). *Η κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος της νέας ελληνικής: Η περίπτωση των συμφώνων* (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Ελλάδα.
15. Mennen, I., & Okalidou, A. (2006). Acquisition of Greek phonology: An overview. In J. M. Scobbie, I. Mennen, & J. Watson (eds.). *QMUC Speech Science Research Centre Working Paper WP10*.
16. Οκαλίδου, Α. (2008). Ομιλία: Ανάπτυξη της ομιλίας και διαταραχές τεμαχιακής δομής. Στο Δ. Νικολόπουλος (επιμ.), *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές* (σελ. 175-229). Αθήνα: Τόπος.
17. Πετεινού, Κ., & Οκαλίδου, Α. (2010). *Θεωρητικά και κλινικά θέματα φωνητικής και φωνολογίας: Δεδομένα από τον παιδικό λόγο στην αστική ελληνική κυπριακή και κοινή νέα ελληνική*. Λευκωσία: Η. Επιφανίου.
18. Πρωτόπαπας, Α. (2008). Η ανάπτυξη της αντίληψης της ομιλίας. Στο Δ. Νικολόπουλος (επιμ.), *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές* (σελ. 65-133). Αθήνα: Τόπος.
19. Pascoe, M., Stackhouse, J., & Wells, B. (2006). *Persisting speech difficulties in children: Children's speech and literacy difficulties*. Chichester: Wiley.
20. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). *Εγχειρίδιο λογοθεραπείας* (επιμ. Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: Broken Hill.
21. Stephany, U. (1995). The acquisition of Greek. In D. I. Slobin (ed.), *The cross-linguistic study of language acquisition* (Vol. 4, pp. 183-333). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
22. Vihman, M. M. (2014). *Phonological development: The first two years* (2nd ed.). Malden, MA: Wiley-Blackwell.
23. Yavas, M. S. (ed.). (1991). *Phonological disorders in children: Theory, research, and practice*. London: Routledge.

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία είναι ο τομέας της ψυχολογίας που μελετά τις δομές της ανάπτυξης, της τροποποίησης και της σταθερότητας στη συμπεριφορά του ανθρώπου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. Στόχος του μαθήματος αυτού θα είναι αρχικά η παρουσίαση και απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν τη γνωστική/νοητική και κοινωνικό/συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία και εφηβεία. Στη συνέχεια θα παρουσιαστούν θέματα που άπτονται του πεδίου της αναπτυξιακής νευροψυχολογίας και οι επιπτώσεις που επιφέρουν διάφορες νοσολογικές οντότητες και σύνδρομα στην νοητική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν:

- ✓ προσδιορίσει και κατανοήσει τις βασικές ψυχολογικές λειτουργίες κάθε επιπέδου ανάπτυξης (γνωστική, συναισθηματική κ.λπ.) από τη βρεφική ηλικία μέχρι την εφηβεία
- ✓ κατανοήσει ζητήματα μεθοδολογίας και έρευνας της αναπτυξιακής ψυχολογίας και

αναπτυξιακής νευροψυχολογίας

- ✓ κατανοήσει τις επιδράσεις και επιπτώσεις που επιφέρουν διάφορες νοσολογικές οντότητες και σύνδρομα στην νοητική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα και μικροομαδικά, μελετώντας διεπιστημονικά και ξενόγλωσσα κείμενα συναφή με την αναπτυξιακή ψυχολογία
- Να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες
- Να προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στοιχεία για τη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης
2. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία
3. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική ηλικία
4. Γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβεία
5. Παιδιά με χαμηλό βάρος γέννησης: Επιπτώσεις στις γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη
6. Γενετικά σύνδρομα σχετιζόμενα με νοητική ανεπάρκεια/νοητική καθυστέρηση και οι επιπτώσεις τους στις γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού
7. Διαταραχές φάσματος του εκτιθέμενου σε αλκοόλη εμβρύου και οι επιπτώσεις τους στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη
8. Σύνδρομο αποφρακτικής άπνοιας στον ύπνο και οι επιπτώσεις του στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού
9. Περιγεννητικό εγκεφαλικό επεισόδιο και οι επιπτώσεις του στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη
10. Γλωσσικά και γνωστικά ελλείμματα στο αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και στους όγκους εγκεφάλου στην παιδική ηλικία
11. Νευροεκφυλιστικές διαταραχές στα παιδιά: η περίπτωση της σκλήρυνσης κατά πλάκας και οι επιπτώσεις της στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού
12. Οι ιδιαιτερότητες της εκτίμησης των νοητικών και συμπεριφορικών λειτουργιών σε παιδιά
13. Ενδεικτικά ψυχολογικά και νευροψυχολογικά εργαλεία για την αξιολόγηση παιδιών



Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγικά στοιχεία για τη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	<a href="https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php">https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php</a>
2. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	<a href="https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php">https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php</a>
3. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική ηλικία	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	<a href="https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php">https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php</a>
4. Γνωστική, συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβεία	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	<a href="https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php">https://www.dardanosnet.gr/book/ategory.php</a>
5. Παιδιά με χαμηλό βάρος γέννησης: Επιπτώσεις στις γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ, ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ, ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	<a href="https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0</a>
6. Γενετικά σύνδρομα σχετιζόμενα με νοητική ανεπάρκεια – νοητική καθυστέρηση και οι επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ, ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ, ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	<a href="https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0</a>

<p>7. Διαταραχές φάσματος του εκτιθέμενου σε αλκοόλη εμβρύου και οι επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη</p>	<p>Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ &amp; ΣΙΑ Ε.Ε.</p>	<p><a href="https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0</a></p>
<p>8. Σύνδρομο αποφρακτικής άπνοιας στον ύπνο και οι επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού</p>	<p>Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ &amp; ΣΙΑ Ε.Ε.</p>	<p><a href="https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0</a></p>
<p>9. Περιγεννητικό εγκεφαλικό επεισόδιο και επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη</p>	<p>Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ &amp; ΣΙΑ Ε.Ε.</p>	<p><a href="https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0</a></p>
<p>10. Γλωσσικά και γνωστικά ελλείμματα στο αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και στους όγκους εγκεφάλου στην παιδική ηλικία</p>	<p>Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ &amp; ΣΙΑ Ε.Ε.</p>	<p><a href="https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:13255870/0</a></p>
<p>11.Νευροεκφυλιστικές διαταραχές στα παιδιά: η περίπτωση της σκλήρυνσης κατά πλάκας και οι επιπτώσεις στη γνωστική και</p>	<p>Φίλιππος Βλάχος, _Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή_, 77110542</p>	<p>Φίλιππος Βλάχος, _Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή_, 77110542</p>

συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού		
12. Οι ιδιαιτερότητες της εκτίμησης των νοητικών και συμπεριφορικών λειτουργιών σε παιδιά	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	<a href="https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0</a>
13. Ενδεικτικά ψυχολογικά και νευροψυχολογικά εργαλεία για την αξιολόγηση παιδιών	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	<a href="https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0">https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0</a>

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας - Άσκηση Πεδίου	39 ώρες (13 X3)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	
	Συγγραφή εργασίας	
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	
	Τελική εξέταση	
	Σύνολο	ώρες

τις αρχές του ECTS	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>            Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
2. Βιβλίο [41959815]: Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Lightfoot Cynthia, Cole Michael, Cole Sheila, Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.), Κουλεντιανού Μαργαρίτα (μετ.)
3. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011  
 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ , ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ, ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ  
 ISBN: 9789609427135, (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε
4. Βιβλίο [77110542]: Βλάχος, \_ Φίλιππος Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή, εκδ. Gutenberg

##### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. DevelopmentalPsychology
2. ChildDevelopment
3. DevelopmentalNeuropsychology

##### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

Developmental assessment of children, January 2013, [BMJ \(online\)](#) 346(jan15 2):e8687

DOI: [10.1136/bmj.e8687](https://doi.org/10.1136/bmj.e8687)

Christopher L. Grote, Alissa M. Butts & Doug Bodin (2016) Education, training and practice of clinical neuropsychologists in the United States of America, *The Clinical Neuropsychologist*, 30:8, 1356-1370,

DOI: 10.1080/13854046.2016.1213885 To link to this article:

<https://doi.org/10.1080/13854046.2016.1213885>

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>	
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του ήχου</li><li>• Να αναλυθούν μέθοδοι μέτρησης της αναπνοής, φώνησης, αντήχησης, και άρθρωσης που χρησιμοποιούνται στη λογοθεραπεία</li><li>• Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της ομιλίας μέσω της ακουστικής μεθόδου</li><li>• Να αξιολογούν την ομιλία διαμέσου της ακουστικής ανάλυσης</li><li>• Να αναλύουν την ομιλία διαμέσου της ακουστικής ανάλυσης</li></ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:  
 Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι διδασκόμενοι με τη φυσιολογία της αναπνοής, της φώνησης, της αντήχησης και της άρθρωσης όπως και με μεθόδους ανάλυσης της ακοής, της ομιλίας και του λόγου.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

#### Τίτλος ενότητας

1. Τα φυσικά χαρακτηριστικά του ήχου
2. Η μετάδοση του σήματος ομιλίας
3. Μέθοδοι ανάλυσης της φυσιολογίας των συστημάτων αναπνοής, φώνησης, αντήχησης και άρθρωσης
4. Στατικοί πνευμονικοί όγκοι, χωρητικότητες και μέτρησή τους
5. Μέτρηση φώνησης, ηλεκτρογλωττογραφία
6. Ακτινογραφία, βιντεοακτινοσκόπηση, ηλεκτρομυογραφία
7. Μέτρηση αντήχησης
8. Μετρήσεις άρθρωσης
9. Ηλεκτροϋπερωογραφία (electropalatography)
10. Η φυσιολογία του ακουστικού συστήματος
11. Ακουστική ανάλυση I (θεωρία)
12. Ακουστική ανάλυση II (βασικές έννοιες και ασκήσεις)
13. Ανακεφαλαίωση

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>

<p>μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		<b>Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Behrman, A. (2018). *Η επιστήμη της ομιλίας και της φωνής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
2. Ferrand, C. T. (2019). *Speech science: An integrated approach to theory and clinical practice*. Boston: PearsonAllyn & Bacon.
3. Hixon, T. J., Weismer, G., & Hoit, J., D. (2018). *Preclinical speech science bundle*. San Diego: Plural.
4. Kent, R. D., & Read, C. (2002). *Acoustic analysis of speech*. New York: Delmar.
5. Moore, B. C. J. (2012). *An introduction to the psychology of hearing*. London: Academic Press.
6. Mullin, W. J., Gerace, W. J., Mestre, J. P., & Velleman, S. L. (2016). *Fundamentals of sound with applications to speech and hearing*. New York: Pearson Allyn & Bacon.
7. Rosenzweig, M., Breedlove, S. M., & Watson, N. V. (2011). *Βιολογική ψυχολογία: Εισαγωγή στην συμπεριφορική και γνωσιακή νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Παρισιάνου.
8. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). *Εγχειρίδιο λογοθεραπείας* (επιμ. Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: BrokenHill.
9. Yost, W. A. (2000). *Fundamentals of hearing*. New York: Academic Press.
10. Οκαλίδου, Α., Βούλτσιος, Η., Fourakis, Μ., & Γουδήρας, Δ. (2009). Αντίληψη των ελληνικών φωνηέντων από παιδιά με και χωρίς διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητα. *Ψυχολογία*, 16(3), 253-279.
11. Παπαδάτος, Γ. (2011). *Ψυχοφυσιολογία*. Αθήνα: Παρισιάνου.



## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με εξέταση στην αγγλική γλώσσα)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν τα εξής: <b>Γνώσεις</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναγνωρίζουν τον ρόλο της γλώσσας στην όλη ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού</li><li>• Να συζητούν τα βασικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα στο επιστημονικό πεδίο της γλωσσικής ανάπτυξης</li><li>• Να περιγράφουν τα στάδια, τις διαδικασίες και τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης ανά γλωσσικό επίπεδο ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.) από την αρχή της ζωής έως την εφηβεία</li><li>• Να προσδιορίζουν στοιχειωδώς τη γλωσσική ανάπτυξη δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών</li><li>• Να προσδιορίζουν στοιχειωδώς την αποκλίνουσα γλωσσική ανάπτυξη</li></ul> <b>Δεξιότητες</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να εντοπίζουν, να περιγράφουν και να εξηγούν τα ποικίλα γλωσσικά λάθη που κάνουν όλα τα παιδιά στη διάρκεια της γλωσσικής ανάπτυξης</li><li>• Να αντιστοιχίζουν τα χαρακτηριστικά του λόγου των παιδιών με την ηλικία</li></ul> <b>Ικανότητες</b>



- Να κατανοούν, συνθέτοντας πληροφορίες, τις αποκλίσεις/διαταραχές της γλωσσικής ανάπτυξης στο πλαίσιο των σπουδών αλλά και μετά την ολοκλήρωσή τους σε επίπεδο ανάγνωσης της βιβλιογραφίας όπως και κλινικής πρακτικής
- Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις για την τυπική γλωσσική ανάπτυξη στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων που αφορούν τις ικανότητες γλωσσικής επικοινωνίας

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την τυπική γλωσσική ανάπτυξη ώστε να μπορούν στη συνέχεια να κατανοούν καλύτερα τις ποικίλες μη τυπικές μορφές γλωσσικής ανάπτυξης. Παρουσιάζονται καταρχάς έννοιες απαραίτητες για την περιγραφή της γλωσσικής οντογένεσης, οι ποικίλες παράμετροί της (βιολογικές, κοινωνικές, γνωσιακές) όπως και τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν το σχετικό επιστημονικό πεδίο. Ακολουθεί μια συστηματική επισκόπηση της ανάπτυξης των διαφόρων γλωσσικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων στη μητρική γλώσσα κατά τη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με μια σύντομη αναφορά στη γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών και με προκαταρκτική αναφορά στις αποκλίσεις της γλωσσικής ανάπτυξης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές εβδομάδες, αντικείμενα των οποίων είναι τα εξής:

- Έννοιες υποβάθρου: γλώσσα, ομιλία, επικοινωνία, επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των φυσικών γλωσσών
- Εισαγωγή στο επιστημονικό αντικείμενο της γλωσσικής ανάπτυξης
- Βιολογικές, κοινωνικές και γνωσιακές παράμετροι της γλωσσικής ανάπτυξης
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μέθοδοι έρευνας της γλωσσικής ανάπτυξης
- Η ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων, πιο συγκεκριμένα της φωνολογίας (των γλωσσικών ήχων), της γραμματικής (μορφολογίας και σύνταξης) και της σημασιολογίας (του λεξιλογίου κυρίως), με εστίαση στα πρώτα χρόνια της ζωής έως το τέλος της προσχολικής ηλικίας
- Η ανάπτυξη των επικοινωνιακών ικανοτήτων (π.χ. των δεξιοτήτων συνομιλίας και αφήγησης)

από την αρχή της ζωής έως την εφηβεία

- Η γλωσσική ανάπτυξη σε δίγλωσσα/πολύγλωσσα παιδιά
- Η γλωσσική ανάπτυξη σε ειδικούς πληθυσμούς

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για τις ανάγκες της επικοινωνίας με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	40 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις διαδικασίες αξιολόγησης	46 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</li><li>• Προαιρετική εργασία (ενδεικτικά, συλλογή δεδομένων παιδικής ομιλίας και ανάλυση λαθών). Ενίσχυση του βαθμού κατά 20%.</li></ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Βιβλία

1. Clark, E. V. (2009). *First language acquisition* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
2. Hoff, E. (2014). *Language development* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
3. Hoff, E., & Shatz, M. (eds.). (2007). *Blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell.
4. Κατή, Δ. (2009). *Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί* (4η έκδ.). Αθήνα: Οδυσσέας.
5. Keil, M. (2019). *Η κατάρκτηση της γλώσσας* (επιστημ. επιμ. Κ. Διακογιώργη- μτφ. Α. Σταθάκη). Αθήνα: Gutenberg.
6. Lust, B. C., & C. Foley (eds.). (2004). *First language acquisition: The essential readings*. Oxford: Blackwell.
7. Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.). (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.

8. Μότσιου, Ε. (2014). *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
9. Owens, R. E. (2008). *Language development: An introduction* (7th ed.). Boston, MA: Pearson.
10. Παπαηλιού, Χρ. (2005). *Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά*. Αθήνα: Παπαζήσης.
11. Ράλλη, Α. Μ. (2019). *Γλωσσική ανάπτυξη: Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία*. Αθήνα Gutenberg.

#### **Άρθρα**

1. Κατή, Δ. (2001α). Απόκτηση της γλώσσας. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ. σε συνεργασία με Μ. Θεοδωροπούλου), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα* (σελ. 27-30). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
2. Κατή, Δ. (2001β). Ανάπτυξη της γλώσσας. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.), *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας: Από τις αρχές έως την ύστερη αρχαιότητα* (σελ. 94-101). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας & Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη].
3. Κατή, Δ. (2008). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρία, έρευνα και κλινικές επιπτώσεις. Στο Γ. Τσιάντης & Α. Αλεξανδρίδης (επιμ.), *Προσχολική παιδοψυχιατρική Ι: Ανάπτυξη* (σελ. 198-240). Αθήνα: Καστανιώτης.

#### **Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά**

*First Language*

*Journal of Child Language*

*Language Acquisition*

*Language, Interaction and Acquisition/Langage, Interaction et Acquisition*

*Language Learning and Development*

#### **Χρήσιμες ιστοσελίδες**

Ανοικτό Ακαδημαϊκό Μάθημα: Κατή, Δ. *Ανάπτυξη του λόγου*. Ανακτήθηκε την Τρίτη, 10 Μαρτίου 2020 από <https://opencourses.uoa.gr/courses/ECD4/>

Child Language Data Exchange System: <https://childes.talkbank.org/>

Προφορικό Σώμα Κειμένων Ελληνόφωνων Παιδιών:

[http://gcsf.ece.uth.gr/?fbclid=IwAR3KNC0hq\\_im6AVZB5arNIQtRRoJSgj93G2-dUdwyOaumVReG0oRAWayPJ0](http://gcsf.ece.uth.gr/?fbclid=IwAR3KNC0hq_im6AVZB5arNIQtRRoJSgj93G2-dUdwyOaumVReG0oRAWayPJ0)

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο ή 2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές στο επιστημονικό αντικείμενο της παιδιατρικής και να γνωρίσουν τη φυσιολογική ανάπτυξη και εξέλιξη του νεογνού, βρέφους, παιδιού και εφήβου όπως και τις συνακόλουθες παθήσεις τους. Στο τέλος του μαθήματος θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού, να γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους γίνεται η διαχρονική παρακολούθηση των υγιών παιδιών και η κλινική εξέταση και διάγνωση των νοσημάτων στην παιδιατρική. Η εξοικείωση με τον τρόπο σκέψης του παιδίατρου έχει απώτερο στόχο την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία λογοθεραπευτή-παιδίατρου.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.</p> <p><b>Τίτλος ενότητας</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εισαγωγή στην Παιδιατρική Αύξηση/Ανάπτυξη</li> <li>2. Σύγχρονη παιδιατρική φροντίδα: Συστηματική παρακολούθηση της υγείας και ανάπτυξης βρεφών, παιδιών και εφήβων</li> <li>3. Διαταραχές ανάπτυξης και συμπεριφοράς</li> <li>4. Παιδιατρική διατροφή</li> <li>5. Πρώτες βοήθειες στην παιδιατρική, τραύμα, οξεία συμβάντα</li> <li>6. Λοιμώδη νοσήματα, εμβόλια</li> <li>7. Συνήθεις λοιμώξεις στην παιδιατρική, αναπνευστικό σύστημα, ΩΡΛ</li> <li>8. Προγεννητικός έλεγχος, νεότερες γενετικές διαγνωστικές μέθοδοι – Νεογνολογία</li> <li>9. Κλινική γενετική</li> <li>10. Παιδιατρική νευρολογία</li> <li>11. Στοιχεία ανοσολογίας, αλλεργιολογίας, αιματολογίας, ογκολογίας</li> <li>12. Παθήσεις πεπτικού συστήματος, ενδοκρινείς αδένες</li> <li>13. Παιδιατρική δερματολογία, μυοσκελετικές παθήσεις</li> </ol> <p>Το μάθημα συμπεριλαμβάνει ανάλυση ενδιαφερουσών περιπτώσεων.</p>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Αυτοτελής προσωπική μελέτη</p>	<p>50 ώρες</p>

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση</p>	<p>36 ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>            Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενο σύγγραμμα

1. Ryan, S. et al. (eds.). (2008). *Βασική παιδιατρική: Με προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων* (μτφρ. Στ. Μανταγός et al.). Πάτρα: Γκότσης.

### Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Hay, W. W. et al. (2013). *Current diagnosis and treatment: Pediatrics* (22nd ed.). New York: McGraw-Hill.
2. Kliegman R. M., & Behrman, R. E. (2004). *Nelson, βασική παιδιατρική* (2 τόμοι). Αθήνα: Λίτσας.
3. Κωνσταντόπουλος, Α. (επιμ.). (2006/07). *Κλινική παιδιατρική* (2 τόμοι). Αθήνα: Ζήτα.
4. Read, A., & Donnai, D. (2010). *Σύγχρονη κλινική γενετική*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
5. Swaiman, K., & Phillips, J. (2017). *Swaiman's pediatric neurology* (6th ed.). Philadelphia: Elsevier.
6. Wilmott, R. W. et al. (2018). *Kendig's disorders of the respiratory tract in children* (9th ed.). Philadelphia: Elsevier.

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι: ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοούν τις βασικές γενικές παιδαγωγικές αρχές και τις ειδικές αρχές σχετικά με την αποκατηγοριοποίηση και αποηλικιοποίηση, που διέπουν την μαθησιακή ετοιμότητα αναφορικά με τους μαθητές με ΕΕΑ. Επιπλέον θα αναγνωρίζουν το Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ). Ακόμη οι φοιτητές θα είναι σε θέση να συνδέουν τις οικολογικές θεωρίες μάθησης με τις δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας στις σχολικές μονάδες Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) αλλά και στα ενταξιακά προγράμματα της τυπικής και υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Επίσης θα κατανοούν την σχολική ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) μέσω της μαθησιακής ετοιμότητας.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>



Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για τη μαθησιακή ετοιμότητα στους μαθητές με τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) σύμφωνα με ορισμένες θεωρίες μάθησης κάνοντας χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ακόμη, μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τις δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας προσαρμόζοντας σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από τις μαθησιακές δυσκολίες, λαμβάνοντας αποφάσεις για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία βασισμένη στη μελέτη διεπιστημονικών και ξενόγλωσσων κειμένων συναφών με την εκπαιδευτική ένταξη.
- Επιπλέον, αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων.
- Τέλος, μαθαίνουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τις νευροαναπτυξιακές περιοχές της μαθησιακής ετοιμότητας απευθυνόμενοι σε παιδιά με αναπηρία. Επιπλέον, σχεδιάζουν λογοθεραπευτικό έργο με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα αποτελεί βασική εισαγωγή στις έννοιες των νευροαναπτυξιακών περιοχών της μαθησιακής ετοιμότητας σε μαθητές με τις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) στην εκπαίδευση, με αναφορά στις παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρίες μάθησης. Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται η μελέτη του προφορικού λόγου, της ψυχοκινητικότητας, των νοητικών ικανοτήτων και της συναισθηματικής οργάνωσης με δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία), νοητική καθυστέρηση, νοητική αναπηρία (σύνδρομο Down), αυτισμό, προβλήματα συμπεριφοράς, συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς, με σύνθετες γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες. Ακόμη, εξετάζεται η σχέση της μαθησιακής ετοιμότητας με την εκπαιδευτική διαδικασία στο σύνολό της εντός του σχολικού πλαισίου της θεσμοθετημένης και τυπικής και υποχρεωτικής εκπαίδευσης με έμφαση τις θεωρήσεις της ειδικής παιδαγωγικής.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα	Βιβλίο [22768682]: Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα, Christoph Anstotz <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [22768682]: Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα, Christoph Anstotz <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
2. Αναπτυξιακές θεωρίες, μαθησιακή ετοιμότητα και αναπηρία	Βιβλίο [23993]: Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία, Hodapp R. M. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [23993]: Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία, Hodapp R. M. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
3. Θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης, Χάουαρντ Γκάρντνερ, μαθησιακή ετοιμότητα στον προφορικό λόγο, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές	Υπ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (2009). Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλίο για τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και	Υπ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (2009). Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλίο για τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και



Ικανότητες, δ) Συναισθηματική οργάνωση	Εκπαίδευσης και Βιβλιοτετράδια για το μαθητή: α) Προφορικός λόγος, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές Ικανότητες, δ) Συναισθηματική Οργάνωση (Δ' εκδ.). (Μ. Δροσινού, Επμ.) Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.).	Εκπαίδευσης και Βιβλιοτετράδια για το μαθητή: α) Προφορικός λόγος, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές Ικανότητες, δ) Συναισθηματική Οργάνωση (Δ' εκδ.). (Μ. Δροσινού, Επμ.) Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.).
4. Μαθησιακή ετοιμότητα και αφηγήματα εκπαίδευσης	Εγχειρίδιο ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού-Κορέα, Μ.	Εγχειρίδιο ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού-Κορέα, Μ.
5. Νευροαναπτυξιακές περιοχές μαθησιακής ετοιμότητας; α) Προφορικός λόγος, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές ικανότητες, δ) Συναισθηματική οργάνωση	Δροσινού-Κορέα, Μ. (2017). Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Η «διά» της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες. Πάτρα: OPPORTUNA	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μ. Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
6. Urie Bronfenbrenner – Οικοσυστημική θεωρία και άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση (ΑΠΑ) νευροαναπτυξιακών περιοχών μαθησιακής ετοιμότητας	Βιβλίο [16928]: Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης, Πετρογιάννης Κωνσταντίνος Γ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [16928]: Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης, Πετρογιάννης Κωνσταντίνος Γ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
7. Μαθησιακή ετοιμότητα και Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ)	Βιβλίο Χρηστάκης, Κ. (2000). <i>Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο</i> . Αθήνα: Ατραπός.	Βιβλίο Χρηστάκης, Κ. (2000). <i>Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο</i> . Αθήνα: Ατραπός.
8. Μαθησιακή ετοιμότητα στον προφορικό λόγο	Βιβλίο [22767096]: Το παιδί και ο έφηβος στην οικογένεια και στο σχολείο, Χρηστάκης Κωνσταντίνος <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [22767096]: Το παιδί και ο έφηβος στην οικογένεια και στο σχολείο, Χρηστάκης Κωνσταντίνος <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
9. Μαθησιακή ετοιμότητα στην Ψυχοκινητικότητα.	Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας 2-7 χρόνων. Αντώνης Τραυλός, Σαββάλας	Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας 2-7 χρόνων. Αντώνης Τραυλός, Σαββάλας
10. Μαθησιακή ετοιμότητα στις Νοητικές Ικανότητες	Ρούσσοσ Πέτρος Λ. (2011). Οι Βασικές Γνωστικές Διεργασίες. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.-Εκδόσεις Τόπος.	Ρούσσοσ Πέτρος Λ. (2011). Οι Βασικές Γνωστικές Διεργασίες. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.-Εκδόσεις Τόπος .
11. Μαθησιακή ετοιμότητα στη	Χρηστάκης, Κ. (2013).	Χρηστάκης, Κ. (2013).

συναισθηματική οργάνωση	Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία. Εκτίμηση, πρόληψη, καταγραφή, Αντιμετώπιση. Αθήνα: Διάδραση.	Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία. Εκτίμηση, πρόληψη, καταγραφή, Αντιμετώπιση. Αθήνα: Διάδραση.
12. Μαθησιακή ετοιμότητα, αναπηρία και εκπαίδευση	Βιβλίο [12405339]: Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους, Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [12405339]: Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους, Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
13. Μαθησιακή ετοιμότητα και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες	Βιβλίο [12489688]: Ψυχοκοινωνικές παράμετροι των σχολικών δυσκολιών, Γ.Δ. Δράκος, Γ.Σ. Τσιναρέλης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [12489688]: Ψυχοκοινωνικές παράμετροι των σχολικών δυσκολιών, Γ.Δ. Δράκος, Γ.Σ. Τσιναρέλης <a href="#">Λεπτομέρειες</a>

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<i>Διαλέξεις - Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</i>	39 ώρες (13 X3)
	<i>Άσκηση Πεδίου</i>	20
	<i>Εκπόνηση μελέτης (project)</i>	20
	<i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	2
	<i>Συγγραφή εργασίας</i>	20
	<i>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</i>	21
	<i>Τελική εξέταση</i>	3 ώρες
<b>Σύνολο</b>	125 ώρες (25 X5)	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Πρόταση 1: Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις</p> <p>Πρόταση 2: Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα</p> <p>Πρόταση 3: Μικροομαδική παρουσίαση</p> <p>Πρόταση 4: Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού</p> <p>Στην ελληνική γλώσσα αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμορφωτική ή συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμιών στην κατ'οίκον ή στο</li> </ul>	

	<p>πλαίσιο μελέτης σε βιβλιοθήκη</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εργασία παραδοτέα στο τέλος του εξαμήνου</li> <li>• Δημόσια Παρουσίαση</li> </ul> <p>Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class.</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βιβλίο [12305614]: Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Ηλικία, Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
2. Βιβλίο [16928]: Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης, Πετρογιάννης Κωνσταντίνος Γ. [Λεπτομέρειες](#)
3. Βιβλίο [23993]: Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία, Hodapp Robert M. [Λεπτομέρειες](#)
4. Βιβλίο [12405339]: Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους, Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη [Λεπτομέρειες](#)
5. Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού [Λεπτομέρειες](#)
6. Βιβλίο Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.
7. Βιβλίο [22767096]: Το παιδί και ο έφηβος στην οικογένεια και στο σχολείο, Χρηστάκης Κωνσταντίνος [Λεπτομέρειες](#)
8. Βιβλίο [22768682]: Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα, Christoph Anstotz [Λεπτομέρειες](#)
9. Βιβλίο [12489688]: Ψυχοκοινωνικές παράμετροι των σχολικών δυσκολιών, Γ.Δ. Δράκος, Γ.Σ. Τσιναρέλης [Λεπτομέρειες](#)
10. Ρούσσοσ Πέτρος Λ. (2011 ). Οι Βασικές Γνωστικές Διεργασίες. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.- Εκδόσεις Τόπος
11. Βιβλίο Αντώνης Τραυλός, (1998) Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας 2-7 χρόνων. Εκδόσεις Σαββάλας

### Επιπλέον βιβλιογραφία

- Βιβλίο Tomilson, C.A. . (2010). Περισσότερες διδακτικές στρατηγικές για τη στήριξη της διαφοροποίησης. Στο *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας* (Χ. Μ.-Φ. Θεοφιλίδης, Μεταφρ., σσ. 126-154). Αθήνα: Γρήγορη.
- Βιβλίο Αβραμίδης, Η., & Καλύβα, Ε.. (2006). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές*.. Αθήνα: Παπαζήση.
- Βιβλίο [12305389]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Α', Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
- Βιβλίο [12305532]: Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Β', Κ.Γ. Χρηστάκης [Λεπτομέρειες](#)
- Βιβλίο [68376207]: Η Μάθηση και οι Δυσκολίες της, Κ.Δ.Πορποδας [Λεπτομέρειες](#)
- Νόμος 3699. (2008, 10 Φεβρουάριος). Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εφημερίς της κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας Αρ. Φύλλου 199(1), σ.σ. 3499-3522.
- Βιβλίο Ουάντσογουερθ, Μ.Σ. (2010). *Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη* . Αθήνα: Καστανιώτης.
- Στεφανής, Κ., Σολδάτος, Κ. και Μαυρεάς, Β. (1997). *Ταξινόμηση ICD-10 ψυχικών διαταραχών και διαταραχών της συμπεριφοράς. Κλινικές περιγραφές και οδηγίες για τη διάγνωση*. Αθήνα: Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής. Κέντρο Συνεργασίας για την Εκπαίδευση. και την Έρευνα στην Ψυχική Υγεία. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. Γενεύη ed.BHTA.
- Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1996 ). *Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής. Προεδρικό Διάταγμα, 301/1996*. Αθήνα: Εθνικό

Τυπογραφείο.

Βιβλίο Χρηστάκης, Κ. (2000). *Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.

Βιβλίο Houssaye, J . (2011). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Αθήνα: Μεταίχμιο

Βιβλίο Slavin, R. E. (2011). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Βιβλίο [12304715]: Σύγχρονα Θέματα της Ειδικής Παιδαγωγικής: Προβληματισμοί, αναζητήσεις και προοπτικές, Γ.Δ. Δράκος Λεπτομέρειες

Σκαναβής, Μ . (2016). Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές δυσκολίες, αποτύπωση θεωρητικών τάσεων και καινοτόμων πρακτικών σε δύσκολες οικονομικές συνθήκες. Πάτρα: ΠΑΛΟ

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

1. Θέματα ειδικής Αγωγής
2. Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)

**Ηλεκτρονικά βιβλία**

Υπ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (2009). Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλίο για τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Βιβλιοτετράδια για το μαθητή: α) Προφορικός λόγος, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές Ικανότητες, δ) Συναισθηματική Οργάνωση (Δ' εκδ.). (Μ. Δροσινού, Επιμ.) Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.).

### 3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ' εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ακοολογία (Εργαστήριο & Θεωρία)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3 (2 Ώρες θεωρία, 1 Ώρα Εργαστήριο)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	N/A		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	N/A		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τον ρόλο της ακοής στην ανάπτυξη του λόγου, της ομιλίας και της επικοινωνίας
- Να γνωρίζουν την ανατομία του ωτός (έξω, μέσο, έσω), τις διαταραχές ακοής
- Να γνωρίζουν την αποκατάσταση ασθενών με διαταραχές ακοής, με τη χρήση τεχνολογίας ακουστικών βαρηκοΐας και κοχλιακών εμφυτευμάτων και τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της κλινικής ακοολογίας
- Να εφαρμόζουν και να αναλύουν τεχνικές τις οποίες χρησιμοποιεί ένας ακοολόγος προκειμένου να διεξάγει εξέταση ακοής (σε υγιή άτομα και σε άτομα με διαταραχές ακοής)
- Να χρησιμοποιούν τον ακοομετρητή & τον ακοολογικό θάλαμο, και ταυτόχρονα να πραγματοποιούν εξέταση ακοής (οστέινης και αέρινης) στους συμφοιτητές τους
- Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να αναγνωρίσουν το είδος της ακουστικής δυσλειτουργίας που πιθανόν να έχει ο ασθενής
- Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό του ασθενούς και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση
- Να αξιολογούν τις διαταραχές του έξω/μέσου/έσω ωτός
- Να αξιολογούν το επάγγελμα του ακοολόγου καθώς επίσης και τους τρόπους που ένας ακοολόγος ανιχνεύει, πραγματοποιεί διάγνωση (αξιολόγηση), και θεραπεία της βαρηκοΐας

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

- .....
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
  - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
  - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων
  - Λήψη αποφάσεων
  - Αυτόνομη εργασία
  - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
  - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα της Ακοολογίας ασχολείται με τη μελέτη της φυσιολογίας και της παθολογίας του συστήματος της ακοής, με βασικό σκοπό τη διαγνωστική διερεύνηση, θεραπεία, και αποκατάσταση ακουστικών δυσλειτουργιών (βαρηκοΐας) σε παιδιά και ενήλικες. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθεί τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, η λειτουργία του ανθρώπινου ακουστικού συστήματος (ανατομία), οι διαταραχές ακοής (βαθμός και τύπος βαρηκοΐας), οι μέθοδοι αξιολόγησης της ακοής (αέρινης/οστέινης αγωγής κλπ.), και η θεραπεία/αποκατάσταση της βαρηκοΐας σε όλο το ηλικιακό φάσμα (βρέφη, παιδιά, ενήλικες).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Η ακοολογία χθές και σήμερα
- Ήχος, ακουστική και ψυχοακουστική
- Ανατομία και φυσιολογία των ακουστικών και ιθουσαίων
- Προετοιμασία για αξιολόγηση ακοής
- Ακοομετρία καθαρών τόνων
- Ομιλητική ακοομετρία
- Ηλεκτροακουστικές μετρήσεις της ακουστικής λειτουργίας
- Διαταραχές εξωτερικού, μεσαίου και εσωτερικού αυτιού
- Οπισθοκοχλιακές διαταραχές και διαταραχές κεντρικού ακουστικού νευρικού συστήματος
- Τεχνολογία ακοολογικής αντιμετώπισης

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξαποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στην Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις - Μελέτη</p>	<p>26 Ώρες</p>
	<p>Εργαστήρια</p>	<p>13 Ώρες</p>
	<p>Αυτοτελής προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</p>	<p>50 ώρες</p>
	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις</p>	<p>36 Ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100% του συνολικού βαθμού. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, αξιολόγηση ακοογραμμάτων (case studies)</li> </ul>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Hall, J. W. *Κλινική Ακοολογία*. Εκδόσεις: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [41959856]
- Seikel, J. A. (2019). *Ανατομία και φυσιολογία ομιλίας, λόγου και ακοής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [86193750]
- Παπαφράγκος, Κ. (2001). *Ακοολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [41164]
- Ηλιάδης, Θ., Κεκές, Γ., & Παπαδέας, Ε. (2010). *Κλινική ακοολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [13255861]



5. Behrbohm, H., Kaschke, O., Nawka, T., & Swift, A. (2018). *Παθήσεις ωτός, ρινός και λάρυγγα με χειρουργική κεφαλής και τραχήλου*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [33156134]

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά**

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research
2. International Journal of Audiology

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΤΥΧΙΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο ή 4ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες της κλινικής ψυχολογίας και τις βασικές κατηγορίες διαταραχών στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων σύμφωνα με το DSM-5. Θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Τον ρόλο του Κλινικού Ψυχολόγου στην Ψυχική υγεία και την συνεργασία του με τον λογοθεραπευτή.</p> <p>Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5 και οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών από την πλευρά του Κλινικού Ψυχολόγου και του Ψυχιάτρου και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν κλινικές περιπτώσεις μέσω βίντεο, με επίκεντρο τη διαδικασία διατύπωσης του προβλήματος στην κλινική ψυχολογία και την καλύτερη κατανόηση της ψυχοπαθολογίας. Θα γίνει αναφορά και στον τρόπο συμβουλευτικής προσέγγισης των ασθενών με ψυχοπαθολογία από την</p>

πλευρά του λογοθεραπευτή.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει τις σύγχρονες θεωρίες για την ψυχοπαθολογία ενηλίκων και τα κύρια
- διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών
- τις βασικές έννοιες της κλινικής ψυχολογίας
- αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της ψυχοπαθολογίας ενηλίκων με έμφαση στις
- κυριότερες ενότητες διαταραχών
- κατανοήσει τα μοντέλα για την αιτιολογία των ψυχικών διαταραχών,
- αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα κλινικής ψυχολογικής παρέμβασης και συμβουλευτικής σε άτομα με αποκλίνουσα συμπεριφορά

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κλινική Ψυχολογία: Βασικές έννοιες
- Κλινική ψυχολογική αξιολόγηση: Συνέντευξη, ερωτηματολόγια, δοκιμασίες
- Ψυχοπαθολογία: Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία
- Η ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών σύμφωνα με το DSM-5
- Αξιολόγηση, διάγνωση, διαφορική διάγνωση
- Αγχώδεις διαταραχές
- Ιδιοψυχαναγκαστικές διαταραχές/ Διαταραχές συνδεδεμένες με τραύμα και
- στρεσογόνους παράγοντες
- Διαταραχές της Διάθεσης - Αυτοκτονικότητα
- Φάσμα σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές
- Διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες
- Νευρογνωστικές διαταραχές
- Μέθοδοι αντιμετώπισης και συμβουλευτικής

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail

<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	36 ώρες
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	50 ώρες
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125 ώρες</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Ερωτήσεις εφαρμογής γνώσεων (με βάση σύντομη αναφορά προβλήματος/μελέτη περίπτωσης)</li> </ul>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bennett, P. (2010). <i>Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία</i> (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου). Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Getzfeld, A. (2009). <i>Βασικά Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας</i> (Επιμέλεια: Λ. Μεσσήνης). Πάτρα: Gotsis.</li> <li>• Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., &amp; Johnson, S.L. (2010). <i>Ψυχοπαθολογία</i> (Επιμέλεια: Ε. Αυδή, Π. Ρούσση). Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>• Χριστοπούλου, Α. (2008). <i>Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα</i>. Αθήνα: Τόπος.</li> </ul> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of Abnormal Psychology</li> <li>• Journal of Consulting and Clinical Psychology</li> <li>• Clinical Psychology Review</li> <li>• Journal of Clinical Psychology</li> </ul>
---

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ' εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαταραχές Ροής της Ομλίας - Τραυλισμός		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Ανοι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3 (3 ώρες Θεωρία)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	N/A		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	N/A		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις θεωρίες των διαταραχών ροής της ομιλίας και του τραυλισμού
- Να γνωρίζουν τα πρωτογενή και δευτερογενή χαρακτηριστικά των διαταραχών ροής της ομιλίας και του τραυλισμού
- Να αξιολογούν τις διαταραχές ροής της ομιλίας και του τραυλισμού
- Να γράφουν εκθέσεις αξιολόγησης και παρέμβασης με συγκεκριμένους θεραπευτικούς στόχους για περιστατικά με διαταραχές ομιλίας ή/και τραυλισμού που θα τους δίνονται στην τάξη
- Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό και την αξιολόγηση και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση
- Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να αναγνωρίσουν το είδος των διαταραχών ροής της ομιλίας
- Να εφαρμόζουν και να αναλύουν τεχνικές τις οποίες χρησιμοποιεί ένας λογοθεραπευτής προκειμένου να παρέχει εξατομικευμένη λογοθεραπεία σε άτομα με διαταραχές ροής της ομιλίας και τραυλισμού

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα των διαταραχών ροής της ομιλίας-τραυλισμού ασχολείται με τη γνώση, αξιολόγηση και θεραπεία ατόμων (παιδιών και ενηλίκων) με τις ως άνω διαταραχές. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθεί η αιτιολογία των διαταραχών ροής της ομιλίας, ο επιπολασμός των διαταραχών ροής της ομιλίας, τα πρωτογενή και δευτερογενή χαρακτηριστικά της ομιλίας ατόμων με διαταραχές ομιλίας, η αξιολόγηση των ατόμων με διαταραχές ομιλίας και τέλος συγκεκριμένες θεραπευτικές τεχνικές. Θα δοθεί επίσης έμφαση στη γραφή εκθέσεων αναφοράς για αξιολόγηση ή/και παρέμβαση σε παιδιά/ενήλικες με διαταραχές ομιλίας.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στις διαταραχές ροής της ομιλίας και αιτιολογία
- Αναπτυξιακοί, περιβαλλοντικοί και μαθησιακοί παράγοντες που επηρεάζουν τη φύση των διαταραχών ομιλίας και του τραυλισμού
- Θεωρίες του τραυλισμού
- Διαφοροποίηση μεταξύ δυσκολιών στην ομαλή ροή της ομιλίας και τραυλισμού. Χαρακτηριστικά ομιλίας στις διαταραχές ροής της ομιλίας και τον τραυλισμό
- Γενική αξιολόγηση των διαταραχών ροής της ομιλίας, τραυλισμού και λήψη εξειδικευμένου ιστορικού
- Συγκεκριμένες θεραπευτικές τεχνικές των διαταραχών ροής της ομιλίας και του τραυλισμού
- Λογοθεραπεία τραυλισμού σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας
- Λογοθεραπεία τραυλισμού σε ενήλικες
- Λογοθεραπεία συνοδών προβλημάτων

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξαποστάσεως  εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ  ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε.  στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή  Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία  με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ</p>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές τουECTS	Διαλέξεις - Μελέτη	39 Ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη	16 Ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	46 ώρες
	Τελική εξέταση	24 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100% του συνολικού βαθμού. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλήςεπιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, αξιολόγηση ακοογραμμάτων (case studies)</li> </ul>	

## (5) ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Guitar, B. (2014). *Τραυλισμός*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [41960048]
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Τραυλισμός*. Αθήνα: Δάρδανος. Κωδικός στον Εύδοξο [32120]

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research
2. Journal of Fluency Disorders

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.



1. Ward, D. (2017). *Stuttering and cluttering: Frameworks for understanding and treatment*. Psychology Press.
2. Manning W. H., &DiLollo A., (2018). *Clinical Decision Making in Fluency Disorders*. San Diego: Plural.  
Rentschler G., (2012). *Here's How to Do Stuttering Therapy*. San Diego: Plural.

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία, Γλωσσική Ανάπτυξη		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να διερευνούν γλωσσικά προβλήματα που χρήζουν παρέμβασης στην παιδική ηλικία</li><li>• Να ανατρέχουν στην κλινική βιβλιογραφία για διάγνωση και παρέμβαση γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά</li><li>• Να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την πραγματοποίηση γλωσσικής αξιολόγησης και θεραπείας παιδιών ακολουθώντας γνωστές θεωρίες</li><li>• Να εξασκήσουν δεξιότητες απαραίτητες στην αξιολόγηση γλωσσικών ικανοτήτων όπως και στην παρέμβαση σε παιδιά</li><li>• Να συνεκτιμούν τα σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα σε μεθόδους παρέμβασης στην παιδική ηλικία</li><li>• Να περιγράφουν την ανάγκη έρευνας στη γλωσσική παρέμβαση στην παιδική ηλικία</li><li>• Να παρουσιάζουν σε έκθεση αναφοράς τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και της παρέμβασης σε γλωσσικές διαταραχές στην παιδική ηλικία</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 .....  
 Άλλες...  
 .....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα παρουσιάζει τις θεωρίες και τα ερευνητικά δεδομένα στα οποία βασίζεται η αιτιολογία, η λογοθεραπευτική αξιολόγηση και η παρέμβαση αναφορικά με γλωσσικές διαταραχές σε παιδιά που περιγράφει. Έμφαση δίνεται σε προβλήματα/δυσκολίες που καλύπτουν όροι όπως «ειδική γλωσσική διαταραχή», «αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή» και «ειδικές δυσκολίες στην ομιλία και τη γλώσσα».

Το μάθημα καλύπτει την εξής θεματολογία εστιασμένη στην παιδική ηλικία:

- Γλωσσικές διαταραχές: Ορισμός, περιγραφή, διαφορική διάγνωση
- Σύνδρομα και γλωσσικές διαταραχές
- Αιτιολογία, επιδημιολογία και πρόληψη των γλωσσικών διαταραχών
- Ειδική γλωσσική διαταραχή
- Η σχέση της γλώσσας με άλλες γνωστικές και ψυχολογικές λειτουργίες
- Μέθοδοι αξιολόγησης
- Ανίχνευση και διάγνωση
- Στοχοθεσία και παρέμβαση
- Προγράμματα παρέμβασης βασισμένα σε σύγχρονα και έγκυρα θεωρητικά, ερευνητικά και κλινικά πρότυπα

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>

<p>διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Αυτοτελής προσωπική μελέτη</p>	<p>46 ώρες</p>
	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις</p>	<p>40 ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελική γραπτή εξέταση σε ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής): 40%</li> <li>• Εργασίες: 50%</li> <li>• Συμμετοχή στην τάξη: 10%</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., &amp; Σταυρακάκη, Στ. (2010). <i>Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</li> <li>• McLeod S., &amp; Baker, E. (2017). <i>Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention</i>. Boston: Pearson.</li> <li>• Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.). (2016). <i>Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές</i>. Αθήνα: Τόπος.</li> <li>• Norbury, C. F., Tomblin, B. J., Bishop D. V.M., Ράλλη, Α., Παληκαρά, Ο. (2013). <i>Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>• Owens, R. (2016). <i>Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση</i>. Πάτρα: Γκότσης.</li> <li>• Ράλλη, Α., &amp; Παληκαρά, Ο. (2017). <i>Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή στα παιδιά και τους εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>• Σταυρακάκη, Στ. (2019). <i>Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Η περίπτωση της αναπτυξιακής γλωσσικής διαταραχής</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</li> <li>• Weismer, G., &amp; Brown, D. (2019). <i>Introduction to communication sciences and disorders: The scientific basis of clinical practice</i>. San Diego: Plural.</li> </ul>
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΔΕΠΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών αναφορικά με τις σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα της διδακτικής επιστήμης. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αιτιολογούν γιατί επιλέγουν μία ορισμένη μορφή διδασκαλίας, ποιους σκοπούς εξυπηρετούν, ποιο είναι το περιεχόμενό της διδακτικής εργασίας, σε ποιους μαθητές απευθύνονται και ποια τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά τους. Ειδικότερα, κάθε φοιτητής στο πλαίσιο του μαθήματος μαθαίνει να συνεργάζεται με τους συμφοιτητές του στη δημιουργία και παρουσίαση σεναρίου ή μελέτης περίπτωσης μαθητή με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία). Στόχος της διδακτικής συνεργασίας είναι η κατανόηση και η παρέμβαση εφαρμόζοντας την ειδική διδακτική μεθοδολογία αναφορικά με το Στοχευμένο Ατομικό διδακτικά δομημένο και διαφοροποιημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Παρέμβασης στις Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΣΑΔΕΠ ΕΜΔ). Έτσι, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο προσεγγίζονται τα ερωτήματα σχετικά με τις αρχές της διδασκαλίας και τις νευροεκπαιδευτικές θεωρίες μάθησης και τις μεταξύ</p>

τους σχέσεις με έμφαση αυτές που προωθούν τη μάθηση και την ανάπτυξη του μαθητή με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για τη δυσλεξία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ακόμη να μάθουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία), λαμβάνοντας αποφάσεις για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία βασισμένη στη μελέτη διεπιστημονικών και ξενόγλωσσων κειμένων συναφών με τη δυσλεξία και τη ΔΕΠΥ.
- Επίσης, να μάθουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με δυσλεξία και ΔΕΠΥ, σχεδιάζοντας διδακτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον.
- Επιπλέον, να αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα δυσλεξίας σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων.
- Τέλος, να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις για τον τρόπο διδασκαλίας μαθητών με δυσλεξία προάγοντας την ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Περιεχόμενο Διαλέξεων**

Το μάθημα αποτελεί βασική εισαγωγή στις έννοιες της διδακτικής των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία). Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται η αναγνώριση, κατηγοριοποίηση και διάκριση των γενικών από αυτές των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Σύμφωνα με τα κατηγορικά ταξινομικά συστήματα, συζητούνται η φύση και η διαχείριση των προβλημάτων διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, δυσπραξία, δυσαριθμησία. Παρουσιάζεται η εκπαιδευτική παρέμβαση σε μαθητές με δυσλεξία με άξονα την ενταξιακή προσέγγιση σύμφωνα με τις αρχές και τη φιλοσοφία του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ), των Α.Π.Σ. και των Δ.Ε.Π.Π.Σ. της τάξης στην οποία βρίσκεται ο μαθητής αλλά και της τάξης στην οποία εκτιμώνται οι δυνατότητές του. Το Στοχευμένο Ατομικό Δομημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΣΑΔΕΠ\_ΕΜΔ) διαμορφώνεται σε πέντε φάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν: (1) την αρχική εμπειρική συστηματική παρατήρηση του μαθητή με διαγνωσμένη δυσλεξία, (2) την άτυπη παιδαγωγική αξιολόγησή του, (3) τον σχεδιασμό του διδακτικού προγράμματος με βάση την επιλογή συγκεκριμένου διδακτικού στόχου, (4) την υλοποίηση της στοχευμένης διδακτικής διαφοροποιημένης παρέμβασης με δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας και ασκήσεις ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και (5) την αξιολόγηση της στοχευμένης διδακτικής παρέμβασης κατανόησης κειμένου. Μέσα από τις αρχές της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας εξετάζεται η

διαρκής διδακτική φροντίδα με την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή με δυσλεξία στο πρόγραμμα μέσα από την ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τη διαμόρφωση θετικής στάσης προς τα μαθήματα της γλώσσας. Ακόμη, προσεγγίζονται οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ('specific learning difficulties') αναφορικά με τους εξής τομείς: (1) τομέας των αντιληπτικών δεξιοτήτων, (2) τομέας των μνημονικών δεξιοτήτων, (3) τομέας των δεξιοτήτων γραφής, (4) τομέας των βασικών αναγνωστικών δεξιοτήτων, (5) τομέας των μαθηματικών δεξιοτήτων, (6) τομέας των δεξιοτήτων της συμπεριφοράς.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1.Γνωριμία με τα χαρακτηριστικά των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Θεωρίες για τη γλώσσα και τη σκέψη.	Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π Η δυσλεξία ή «ειδική μαθησιακή δυσκολία» Τανός, Χ.	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π. Λεπτομέρειες
2.Κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (δυσλεξία) και της ΔΕΠΥ. Θεωρίες μάθησης: συμπεριφοριστικές, ψυχολογιστικές, κοινωνιογλωσσικές, (αλληλεπίδραση μητέρας παιδιού).	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες
3.Νευροαναπτυξιακές περιοχές και αναγνωστική μαθησιακή ετοιμότητα. Οι ψυχολογικές γνωστικές προϋποθέσεις της ανάγνωσης.	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
4.Διδακτική μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως αυτές αποτυπώνονται στο Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ).	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες
5. Διδακτική μαθητών με γενικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών, τη Γνωστική Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη.	Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ	Βιβλίο 6541 : Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ
6.Πειραματικό Πρόγραμμα και στρατηγικές διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (specific learning difficulties)	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες
7. Σύνταξη Στοχευμένου Ατομικού Διαφοροποιημένου Ενταξιακού Διδακτικού Προγράμματος γλωσσικών μαθημάτων με έμφαση την φωνολογική επίγνωση και μάθηση της	Βιβλίο : Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ. Εκδ.. Opportuna	Βιβλίο : Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ. Εκδ.. Opportuna

ανάγνωσης.		
8. Κατανόηση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε μαθητές με ειδική γλωσσική διαταραχή, Δυσλεξία και ΔΕΠΥ: εικονογραφική και γλωσσολογική μέθοδος διδασκαλίας της ορθογραφίας	Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασ, Παληκαρά Ολ. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασ, Παληκαρά Ολ. Λεπτομέρειες
9. Ανίχνευση και διερεύνηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στην πρόσληψη και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου: Η Νευροαπεικόνιση των Μαθησιακών Διαταραχών και η χρήση της μαγνητικής τομογραφίας	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
10. Μνημονικές λειτουργίες και ειδικές αναγνωστικές δυσκολίες. Αντιμετώπιση της δυσλεξίας.	(2001). Πειραματικό Αναλυτικό Πρόγραμμα για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Δυσλεξία). Τμήμα Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Στο Κ. Χρηστάκης, Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητική και Πρακτική Προσέγγιση. (σσ. 321-350, παράρτημα). Αθήνα: Ατραπός.	Χρηστάκης, Κ.,. (2000). Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στην Ανάγνωση και την Κατανόηση Κειμένου. Στο Κ. Χρηστάκης, <i>Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο</i> . (σσ. 175-190). Αθήνα: Ατραπός.
11. Καθολική και φωνολογική προσέγγιση της γλώσσας-θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη στην εφηβεία	Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες
12. Διδασκαλία της ανάγνωσης σε μαθητές με ειδική αναγνωστική δυσκολία (Δυσλεξία) και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)	Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κ., Κάκουρος Ευθ. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κ., Κάκουρος Ευθ. Λεπτομέρειες
13.Προφορική αξιολόγηση μαθητών με δυσλεξία και ΔΕΠΥ	Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.	Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ</b>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με



<p align="center"><b>ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	τους φοιτητές																			
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>39 ώρες (13 x 3)</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πεδίου</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>125 (25 x 5)</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	39 ώρες (13 x 3)	Άσκηση πεδίου	20	Εκπόνηση μελέτης (project)	20	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	2	Συγγραφή εργασίας	20	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21	Τελική εξέταση	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125 (25 x 5)</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																			
Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	39 ώρες (13 x 3)																			
Άσκηση πεδίου	20																			
Εκπόνηση μελέτης (project)	20																			
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	2																			
Συγγραφή εργασίας	20																			
Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21																			
Τελική εξέταση	3																			
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125 (25 x 5)</b>																			
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Πρόταση 1: Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις</p> <p>Πρόταση 2: Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα</p> <p>Πρόταση 3: Μικροομαδική παρουσίαση</p> <p>Πρόταση 4: Μικροομαδική γραπτή εργασία</p> <p>Άλλο: Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού</p> <p>Στην ελληνική γλώσσα αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμορφωτική ή συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών στην κατ' οίκον ή στην μελέτη σε βιβλιοθήκη</li> <li>• Γραπτή εργασία παράδοση στο τέλος του εξαμήνου,</li> <li>• Δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων με τη σύνταξη σχεδίου στοχευμένης ατομικής λογοθεραπευτικής παρέμβασης σε μαθητές με δυσλεξία</li> </ul> <p>Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class.</p>																			

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Επιλογές Συγγραμμάτων- Βιβλία μέσω συστήματος Ενδόξου:

1. Βιβλίο [68372997]: Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη, Κολιάδης Εμμανουήλ Λεπτομέρειες
2. Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες
3. Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασημίνα, Παληκαρά Ολυμπία Λεπτομέρειες
4. Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες
5. Βιβλίο Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.

6. Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κατερίνα, Κάκουρος Ευθύμιος  
Λεπτομέρειες
7. Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
8. Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές  
εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες
9. Βιβλίο Κ. Χρηστάκης, *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητική και Πρακτική  
Προσέγγιση*. Αθήνα: Ατραπός.
10. Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη,  
Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες

#### **Επιπλέον βιβλιογραφία**

Βιβλίο :Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ).  
*Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές  
ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση (4) βιβλίογια τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και  
εκπαίδευσης*. Επμλ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.  
Πολύχρονη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ., Μπίμπου, Α., (2006). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες , Δυσλεξία*.  
Εκδόσεις : Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.  
Πόρποδας, Κ.Δ., (1997). *Δυσλεξία: η ειδική διαταραχή του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Έκδοση του  
συγγραφέα.  
Πόρποδας, Κ., (2003). *Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο  
Δημοτικό σχολείο*. Έκδοση ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006, Πάτρα.  
Ζακοπούλου, Β., (2003). *Τεστ πρώιμης ανίχνευσης δυσλεξίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

#### **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

1. Θέματα ειδικής Αγωγής
2. Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)
3. Dyslexia

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

βλ. [http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast\\_math\\_etoimotitas/vivlio\\_ekp/vivlio.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf)

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ' εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Ανοι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3 (2 ώρες θεωρία, 1 ώρα κλινική άσκηση)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία Γλωσσική Ανάπτυξη		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	N/A		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	N/A		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν την ηθική και δεοντολογία στο επάγγελμα της λογοθεραπείας
- Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να εξηγήσουν αποφάσεις όσον αφορά την ηθική και δεοντολογία στη λογοθεραπεία
- Να γνωρίζουν και να περιγράφουν την γενική διαδικασία της αξιολόγησης σε παιδιά και ενήλικες (η συγκεκριμένη διαδικασία θα οριστεί στο κάθε μάθημα εξειδίκευσης ανάλογα με τη διαταραχή)
- Να αναγνωρίζουν τη φιλοσοφία και το είδος σταθμισμένων και μη σταθμισμένων δοκιμασιών αξιολόγησης
- Να συγκρίνουν αναφορές αξιολόγησης ανάλογα με το είδος τους (π.χ σχολεία σε αντίθεση με νοσοκομεία)
- Να γράφουν πλάνα θεραπείας για συγκεκριμένα περιστατικά
- Να γράφουν σημειώσεις SOAP για συγκεκριμένα περιστατικά
- Να εξηγούν τη λογική πίσω από τη γραφή αναφορών αξιολόγησης, πλάνων θεραπείας και σημειώσεων SOAP

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Λήψη κλινικών αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα των κλινικών θεμάτων λογοθεραπείας ασχολείται με τη γνώση της ηθικής και δεοντολογίας, τη γενική φύση των εργαλείων αξιολόγησης και τη γραφή αξιολογήσεων, πλάνων θεραπείας και άλλων σημειώσεων. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθούν οι κανονισμοί ηθικής και δεοντολογίας σε διαφορετικά κράτη, η γενική μορφή των αξιολογητικών δοκιμασιών στη λογοθεραπεία, και η γραφή αξιολογήσεων και άλλων σημειώσεων.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηθική και δεοντολογία στο επάγγελμα της λογοθεραπείας</li> <li>• Κρίση για συγκεκριμένες περιπτώσεις όσον αφορά την επαγγελματική ηθική και δεοντολογία</li> <li>• Περιγραφή διαδικασίας αξιολόγησης και γενικές αρχές</li> <li>• Αξιολόγηση γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες με σταθμισμένες ή μη σταθμισμένες δοκιμασίες</li> <li>• Κατανόηση και γραφή αναφοράς αξιολόγησης</li> <li>• Κατανόηση και γραφή πλάνου λογοθεραπείας</li> <li>• Γνώση καταγραφής ποσοτικών στοιχείων κατά τη διάρκεια της λογοθεραπείας</li> <li>• Κατανόηση και γραφή σημειώσεων SOAP</li> </ul>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξαποστάσεως  εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ  ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε.  στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή  Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία  με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ</p>

<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και  μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,  Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας  Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις - Μελέτη</p>	<p>39 Ώρες</p>
	<p>Αξιολόγηση</p>	

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>περιστατικών στην τάξη ή επισκέψεις σε σχολεία ή άλλες δομές</p>	<p>16 Ώρες</p>
	<p>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</p>	<p>46 ώρες</p>
	<p>Τελική εξέταση</p>	<p>24 Ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσθάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρόοδος (50% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση (50% του συνολικού βαθμού) που θα περιλαμβάνει κλινικές περιπτώσεις ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κλπ.</li> </ul>		

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Dwight, D. M. (2016). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης (επιμ. Τόκη Ευγενία). Πάτρα: Γκότσης
- Hegde, M. N. (2017). Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]
- Kushner, T., & Thomasma, D. (2007). Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [41252]
- Paul, R. (2019). Εισαγωγή στις κλινικές μεθόδους για τις διαταραχές επικοινωνίας. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [86197084]

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research

## 2. International Journal of Speech Language Pathology

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

1. Stein-Rubin, C., & Fabus, R. (2018). *A Guide to Clinical Assessment and Professional report writing in speech language pathology*. New Jersey: Slack incorporated
2. Johnson, A. F., & Jacobson, B. H. (2017). *Medical Speech-Language Pathology: A Practitioner's guide*. New York: Thieme
3. Kopel, L. A., & Kilduff, E. (2016). *IEP Goal Writing for Speech-Language Pathologists: Utilizing State Standards*. San Diego: Plural
4. Hedge, M. N. (2017). *A Coursebook on Scientific and Professional Writing for Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural
5. Βλασσοπούλου, Μ., & Μύρκος, Β. (2013). *Λογοθεραπεία. Διεπιστημονική θεώρηση*. Αθήνα: Βήτα.

## 4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ' εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αποκαταστατική Ακουστική		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Ανοι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Ακουστική		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	N/A		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	N/A		



## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις και τις νεότερες εξελίξεις στο πεδίο της Αποκαταστατικής Ακουστικής
- Να εφαρμόζουν τις γνώσεις για την παροχή κατάλληλων συσκευών/τεχνολογιών ακρόασης (κοχλιακά εμφυτεύματα, ακουστικά βαρηκοΐας, κ.α) σε βαρήκοα άτομα
- Να κατανοούν και να γνωρίζουν τον τρόπο που γίνεται χειλοανάγνωση
- Να εφαρμόζουν τρόπους παρέμβασης σε παιδιά και ενήλικες με βαρηκοΐα
- Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό και την αξιολόγηση και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση της βαρηκοΐας
- Να αναλύουν και να συνθέτουν τρόπους παροχής συμβουλευτικής σε άτομα με βαρηκοΐα
- Να εφαρμόζουν επικοινωνιακές στρατηγικές σε βαρήκοα άτομα

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα της Αποκαταστατικής Ακοολογίας ασχολείται με τον χειρισμό ατόμων με έλλειμμα ακοής και με τη μελέτη κατάλληλων υπηρεσιών (θεραπευτικού πλάνου) με σκοπό την αποτελεσματική ακουστική αποκατάσταση των βαρήκων ατόμων. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθούν τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό υπόβαθρο οι ποικίλες διαταραχές ακοής (βαθμός και τύπος βαρηκοΐας), θεραπείες και αποκατάσταση βαρηκοΐας σε όλο το ηλικιακό φάσμα (βρέφη, παιδιά, ενήλικες).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ακουστικά βαρηκοΐας και κοχλιακά εμφυτεύματα
- Αποκατάσταση βαρηκοΐας με ακουστικά βοηθήματα
- Αναγνώριση ομιλίας και άτομα με βαρηκοΐα: Αξιολογώντας την Ακουστική Οξύτητα και την αναγνώριση ομιλίας
- Συσκευές ακρόασης και σχετική τεχνολογία
- Ακουστική εκπαίδευση
- Εκπαίδευση ανάγνωσης της ομιλίας
- Ακουστική αποκατάσταση για βαρήκοους ενήλικες/ηλικιωμένους και πλάνα ακουστικής αποκατάστασης
- Ακουστική παρέμβαση σε βαρήκοα βρέφη, νήπια και παιδιά σχολικής ηλικίας

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξαποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
--	----------------------	-------------------------------------

<p>μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές τουECTS</p>	Διαλέξεις - Μελέτη	39 Ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη	16 Ώρες
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	90 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 Ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Τελική εξέταση (100% του συνολικού βαθμού) που θα περιλαμβάνει κλινικές περιπτώσεις ή/και ερωτήσεις πολλαπλήςεπιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κλπ.</li> </ul>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Tye-Murray, N. (2011). *Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης. Παιδιά, Ενήλικες, και Μέλη της Οικογένειάς τους*. Αθήνα: Πασχαλίδης. Κωδικός στον Εύδοξο [13256956]

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Ear and Hearing
2. Brain and Language
3. International Journal of Audiology

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

1. <https://www.asha.org/policy/GL2002-00010.htm>
2. <https://www.asha.org/policy/gl2002-00005/>
3. <https://www.asha.org/Practice-Portal/Professional-Issues/Aural-Rehabilitation-for-Adults/>  
<https://www.asha.org/ArticleSummary.aspx?id=8589960389>

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ' εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Ανοι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3 (2 Ώρες Θεωρία και 1 ώρα κλινική Άσκηση)	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας Γλωσσικές Διαταραχές		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	N/A		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	N/A		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωσή του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να περιγράφουν τη χρήση άτυπων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης
- Να εξηγούν την αξιολόγηση με όρους μετρήσιμων αποτελεσμάτων
- Να συγκρίνουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες και να συμπεραίνουν τις αδυναμίες/δυνατά τους σημεία
- Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες σταθμισμένες δοκιμασίες στους συμφοιτητές τους και να θέτουν επιδόσεις στα όρια του μη φυσιολογικού ή του φυσιολογικού
- Να αναλύουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες για την αξιολόγηση κλινικών περιστατικών
- Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις σε δοκιμασίες και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα των διαγνωστικών θεμάτων λογοθεραπείας ασχολείται με την αξιολόγηση σε έναν μεγάλο αριθμό διαταραχών. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα κατανοηθεί και θα εφαρμοστεί η χρήση σταθμισμένων δοκιμασιών που αφορούν σύνδρομα, αυτισμό, μαθησιακές δυσκολίες, τραυλισμό, φώνηση και άλλων διαταραχών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Κατανόηση και χρήση δοκιμασιών αξιολόγησης ομιλίας και χρήση ιστορικού
- Κατανόηση και χρήση δοκιμασιών αξιολόγησης γλώσσας
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά ηλικιών 2-6 με γλωσσικά προβλήματα (γενικά)
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά με αυτισμό
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά με σύνδρομα
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά άνω των 6 ετών με γλωσσικά προβλήματα
- Χρήση κλιμάκων αξιολόγησης στη λογοθεραπεία
- Χρήση δοκιμασιών για μαθησιακές δυσκολίες
- Χρήση δοκιμασιών για τη φώνηση
- Χρήση δοκιμασιών για γλωσσικές διαταραχές στους ενήλικες

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξαποστάσιως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26 Ώρες

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές</p>	<p>14 Ώρες</p>
	<p>Προσωπική μελέτη στη χρήση δοκιμασιών</p>	<p>60 ώρες</p>
	<p>Πρόοδος και Τελική εξέταση</p>	<p>50 Ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150 ώρες (6 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρόοδος (50% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση (50% του συνολικού βαθμού) που θα περιλαμβάνει κλινικές περιπτώσεις ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κλπ.</li> </ul>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shipley, K. G., &amp; McAfee, J. G. (2013). <i>Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία</i>. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]</li> <li>• Καμπανάρου, Μ. (2008). <i>Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας</i>. Αθήνα: Παρίκος. Κωδικός στον Εύδοξο [16339]</li> <li>Hedge, M. N. (2013). <i>Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης</i>. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]</li> </ul> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Journal of Speech, Language and Hearing Research</li> <li>2. Folia Phoniatria et logopaedica Journal</li> </ol> <p><b>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hambrecht, G., &amp; Rice, T. (2019). <i>Clinical Assessment workbook for communication sciences and disorders</i>. San Diego: Plural.</li> </ul>
--

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ' ή Δ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> Διαλέξεις, επίδειξη χορήγησης ειδικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών και σύντομων δοκιμασιών διάκρισης, παρουσιάσεις κλινικών περιπτώσεων μέσω βίντεο	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<b>3</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση της φυσιολογικής οργάνωσης του εγκεφάλου και η σχέση με την φυσιολογική νοητική λειτουργία και συμπεριφορά. Στη συνέχεια θα παρουσιαστεί η σχέση της παθολογικής εγκεφαλικής λειτουργίας με την αποκλίνουσα συμπεριφορά και νόσηση, ανασκόπηση των κυριότερων νευρολογικών διαταραχών που παρουσιάζουν νευροψυχολογικές διαταραχές, μέθοδοι εκτίμησης των νευροψυχολογικών διαταραχών, παρουσίαση, ανάλυση και επίδειξη νευροψυχολογικών εργαλείων, βασικές αρχές της νευροψυχολογικής αποκατάστασης και σχετικών μεθόδων/ προσεγγίσεων νευροψυχολογικής αποκατάστασης.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>έχουν κατανοήσει την οργάνωση και λειτουργία του ανθρώπινου εγκεφάλου</li><li>έχουν κατανοήσει την φύση των νευροψυχολογικών διαταραχών που διδάχθηκαν</li><li>έχουν κατανοήσει τις επιδράσεις τους στη παθολογική συμπεριφορά και νόσηση</li><li>έχουν κατακτήσει τις κύριες νευροψυχολογικές μεθόδους αξιολόγησης των νευροψυχολογικών διαταραχών</li></ul> <p>μπορούν να εκτιμήσουν συγκριτικά την αποτελεσματικότητα διαφόρων μεθόδων νευροψυχολογικής αποκατάστασης</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>



<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>➤ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών</li> <li>➤ Ικανότητα λήψης αποφάσεων</li> <li>➤ Αυτόνομη εργασία</li> <li>➤ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>➤ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>➤ Ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου, συμπεριφορά και γνωστικές λειτουργίες</li> <li>✓ Μέθοδοι αξιολόγησης των εγκεφαλικών λειτουργιών με έμφαση στις γνωστικές λειτουργίες</li> <li>✓ Βασικές αρχές στην Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση</li> <li>✓ Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση: Θέματα διαφορικής διάγνωσης</li> <li>✓ Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης της προσοχής, νοητικής ταχύτητας επεξεργασίας πληροφοριών και μνήμης</li> <li>✓ Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης των επιτελικών λειτουργιών</li> <li>✓ Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στην Ήπια Γνωστική Διαταραχή και Νόσο Alzheimer</li> <li>✓ Η συνεισφορά της νευροψυχολογικής αξιολόγησης στην διαφορική διάγνωση στην άνοια – παρουσίαση ειδικών Κλινικών περιπτώσεων</li> <li>✓ Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στην Σκλήρυνση Κατά Πλάκας</li> <li>✓ Γιατί είναι απαραίτητη η Νευροψυχολογική εκτίμηση σε Αφασικούς ασθενείς</li> <li>✓ Βασικές αρχές νευροψυχολογικής αποκατάστασης</li> <li>✓ Βασικές αρχές για την νευροψυχολογική αποκατάσταση της προσοχής και μνήμης</li> <li>✓ Βασικές αρχές για την νευροψυχολογική αποκατάσταση των επιτελικών λειτουργιών</li> </ul>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας -	39 ώρες (13 X3)
	Άσκηση Πεδίου	
	Εκπόνηση μελέτης (project)	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	
	Συγγραφή εργασίας	
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Τελική εξέταση	
	Σύνολο	ώρες
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus εφόσον υπάρχουν, στην Αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης</p> <p>Επίλυση προβλήματος</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. &amp; Whishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Gutenberg</p> <p>Lezak, M.D., Howieson, D.B., &amp; Loring, D.W (2009). 4η Έκδοση. Νευροψυχολογική Εκτίμηση (Μεσσήνης, Λ., Κοσμίδου, Μ. Ε. &amp; Παπαθανασόπουλος Π, Επιμέλεια &amp; Μεταφ). Πάτρα. Εκδόσεις GOTSIS</p> <p>Johnstone, B &amp; Stonnington, H.H (2006). Γνωστική Αποκατάσταση Νευροψυχολογικών Διαταραχών: Ένας επαγγελματικός οδηγός. (Μεσσήνης, Λ &amp; Καστελλάκης, Α Επιμέλεια &amp; Μεταφ). Πάτρα. Εκδόσεις ΦΙΛΟΜΑΘΕΙΑ</p> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</b> Archives of Clinical Neuropsychology Neuropsychology (APA) Neuropsychologia Behavioral Neurology</p> <p><b>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα</b> Nasios G, Dardiotis E, Messinis L . <a href="#">From Broca and Wernicke to the Neuromodulation Era: Insights of Brain Language Networks for Neurorehabilitation</a>. Behav Neurol. 2019 Jul 22; 2019:9894571. doi: 10.1155/2019/9894571. eCollection 2019.</p> <p>Potagas C, Kasselimis D, Evdokimidis I . <a href="#">Short-term and working memory impairments in aphasia</a>. Neuropsychologia. 2011 Aug; 49(10):28748. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2011.06.013.</p> <p>Messinis L., Kosmidis, M.H., Nasios, G., Dardiotis, E., Tsaousides, T. Cognitive Neurorehabilitation in Acquired Neurological Brain Injury, 2019 Editorial, Behavioural Neurology, Article ID 8241951</p>
--

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	5	
Ασκήσεις πράξης	2		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μελλοντικοί λογοθεραπευτές αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν και να χρησιμοποιούν εφαρμογές της τεχνολογίας και λογισμικά στο πλαίσιο αξιολόγησης και θεραπείας</li><li>• Να περιγράφουν και να χρησιμοποιούν την εναλλακτική και επαυξητική τεχνολογία</li><li>• Να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή για να βελτιώσουν τη γλωσσική και αναγνωστική ικανότητα παιδιών και ενηλίκων</li><li>• Να χρησιμοποιούν εξειδικευμένο λογισμικό για να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες</li><li>• Να προσαρμόζουν και να χρησιμοποιούν λογισμικό που να ταιριάζει στις ανάγκες του πελάτη</li><li>• Να βελτιστοποιήσουν την κλινική χρήση των υπολογιστών</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει σε εφαρμογές της πληροφορικής στη λογοθεραπεία. Ειδικότερα, αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες και τεχνολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν για σκοπούς αξιολόγησης και παρέμβασης, π.χ. με εφαρμογές που χρησιμοποιούν ψηφιακή επεξεργασία σημάτων, αναγνώριση φωνής, αναγνώριση και σύνθεση λόγου από υπολογιστές, εξειδικευμένα κλινικά λογισμικά και εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας. Επίσης, παρουσιάζονται μοντέλα συστημάτων αντίληψης ακουστικών και νοηματικών σημάτων.</p> <p>Το μάθημα καλύπτει τις εξής θεματικές σε σχέση με τη λογοθεραπευτική πράξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) γενικά</li> <li>• Οι δυνατότητες της τεχνολογίας στην κλινική λογοθεραπευτική πράξη</li> <li>• Τεχνολογίες φωνής</li> <li>• Εφαρμογές σε υπολογιστή</li> <li>• Εξειδικευμένα λογισμικά</li> <li>• Μάθηση μέσω υπολογιστή</li> <li>• Δημιουργία υπολογιστικών διαγνωστικών εργαλείων και υπολογιστικών εργαλείων παρέμβασης</li> <li>• Συστήματα τηλεδιάγνωσης</li> <li>• Υποστηρικτική και επαυξητική τεχνολογία</li> <li>• Τηλεκπαίδευση και συμβουλευτική από απόσταση</li> </ul>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26 ώρες</p>
	<p>Ασκήσεις πράξης</p>	<p>26 ώρες</p>
	<p>Εκπόνηση εργασίας</p>	<p>20 ώρες</p>

<p>Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	20 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	33 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις ή εξετάσεις στον Η/Υ: 40%</li> <li>• Εργασίες: 50%</li> <li>• Συμμετοχή στην τάξη:10%</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Federici, S. (Ed.). (2018). <i>Assistive technology assessment handbook</i> (2nd ed.). Boca Raton: CRC Press.</li> <li>• Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., &amp; Russel, James, D. (2009). <i>Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</li> <li>• Τόκης, Ι. Ν., &amp; Τόκη, Ευ. Ι. <i>Πληροφορική της υγείας</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Wendt, O., Quist, R. W., &amp; Lloyd, L. L. (2011). <i>Assistive technology: Principles and applications for communication disorders and special education</i>. Bingley: Emerald.</li> </ul>
--

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασική εισαγωγή στις έννοιες των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ). Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών λογοθεραπείας γύρω από τις σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα των διαταραχών του αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ). Σε ό,τι αφορά τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του, το μάθημα εξετάζει το πρόβλημα των ατόμων με αυτισμό αξιοποιώντας τη θεωρητική και ερευνητική γνώση. Οι φοιτητές θα μάθουν να κατανοούν θεωρητικές έννοιες που αναφέρονται στις ΔΑΦ και τις διαφορετικές προσεγγίσεις της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Ακόμη, θα αποκτήσουν δεξιότητες για να αξιολογούν τα κριτήρια σε σχέση με τα επίπεδα ατομικής ή υποστηριζόμενης αυτονομίας των παιδιών και νέων με αυτισμό. Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές α) να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για τις ΔΑΦ με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών και των παιδαγωγικών γνωσιοκατασκευών, β) να μάθουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες των ΔΑΦ, λαμβάνοντας αποφάσεις, για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία βασισμένη στη μελέτη διεπιστημονικών και

ξενόγλωσσων κειμένων συναφών με τον αυτισμό, γ) να μάθουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με αυτισμό, σχεδιάζοντας διδακτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον, δ) να αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ΔΑΦ, σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων, τέλος ε) να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις για τον τρόπο διδασκαλίας μαθητών με αυτισμό προάγοντας ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνεται η γνωριμία με τις διαταραχές στο αυτιστικό φάσμα (ΔΑΦ) και τη λειτουργικότητα σύμφωνα με τα ταξινομικά συστήματα ψυχικών νοσημάτων. Οι ΔΑΦ κατανοούνται σύμφωνα με το ατομικό-ιατρικό μοντέλο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως αποτέλεσμα συγκεκριμένης παθολογίας και, επομένως, η διάγνωση του αυτισμού αναφέρεται: α) στην περιγραφή, κατηγοριοποίηση και ταξινόμηση β) στην πρόγνωση γ) στη θεραπεία δ) στον προσδιορισμό της θεραπείας. Έτσι, η διάγνωση του αυτισμού γίνεται βασικό εργαλείο ελέγχου και ταξινόμησης του πληθυσμού. Ακόμη, στους στόχους του μαθήματος θα επιχειρηθεί η εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό σύμφωνα με το οικολογικό εκπαιδευτικό μοντέλο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Σύμφωνα με αυτό, τα άτομα με αυτισμό μπορούν να εκπαιδευτούν και να αποκτήσουν δεξιότητες αυτονομίας με τις κατάλληλες εκπαιδευτικές υπηρεσίες που θα τους βοηθήσουν να ενταχθούν ως ισότιμα μέλη στην κοινότητα. Επιπλέον, στα περιεχόμενα θα συζητηθούν η ένταξη των παιδιών και νέων με αυτισμό με αναφορά στις διεπιστημονικές παρεμβάσεις στην τυπική και υποχρεωτική εκπαίδευση. Τέλος, με τις παιδαγωγικές ετεροπαρατηρήσεις σύμφωνα με την μεθοδολογία παρατήρησης παιδιών και νέων με ΔΑΦ ελέγχονται οι βασικές δεξιότητες αναφορικά με τους κανόνες της σχολικής τάξης και της κατανόησης τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 επιμέρους θεματικές ενότητες:

1: Εννοιολογική θεώρηση των διαταραχών ΔΑΦ: Προσεγγίσεις ενίσχυσης της κοινωνικής αλληλεπίδρασης

2 : Η έρευνα για τον αυτισμό: Παρατηρήσεις-ανάλυση γραπτών πηγών και ντοκουμέντων. Μελέτη



<p>περιπτώσεων-περιορισμοί.</p> <p>3: Ο παιδικός αυτισμός: Οι ψυχοθεραπευτικές αναφορές.</p> <p>4. Το παιδί και ο έφηβος με αυτισμό στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <p>5. Μαθητές με αυτισμό: Οι ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση</p> <p>6. Νοητικές αναπηρίες και νευροψυχιατρικές ΔΑΦ</p> <p>7: Ατυπη παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητών με αυτισμό: Μεθοδολογία παρατήρησης</p> <p>8. Τεχνικές Συναισθηματικής Οργάνωσης και Έκφρασης μέσω της Μουσικής σε μαθητές με αυτισμό</p> <p>9. Αυτισμός και γνωστικό επίπεδο: Κατανόηση των γνωστικών λειτουργιών με έμφαση την θεωρία του Νου</p> <p>10: Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε μαθητές με αυτισμό με διαφοροποιήσεις με γνωστικές μηχανές: Συμπεριφοριστικές γνωστικές προσεγγίσεις στη μεθοδολογία εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης</p> <p>11: Η διά βίου αναπηρία του αυτισμού και η διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων με δραστηριότητες μαθησιακής και προεπαγγελματικής ετοιμότητας</p> <p>12: Εκπαιδευτική ένταξη και διεπιστημονική παροχή ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών σε μαθητές με αυτισμό: Κοινωνική συμπεριφορά</p> <p>13: Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων και παραβατικές συμπεριφορές σε μαθητές με αυτισμό</p>
--

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Άσκηση πεδίου</p> <p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p> <p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</p> <p>Συγγραφή εργασίας</p> <p>Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων</p> <p>Τελική εξέταση</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>39 ώρες (13 x 3)</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>3</p> <p>125 (25 x 5)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Πρόταση 1: Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις</p> <p>Πρόταση 2: Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα</p> <p>Πρόταση 3: Μικροομαδική παρουσίαση</p> <p>Πρόταση 4: Μικροομαδική γραπτή εργασία</p> <p>Άλλο: Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού</p> <p>Στην ελληνική γλώσσα αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμορφωτική ή συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων στην κατ' οίκον ή στην μελέτη σε βιβλιοθήκη</li> <li>• Γραπτή εργασία παράδοση στο τέλος του εξαμήνου,</li> <li>• Δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων</li> </ul> <p>Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class.</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ Βιβλία μέσω συστήματος Εύδοξος</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Βιβλίο [16985]: Ο παιδικός αυτισμός, Συνοδινού Κλαίρη <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>2. Βιβλίο [22767096]: Το παιδί και ο έφηβος στην οικογένεια και στο σχολείο, Χρηστάκης Κωνσταντίνος <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>3. Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>4. Βιβλίο [41964861]: Τεχνικές Συναισθηματικής Οργάνωσης και Έκφρασης μέσω της Μουσικής στο Σχολείο, Ασπασία Φραγκούλη <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>5. Βιβλίο [12867548]: Σύνδρομο Asperger, T. Attwood <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>6. Βιβλίο [31135]: Αυτισμός, Harpe Francesca <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>7. Βιβλίο [8637]: Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση, Tony Attwood <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>8. Βιβλίο [54382]: Αυτισμός, Καλυβα Ε. <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>9. Βιβλίο Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Μαρία Δροσινού</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Βιβλίο [29443]: Μέθοδοι έρευνας στην ειδική αγωγή, Αβραμίδης Ηλίας, Καλύβα Ευφροσύνη <u>Λεπτομέρειες</u></li> <li>10. Βιβλίο : Collia-Faherty, C. (2003). <i>Αυτισμός, Τι σημαίνει για μένα</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>11. Βιβλίο : ColliaFaherty, C. , Β. Παπαγεωργίου, Β., και . Παπαδοπούλου, Ν. (1999). <i>Αυτισμός. Ένας ύμνος στην επικοινωνία</i>. Αθήνα: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.</li> </ol> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Θέματα ειδικής Αγωγής</li> <li>2. Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)</li> </ol> <p>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα. βλ. <a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf</a></p>
---

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>1</b>	<b>5</b>	
Ασκήσεις Πράξης	<b>2</b>		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Αγγλική και ελληνική στη διδασκαλία		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να μελετά με ευχερή αγγλόφωνη βιβλιογραφία που αναφέρεται στην ευρύτερη επιστημονική περιοχή της λογοθεραπείας</li><li>• Να συνοψίζει αγγλόφωνα κείμενα που εμπίπτουν στην ευρύτερη επιστημονική περιοχή της λογοθεραπείας</li><li>• Να κατανοεί και να χρησιμοποιεί τη σχετική αγγλική ορολογία σε εξειδικευμένα γραπτά και προφορικά κείμενα</li><li>• Να μεταφράζει/αποδίδει τη σχετική αγγλική ορολογία στα ελληνικά και αντίστροφα</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη και ομαδική εργασία</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εξοικειώνει τους φοιτητές με τα ακαδημαϊκά αγγλικά, με έμφαση στην ορολογία, στη λογοθεραπεία και σε συγγενείς επιστήμες (όπως η ακοολογία) μέσα από διδακτική αξιοποίηση της διεθνούς βιβλιογραφίας. Αξιοποιούνται, πιο συγκεκριμένα, κατάλληλα επιλεγμένα δημοσιεύματα (άρθρα, βιβλία κ.λπ.) αλλά και άλλο υλικό (π.χ. σώματα κειμένων) μέσα από το οποίο ασκούνται οι φοιτητές στη μελέτη και τη συνοπτική παρουσίαση αγγλόφωνων κειμένων, επίσης στην απόδοση/μετάφραση, την ερμηνεία/εξήγηση και τη χρήση λεξιλογίου και φρασεολογίας που αποτελούν την ειδική γλώσσα των σχετικών επιστημών υγείας σε διεθνές επίπεδο. Οι επιμέρους ενότητες του μαθήματος καλύπτουν όλα τα αντικείμενα ειδικότητας του Προγράμματος Σπουδών.</p>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	13 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	26 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ασκήσεις πράξης: 25% του τελικού βαθμού.</li> <li>• Εκπόνηση εργασίας εξαμήνου: 25%.</li> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ.</li> </ul>	

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>πολλαπλής επιλογής): 50%.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: αγγλική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>
--	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Κατούλης, Α. (1997). *Dorland's ιατρικό λεξικό αγγλοελληνικό και ελληνοαγγλικό*. Λευκωσία: BrokenHill.
- Σουλιώτη, Ε. (2006). *Σύγχρονο αγγλοελληνικό και ελληνοαγγλικό λεξικό όρων-εκφράσεων ειδικής αγωγής και λογοθεραπείας*. Λευκωσία: BrokenHill.

### Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Morris, D. W. H. (2004). *Dictionary of communication disorders* (4th ed.). London: Whurr.
- Singh, S., & Kent, R. D. (1999). *Singular's pocket dictionary of speech-language pathology*. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.
- Nicolosi, L., Harryman, E., & Kresheck, J. (2003). *Terminology of communication disorders: Speech-language-hearing* (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Stach, B. A. (2019). *Comprehensive dictionary of audiology: Illustrated* (3rd ed.). San Diego: Plural.

## 5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		3 (2 ώρες θεωρία και 1 ώρα κλινική άσκηση)	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να περιγράφουν την αφασία βασισμένοι στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας</li> <li>• Να εξηγούν τη νευρολογία της αφασίας και τα λοιπά συμπτώματά της</li> <li>• Να εξηγούν τα είδη της αφασίας</li> <li>• Να περιγράφουν και να αξιολογούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση</li> <li>• Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες σταθμισμένες δοκιμασίες και να θέτουν επιδόσεις στα όρια του φυσιολογικού ή μη φυσιολογικού</li> <li>• Να αναλύουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες για την αξιολόγηση</li> <li>• Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις</li> </ul>

επιδόσεις και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις νευρογενείς διαταραχές της γλώσσας εξαιτίας εγκεφαλικού επεισοδίου και βλάβης δεξιού ημισφαιρίου. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοήσουν και συζητήσουν την ορολογία της αφασίας, θα περιγράψουν την αφασία βασισμένοι στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, θα εξηγήσουν την νευρολογία της αφασίας και τα λοιπά συμπτώματά της, θα αξιολογήσουν την αφασία/εξηγήσουν τα είδη της, και θα γνωρίζουν/οργανώσουν/προτείνουν μεθόδους αποκατάστασης της αφασίας. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στη γνώση της διαφοροδιάγνωσης της αφασίας και στη χρήση δοκιμασιών (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να συνδυάζουν και εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ιστορικό υπόβαθρο της αφασίας και νευρολογικό υπόστρωμα. Ορισμοί αφασίας και απραξίας.
- Σχέση γνωστικής ικανότητας και εκτελεστικών λειτουργιών στις νευρολογικές γλωσσικές διαταραχές
- Αφασικά σύνδρομα
- Νευρολογική Εξέταση και διάγνωση αφασίας και απραξίας
- Γενικές αρχές αξιολόγησης
- Αξιολόγηση αφασίας
- Θεραπεία αφασίας
- Βλάβη του Δεξιού ημισφαιρίου (ορισμός, αξιολόγηση και θεραπεία)
- Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της

<p><b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 304 959 371"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="963 304 1292 371"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 378 959 405">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 378 1292 405">26 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 412 959 468">Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές</td> <td data-bbox="963 412 1292 468">14 Ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 474 959 530">Αυτοτελής προσωπική μελέτη</td> <td data-bbox="963 474 1292 530">50 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 537 959 633">Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά</td> <td data-bbox="963 537 1292 633">35 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 640 959 734">Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="963 640 1292 734">125 ώρες (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	26 ώρες	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 Ώρες	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά	35 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>													
Διαλέξεις	26 ώρες													
Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 Ώρες													
Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες													
Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά	35 ώρες													
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Πρόσδος στο μέσον του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού), και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ομαδική εργασία ή ατομική κλινική αναφορά στο τέλος του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού)</p>													

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### **Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας**

- Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2015). *Αφασία*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [77119528]
- Davis, A. (2010). *Αφασιολογία – διαταραχές και κλινική πρακτική*. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256196]

#### **Συναφή επιστημονικά περιοδικά**

- Aphasiology
- Folia Phoniatica et logopaedica
- Brain and Language

#### **Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα**

- Brookshire, R. (2015). *Introduction to neurogenic communication disorders* (8th edition). St Louis, Elsevier.
- Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders* (5th edition). Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins Publications.
- Hillis, A. (2015). *The handbook of adult language disorders*. Sussex UK: Psychology Press, Hove.
- Murdoch, B. (2008). *Προβλήματα λόγου και ομιλίας (Επιμέλεια μετάφρασης Μ. Καμπανάρου)* Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.



## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣΗΣ (ΘΕΩΡΙΑ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	<b>3 (2 Ώρες Θεωρία και 1 Ώρα Εργαστήριο)</b>	<b>4</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν τις ανατομικές, νευρολογικές, και φυσιολογικές βάσεις της φώνησης
- Να γνωρίζουν την επιδημιολογία και τη συμπτωματολογία των φωνητικών διαταραχών
- Να διαφοροποιήσουν της διαταραχές φώνησης
- Να αξιολογήσουν τις διαταραχές φώνησης χρησιμοποιώντας διαφορετικά διαγνωστικά εργαλεία στο εργαστήριο
- Να εφαρμόσουν πρόγραμμα παρέμβασης για διαφορετικά κλινικά περιστατικά και να αποφασίσουν για βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους
- Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση
- Να περιγράψουν στρατηγικές συμβουλευτικής στις διαταραχές φώνησης

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις διαταραχές φώνησης εξαιτίας οργανικής ή ψυχογενούς αιτιολογίας. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοήσουν και συζητήσουν την ορολογία των διαταραχών φώνησης, θα περιγράψουν τα είδη των διαταραχών φώνησης, θα εξηγήσουν την φυσιολογία των διαταραχών φώνησης, θα αξιολογήσουν τις διαταραχές φώνησης μέσα από κλινικά περιστατικά και θα γνωρίζουν/οργανώσουν/προτείνουν μεθόδους θεραπείας για τις διαταραχές φώνησης. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στη γνώση της διαφοροδιάγνωσης ανάμεσα στις οργανικές και ψυχογενείς διαταραχές της φώνησης και στη χρήση δοκιμασιών (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να συνδυάζουν και εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των διαταραχών της φώνησης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ανασκόπηση της ανατομίας και φυσιολογίας του λάρυγγα και περιγραφή της φυσιολογικής λειτουργίας της φώνησης.
- Διαταραχές της φώνησης λόγω οργανικών βλαβών, νευρογενών και ψυχογενών αιτιών καθώς και κατάχρησης του συστήματος φώνησης.
- Αναφορά στις σπαστικές δυσφωνίες και στην ομιλία μετά από λαρυγγεκτομή.
- Κλινική αξιολόγηση των διαταραχών φώνησης με την βοήθεια τεχνολογικών, μηχανικών και κλινικών πρωτοκόλλων.
- Μέθοδοι αποκατάστασης των διαταραχών φώνησης ανάλογα με το είδος της διαταραχής (θεραπευτικές αγωγές για ενήλικες και παιδιά).
- Ο ρόλος των λογοθεραπευτών στην πρόληψη, παρακολούθηση και αποκατάσταση της επαγγελματικής φωνής.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>												
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 257 954 324"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="954 257 1297 324"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 324 954 358">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="954 324 1297 358">26 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 358 954 459">Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές</td> <td data-bbox="954 358 1297 459">14 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 459 954 593">Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά</td> <td data-bbox="954 459 1297 593">60 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 593 954 728">Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="954 593 1297 728">100 ώρες (4 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	26 ώρες	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 ώρες	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά	60 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Διαλέξεις	26 ώρες											
Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 ώρες											
Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά	60 ώρες											
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ατομική κλινική αναφορά στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού)</p>											

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Boone, D. R., McFarlane, S. C., Von Berg, S. L., & Zraick, R. I. (2015). *Η φωνή και η θεραπεία της*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [50659436]
- Colton, R. H., Casper, J. K., & Leonard, R. J. (2014). *Κατανοώντας τις διαταραχές φώνησης*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [41958155]
- Behrman, A. (2018). *Η επιστήμη της ομιλίας και της φωνής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Voice
- Folia Phoniatica et Logopaedica
- Journal of Speech, Language and Hearing Research

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ – ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3 (Θεωρία)	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου</li><li>Να εξηγούν την παθολογία του λόγου και της γλώσσας μέσα από βλάβες σε συγκεκριμένες ανατομικές δομές</li><li>Να συνδυάζουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με εξειδικευμένες λειτουργίες</li><li>Να γνωρίζουν και εξηγούν πως μία ανατομική δομή συνδέεται λειτουργικά με μία άλλη</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i>

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...  
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές γλώσσας/ομιλίας με συγκεκριμένες βλάβες στον εγκέφαλο. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν/περιγράφουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου, να συνδέουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες λειτουργίες και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία, να συσχετίζουν τις νευροανατομικές βλάβες με τη συμπτωματολογία της γλώσσας/ομιλίας, και να αναγνωρίζουν μερικές από τις σύγχρονες μεθόδους παρέμβασης των παθήσεων του νευρικού συστήματος.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στο νευρικό σύστημα και κυτταρική δομή
- Αυτόνομο νευρικό σύστημα
- Κεντρικό νευρικό σύστημα και εγκεφαλικός φλοιός
- Σύστημα των κοιλιών του εγκεφάλου και εγκεφαλονωτιαίο υγρό
- Αγγείωση του κεντρικού νευρικού συστήματος
- Νωτιαίος μυελός
- Στέλεχος, εγκεφαλικά νεύρα και πυρήνες
- Παρεγκεφαλιδικά ημισφαίρια

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	60 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	51 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του συνολικού βαθμού. Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ατομική ή ομαδική εργασία ή κλινική αναφορά (40% του συνολικού βαθμού)</p>
--	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seikel J. A., Konstantopoulos, K., &amp; Drumwright, D. G. (2019). Νευροανατομία και νευροφυσιολογία στις επιστήμες ομιλίας και ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας.</li> <li>• Mattle, H., &amp; Mumenthaler, M. (2019). Νευρολογία. Αθήνα: Κωνσταντάρας.</li> </ul> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain and Language</li> </ul>
---

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων στο χώρο της υγείας. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξαγάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα έχει: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των επιστημών υγείας</li><li>✓ μάθει να χρησιμοποιεί σε βασικό επίπεδο το ειδικό στατιστικό λογισμικό (SPSS)</li><li>✓ μάθει να περιγράφει και να οργανώνει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική)</li><li>✓ εισαχθεί στον τρόπο ελέγχου υποθέσεων (επαγωγική στατιστική)</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>



Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>✓ Λήψη αποφάσεων</li> <li>✓ Αυτόνομη εργασία</li> <li>✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική</li> <li>➤ Βασικές Αρχές Μέτρησης</li> <li>➤ Παρουσίαση Δεδομένων</li> <li>➤ Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς</li> <li>➤ Κανονική Κατανομή, τυπικές τιμές</li> <li>➤ Έλεγχος Υποθέσεων</li> <li>➤ Η έννοια της Συσχέτισης</li> <li>➤ Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης</li> <li>➤ Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών</li> </ul>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας - Άσκηση Πεδίου	39 ώρες (13 X3)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Συγγραφή εργασίας	
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	
	Τελική εξέταση	
	Σύνολο	ώρες
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	I. Τελικές Εξετάσεις (50%) II. Ασκήσεις Αξιολόγησης (50%) Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική



Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική  
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια  
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα  
από τους φοιτητές.

#### **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Ι. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση SPSS.  
Αθήνα: Τόπος.

Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). Στατιστικοί μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες.  
Αθήνα: Τόπος.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

Cohen, J. (1994). The earth is round ( $p < .05$ ). *American Psychologist*, 49(12), 997-1003

Cohen, J. (1990). Things I have learned (So far). *American Psychologist*, 45(12), 1304-1312

Ρούσσος, Π. (2011). Ο έλεγχος μηδενικών υποθέσεων: διαδικασία, παρανοήσεις, και μερικές  
προτάσεις για καλύτερες πρακτικές. *Ψυχολογία*, 18, 224-239

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		2 Ώρες Θεωρία και 7 ώρες κλινική άσκηση	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε παιδιά με τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα: :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό</li> <li>• Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε παιδιά</li> <li>• Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για παιδιά</li> <li>• Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα</li> <li>• Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας</li> <li>• Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου</li> <li>• Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Κριτική ανάλυση δεδομένων</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη κλινική εμπειρία. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν κάτω από εποπτεία να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από έναν γονέα (λήψη ιστορικού), να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο στα παιδιά, να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες σε παιδιά, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δίωρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτήν την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά σε παιδιά με οποιαδήποτε διαταραχή.</li> </ul> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνέντευξη με τον γονέα</li> <li>• Λήψη ιστορικού</li> <li>• Διεξαγωγή στοματοπροσωπικού ελέγχου</li> <li>• Χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης</li> <li>• Γραφή βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων</li> <li>• Γραφή αναφοράς αξιολόγησης</li> <li>• Γραφή πλάνων συνεδρίας</li> <li>• Εφαρμογή τεχνικών λογοθεραπείας</li> <li>• Συλλογή δεδομένων κατά τη συνεδρία</li> <li>• Γραφή σημειώσεων SOAP</li> <li>• Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio)</li> </ul>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή προτοφολίου με περιστατικά	40 ώρες
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		

50% του βαθμού θα είναι η παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσω προτοφολίου και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525]
2. Hegde, M. N. (2017). *Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]
3. Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). *Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]**Συναφή επιστημονικά περιοδικά**

1. American Journal of Speech and Hearing Research
2. Folia Phoniatica et Logopaedica

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). *Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας*. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hambrecht G., & Rice T. (2020). *Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders*. San Diego: Plural Pub
- Hedge, M. (2009). *A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology*. Delmar: New York
- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). *Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition)*. Delmar: New York
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). *Treatment of Language Disorders in Children*

(CLI). Baltimore: Paul. H. Brookers.

- Owens, R. E. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson

## 6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2 (θεωρία) και 2 (ασκήσεις πράξης)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ ΕΦΟΣΟΝ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙ (με ειδική εργασία στα Αγγλικά)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>		
<p>Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές μεθόδους έρευνας στις επιστήμες υγείας με έμφαση στο επιστημονικό πεδίο της Λογοθεραπείας - Λογοπαθολογίας. Ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην κατανόηση των πειραματικών παραδειγμάτων στο χώρο της λογοθεραπείας και διαταραχών επικοινωνίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναλύουν μία έρευνα στα συστατικά της στοιχεία αλλά και να μπορούν να σχεδιάζουν απλές ερευνητικές μελέτες χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που απέκτησαν.</p>		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>✓ Ομαδική και Αυτόνομη Εργασία</li> <li>✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<b>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</b> Βασικές Μαθηματικές Έννοιες Πιθανότητες Μέτρα θέσης και διασποράς Μεταβλητές και κλίμακες μέτρησης Δεοντολογία της έρευνας Βήματα επιστημονικής έρευνας, Δειγματοληψία, Εγκυρότητα, Αξιοπιστία Απλά και Σύνθετα Πειράματα Συνέντευξη Έλεγχος Ειδικά Ερωτηματολόγια, Παρατήρηση
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας - Άσκηση Πεδίου	39 ώρες (13 X3)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	
	Συγγραφή εργασίας	
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	
	Τελική εξέταση	
	Σύνολο	ώρες
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus ερφόσον υπάρχουν, στην Αγγλική. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σχεδιασμός γραφημάτων	

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>
--	---

#### **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
- Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg



## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ (ΘΕΩΡΙΑ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3 (2 ώρες θεωρία και 1 ώρα εργαστήριο)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν ασθένειες που παράγουν δυσαρθρία</li><li>• Να ταξινομούν τα είδη των δυσαρθριών</li><li>• Να κατανοούν και συζητούν το νευρολογικό υπόβαθρο των κινητικών διαταραχών ομιλίας</li><li>• Να αναλύουν τη συμπτωματολογία της ομιλίας σε κάθε είδος δυσαρθρίας</li><li>• Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας μέσα από το ιστορικό και την αξιολόγηση σε περιστατικά με δυσαρθρία</li><li>• Να αξιολογούν τα είδη της δυσαρθρίας μέσα από συγκεκριμένες δοκιμασίες</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>

τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Κριτική ανάλυση δεδομένων</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις κινητικές διαταραχές ομιλίας (δυσαρθρία). Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοούν, συζητούν, και αναλύουν το νευρολογικό υπόβαθρο των κινητικών διαταραχών ομιλίας, θα περιγράψουν μεθόδους αξιολόγησης των κινητικών διαταραχών ομιλίας, θα ταξινομήσουν τις δυσαρθρίες, θα μπορούν να ολοκληρώνουν συνέντευξη και συλλέγουν πληροφορίες από τον ασθενή και τέλος θα σχεδιάζουν παρέμβαση για άτομα με κινητικές διαταραχές ομιλίας. Επίσης, οι φοιτητές θα είναι ικανοί να αναλύουν/διαφοροδιαγνώσουν τη δυσαρθρία και να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες δοκιμασίες αξιολόγησης (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της δυσαρθρίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ορισμοί, κατανόηση και κατηγοριοποίηση των κινητικών διαταραχών της ομιλίας
- Νευρολογικό υπόβαθρο της κινητικής ομιλίας και παθολογία
- Αξιολόγηση των κινητικών διαταραχών της ομιλίας
- Χαλαρή (υποτονική) δυσαρθρία
- Σπαστική δυσαρθρία
- Αταξική δυσαρθρία
- Υποκινητική δυσαρθρία
- Υπερκινητική δυσαρθρία
- Διαφορική διάγνωση και θεραπεία
- Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της δυσαρθρίας

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ

<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p align="center"><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p align="center"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Πρόσδος στο μέσον του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ομαδική/ατομική εργασία ή ατομική κλινική αναφορά (30% του συνολικού βαθμού)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seikel J. A., Konstantopoulos, K., &amp; Drumwright, D. G. (2019). Νευροανατομία και νευροφυσιολογία στις επιστήμες ομιλίας και ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός από Εύδοξο []</li> <li>• Duffy, J. (2011). Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας, υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256954]</li> </ul> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain and Language</li> <li>• American Journal of Speech and Hearing Research</li> <li>• Neurological Sciences Journal</li> </ul> <p><b>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murdoch, B. (2008). Προβλήματα λόγου και ομιλίας (Επιμέλεια μετάφρασης Μ. Καμπανάρου) Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.</li> </ul>
---

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Οι αλλαγές στην ικανότητα επικοινωνίας (λεκτική και μη λεκτική) αναφέρονται πολύ συχνά σε άτομα τρίτης ηλικίας (ηλικιωμένους). Στην τυπική διαδικασία γήρανσης οι δεξιότητες επικοινωνίας επηρεάζονται από προβλήματα υγείας όπως οι γνωστικές διαταραχές- άνοιες, κατάθλιψη, αγγειακής φύσεως διαταραχές του εγκεφάλου κ.α. Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται οι διαταραχές επικοινωνίας στην τρίτη ηλικία που οφείλονται κυρίως σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές, το αιτιολογικό υπόβαθρο τους και μέθοδοι φαρμακευτικής και μη φαρμακευτικής αντιμετώπισης τους. Συζητείται επίσης ο πολύ σημαντικός ρόλος του λογοθεραπευτή στον χειρισμό γνωστικών διαταραχών επικοινωνίας σε ηλικιωμένους και η συμβολή του σε προγράμματα αποκατάστασης των διαταραχών αυτών.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>➤ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών</li> <li>➤ Ικανότητα λήψης αποφάσεων</li> <li>➤ Αυτόνομη εργασία</li> <li>➤ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>➤ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαταραχές Επικοινωνίας στην Τρίτη Ηλικία: εισαγωγικά στοιχεία; ορισμοί
- Γνωστικές λειτουργίες και Διαταραχές Επικοινωνίας (ΔΕ) ; Μνήμη και ΔΕ, Γλώσσα και ΔΕ, Επιτελικές λειτουργίες και ΔΕ, Νευροαπεικονιστικά ευρήματα στις ΔΕ
- Ήπια Γνωστική Διαταραχή (ΗΓΔ), Εισαγωγικά στοιχεία, Επιπολασμός, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές λειτουργίες, Γλωσσική λειτουργία , ΔΕ Μετάπτωση σε Άνοια
- Νόσος Alzheimer’s (NA); Εισαγωγικά στοιχεία, Επιπολασμός, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη NA, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές λειτουργίες στην NA στα διάφορα στάδια, Γλωσσική λειτουργία στην NA στα διάφορα στάδια,
- Σύνδρομο Down (DS) και Άνοια; Εισαγωγικά στοιχεία, Κλινικά χαρακτηριστικά, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη NA στο DS, Διάγνωση της Άνοιας σε άτομα με DS, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες σε άτομα με DS, Μελέτες Γνωστικών Διαταραχών Επικοινωνίας
- Αγγειακή Άνοια (ΑΑ); Εισαγωγικά στοιχεία, Νευροπαθολογία, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη ΑΑ, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες , Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας
- Νόσο Πάρκινσον (ΝΠ); Εισαγωγικά στοιχεία, Νευροπαθολογία, Παρκινσονισμός και ΝΠ, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη ΝΠ, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες, Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας
- Μετωποκροταφική Άνοια (ΜΚΑ) ; Εισαγωγικά στοιχεία, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Συμπεριφορικός υπότυπος ΜΚΑ (Behavioral Variant Frontotemporal Dementia-bvFTD); Γλωσσικός υπότυπος ΜΚΑ (Language Presentation of FTD: Primary Progressive Aphasia), Διαφορική Διάγνωση υπότυπων
- Αξιολόγηση των Γνωστικών Διαταραχών Επικοινωνίας στην Άνοια και ΗΓΔ ; Arizona Battery for Communication Disorders of Dementia (ABCD) ; Functional Linguistic Communication Inventory (FLCI) for Moderately and Severely Demented Individuals; Σύντομες Δοκιμασίες Διάκρισης
- Θεραπευτική παρέμβαση στις Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας στην Άνοια και ΗΓΔ; Γνωστική Αποκατάσταση στην Άνοια και ΗΓΔ, Συμβολή του νοητικού και εγκεφαλικού αποθέματος στην Γνωστική Αποκατάσταση

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>		<b>Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus εφόσον υπάρχουν στην αγγλική.          Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:          Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης          Επίλυση προβλήματος          Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>➤ BAYLES, K., MCCULLOUGH, K., TOMOEDA, C.K (2020), (EDS) 3RD EDITION. COGNITIVE-COMMUNICATION DISORDERS OF MCI AND DEMENTIA: DEFINITION, ASSESSMENT, AND CLINICAL MANAGEMENT (ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΧ. ΛΆΦΗ; ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΜΕΣΣΗΝΗΣ Λ.,ΝΑΣΙΟΣ Γ., ΚΑΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Α) ΑΘΗΝΑ. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ(ΥΠΟ ΕΚΔΟΣΗ 2020)</p> <p>➤ ΑΦΑΣΙΑ, IliasPapathanasiou, Patrick Coppens, Constantin Potagas</p> <p>➤ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, RHEA PAUL</p> <p>➤ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ (ΕΠΙΤΟΜΟ-ΧΑΡΤΟΔΕΤΗ ΕΚΔΟΣΗ) KOLB BRYAN, WHISHAW Q. IAN. Εκδότης: ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Π. Χ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΗ</p> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</b>          Journal of Communication Disorders          Journal of Gerontology and Geriatrics          European Geriatrics          American Journal of Gerontology and Geriatrics          Geriatric Neurology</p> <p><b>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.</b>  <a href="https://www.aafp.org/fpm/2006/0900/p73.html">https://www.aafp.org/fpm/2006/0900/p73.html</a>          Alexander, K., Banerjee, S.C., Manna, R. et al. Addressing communication challenges in older patients with cancer and geriatric syndromes: a communication skills training module for health care providers. <i>Eur Geriatr Med</i> <b>10</b>, 319–326 (2019).<a href="https://doi.org/10.1007/s41999-018-00157-x">https://doi.org/10.1007/s41999-018-00157-x</a></p>
--



## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με εξέταση στην αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τις συζητήσεις και αντιπαραθέσεις σε κομβικά ζητήματα που απασχολούν τη νευρο/ψυχολογία</li><li>• Να γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας και τις τεχνικές που χρησιμοποιούν οι ψυχολογολόγοι και οι νευρογλωσσολόγοι</li><li>• Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις διαδικασίες που υποστηρίζουν ποικίλες δεξιότητες γλωσσικής επικοινωνίας και τα σχετικά θεωρητικά μοντέλα</li><li>• Να κατανοούν τη σχέση ανάμεσα στα εμπειρικά δεδομένα και τις θεωρίες στα πεδία της νευρο/ψυχολογίας</li><li>• Να προσδιορίζουν τις βασικές περιοχές του εγκεφάλου που διαδραματίζουν κάποιον ρόλο στη γλώσσα, να περιγράφουν τις επιμέρους γλωσσικές λειτουργίες των περιοχών αυτών και να εξηγούν με αναφορά στο νευροβιολογικό υπόστρωμα γιατί οι λειτουργίες αυτές σε ορισμένες περιπτώσεις διαταράσσονται</li><li>• Να αξιοποιούν μελλοντικά τις σχετικές θεωρητικές γνώσεις στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων ομιλίας και λόγου</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i>

<i>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Στο μάθημα αυτό, το οποίο έχει εισαγωγικό χαρακτήρα, παρουσιάζονται θεωρητικά και εμπειρικά δεδομένα για τη γλώσσα ως ψυχολογικό φαινόμενο και για το νευροβιολογικό της υπόβαθρο, τα οποία προέρχονται από διεπιστημονική μελέτη. Πιο συγκεκριμένα, πραγματεύεται από τη σκοπιά των κλάδων της ψυχολογίας και της νευρογλωσσολογίας θέματα όπως τα εξής: Πώς παράγεται και πώς κατανοείται η ομιλία; Πώς μαθαίνεται η γλώσσα; Πώς αναπαρίσταται η γνώση της γλώσσας; Πώς σχετίζεται η γλώσσα με άλλες νοητικές λειτουργίες όπως η μνήμη; Πώς γίνεται η επεξεργασία λέξεων και προτάσεων; Πώς διαταράσσονται υπό ορισμένες συνθήκες ικανότητες όπως αυτές της κατανόησης και παραγωγής λόγου;</p> <p>Τα επιμέρους αντικείμενα που καλύπτει το μάθημα από τη σκοπιά της ψυχολογίας και της νευρογλωσσολογίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η σχέση γλώσσας και εγκεφάλου</li> <li>• Η σχέση γλώσσας και νόησης</li> <li>• Η μάθηση της γλώσσας</li> <li>• Η επεξεργασία λέξεων και προτάσεων</li> <li>• Η ικανότητα κατανόησης λόγου</li> <li>• Η ικανότητα παραγωγής λόγου</li> </ul>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας,</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική	46 ώρες



<p>Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	μελέτη	
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Harley, T. (2009). *Η ψυχολογία της γλώσσας: Από την πράξη στη θεωρία*. Θεσσαλονίκη: UniversityStudioPress.
2. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.

### Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Ahlsén, E. (2006). *Introduction to neurolinguistics*. Amsterdam: Benjamins.
2. Aitchison, J. (2008). *The articulate mammal: An introduction to psycholinguistics* (5th ed.). London: Routledge.
3. Βλάχος, Φ. Μ. (Επιμ.). (2018). *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Brown, C. M., & Hagoort, P. (2004). *Νευροεπιστήμη της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: UniversityStudioPress.
5. Ingram, J. C. L. (2007). *Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Miller, G. (1995). *Γλώσσα και ομιλία*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Pinker, S. (1994). *Το γλωσσικό ένστικτο: Πώς ο νους δημιουργεί τη γλώσσα*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
8. Πήτα, Ρ. (1998). *Ψυχολογία της γλώσσας: Μια εισαγωγική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
9. Sedivy, J. (2018). *Language in mind: An introduction in psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
10. Στασινός, Δ. Π. 2009. *Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία*. Αθήνα: Gutenberg.
11. Stavrakaki, S. (2005). Greek neurolinguistics: The state of the art. *Journal of Greek Linguistics*, 6, 187-234.
12. Stemmer, B., & Whitaker, H. A. (Eds). (2008). *Handbook of the neuroscience of language*. Amsterdam: Elsevier.
13. Steinberg, D., & Sciarini, N. V. (2006). *An Introduction to psycholinguistics* (2nd ed.). Harlow: Pearson Longman.
14. Traxler, M. J. (2012). *Introduction to psycholinguistics: Understanding language science*.

Chichester: Wiley-Blackwell.

15. Τσολάκη, Μ., Κασάπη, Ε., & Κεχαγιά, Ε. (2002). *Εισαγωγή στη νευρο-ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2 Ώρες Θεωρία και 7 ώρες κλινική άσκηση	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κλινική Άσκηση I		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε παιδιά με περισσότερη αυτονομία από ότι στην κλινική άσκηση I και πιο συγκεκριμένα:: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό</li><li>• Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε παιδιά</li><li>• Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για παιδιά</li><li>• Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα</li><li>• Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας</li><li>• Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP</li><li>• Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i>

<i>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές πιο ανεξάρτητους στην κλινική εμπειρία από το μάθημα Κλινική άσκηση Ι. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν με μεγαλύτερο βαθμό ανεξαρτησίας να πάρουν συνέντευξη από έναν γονέα (λήψη ιστορικού), να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο στα παιδιά, να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δίωρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτήν την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά με παιδιά με οποιαδήποτε διαταραχή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Συνέντευξη με τον γονέα
- Λήψη ιστορικού
- Διεξαγωγή στοματοπροσωπικού ελέγχου
- Χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης
- Γραφή βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων
- Γραφή αναφοράς αξιολόγησης
- Γραφή πλάνων συνεδρίας
- Εφαρμογή τεχνικών λογοθεραπείας
- Συλλογή δεδομένων κατά τη συνεδρία
- Γραφή σημειώσεων SOAP
- Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio)

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία</td> <td>93 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή προτοφολίου με περιστατικά</td> <td>40 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών</td> <td>91 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>250 ώρες (10 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26 ώρες	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή προτοφολίου με περιστατικά	40 ώρες	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	26 ώρες											
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες											
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή προτοφολίου με περιστατικά	40 ώρες											
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες											
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)												
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>50% του βαθμού θα είναι η παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσω του πορτοφολίου και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση</p>												

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525]</li> <li>Hegde, M. N. (2017). <i>Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]</li> <li>Shipley, K. G., &amp; McAfee, J. G. (2013). <i>Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία</i>. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]</li> </ul> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</b></p> <p>American Journal of Speech and Hearing Research          Folia Phoniatica et Logopaedica</p> <p><b>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Froma R. P., &amp; Colleen W. K., (2016). <i>Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας</i>. Ιατρικές Εκδόσεις Πασσαλίδης.</li> <li>Hambrecht G., &amp; Rice T. (2020). <i>Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders</i>. San Diego: Plural Pub</li> <li>Hedge, M. (2009). <i>A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language</i></li> </ul>
---

*pathology*. Delmar: New York

- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). *Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition)*. Delmar: New York
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). *Treatment of Language Disorders in Children (CLI)*. Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson

## 7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ - ΔΥΣΦΑΓΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3 (2 Ώρες Θεραπεία και 1 ώρα κλινική άσκηση)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να περιγράφουν την ομαλή διαδικασία κατάποσης ανατομικά και φυσιολογικά</li> <li>• Να αναλύσουν τη φύση και την φυσιολογία των διαταραχών κατάποσης</li> <li>• Να αξιολογούν τη λειτουργία κατάποσης</li> <li>• Να γνωρίζουν τη βιντεοακτινοσκόπηση και τις βασικές αρχές λειτουργίας της</li> <li>• Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τη δεοντολογία και τους τρόπους πρόληψης των διαταραχών κατάποσης</li> <li>• Να λάβουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές κατάποσης</li> <li>• Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές κατάποσης</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i></p>

<i>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και λήψη αποφάσεων
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα διαταραχών κατάποσης αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν τις διαταραχές κατάποσης, να παίρνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Περιγραφή ομαλής διαδικασίας κατάποσης
- Ορισμός και περιγραφή των διαταραχών κατάποσης
- Αξιολόγηση της λειτουργίας της κατάποσης περιλαμβανομένης και της βιντεοακτινοσκόπησης
- Δεοντολογία κατά τη λογοθεραπεία στις διαταραχές κατάποσης
- Πρόληψη των διαταραχών κατάποσης
- Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στις διαταραχές κατάποσης

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ



<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>														
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 230 957 297"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="962 230 1287 297"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 304 957 333">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="962 304 1287 333">26 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 340 957 436">Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο</td> <td data-bbox="962 340 1287 436">13 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 443 957 510">Αυτοτελής προσωπική μελέτη</td> <td data-bbox="962 443 1287 510">46 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 517 957 577">Εργασία ή κλινική αναφορά</td> <td data-bbox="962 517 1287 577">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 584 957 728">Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="962 584 1287 728">125 ώρες (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	26 ώρες	Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο	13 ώρες	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες	Εργασία ή κλινική αναφορά	40 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>													
Διαλέξεις	26 ώρες													
Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο	13 ώρες													
Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες													
Εργασία ή κλινική αναφορά	40 ώρες													
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>            Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του τελικού βαθμού) και ατομική κλινική αναφορά αξιολόγησης (40% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>													

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<b>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groher, M. E., &amp; Crary, M. A. (2011). Δυσφαγία. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [12814892]</li> <li>• Thomas, M. (2013). Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης-δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998573]</li> <li>• Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων.  <a href="https://www.asha.org/articlesummary.aspx?id=8589969710">https://www.asha.org/articlesummary.aspx?id=8589969710</a> Συναφή επιστημονικά περιοδικά</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dysphagia</li> <li>• Journal of Speech, Language and Hearing Research</li> <li>• Folia Phoniatica et Logopaedica</li> </ul> <p><b>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.worldgastroenterology.org/guidelines/global-guidelines/dysphagia/dysphagia-english">https://www.worldgastroenterology.org/guidelines/global-guidelines/dysphagia/dysphagia-english</a></li> <li>• <a href="http://www.caslpo.com/sites/default/uploads/files/PSG_EN_Dysphagia.pdf">http://www.caslpo.com/sites/default/uploads/files/PSG_EN_Dysphagia.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.guidelines.co.uk/summaries/dysphagia">https://www.guidelines.co.uk/summaries/dysphagia</a></li> </ul>

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	4 (2 Ώρες θεωρία, 2 ώρες ασκήσεις πράξης)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να αναλύουν τη φύση των επαγγελμάτων που εμπλέκονται στις διεπιστημονικές ομάδες</li><li>• Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στη θεραπεία διαταραχών γλώσσας /ομιλίας στα σύνδρομα</li><li>• Να γνωρίζουν το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις</li><li>• Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τον ρόλο των λογοθεραπευτών στις διεπιστημονικές ομάδες</li><li>• Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στη θεραπεία διαταραχών γλώσσας /ομιλίας στις αφασίες και στην άνοια</li><li>• Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Κριτική ανάλυση δεδομένων</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν στον ρόλο των λογοθεραπευτών στη διεπιστημονική ομάδα σε διάφορα είδη διαταραχών αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να μπορούν να αναλύουν τον ρόλο των άλλων επαγγελματιών υγείας στη διεπιστημονική ομάδα που εμπλέκεται και η λογοθεραπεία

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις αναπτυξιακές διαταραχές
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στην αφασία
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στην άνοια
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και κλινική αναφορά	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- <https://www.asha.org/uploadedFiles/IPE-IPP-Reader-eBook.pdf>
- Λιαρόπουλος, Λ. (2010). Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας-Διεθνή συστήματα Υγείας. Αθήνα: Βήτα ιατρικές εκδόσεις. Κωδικός από Εύδοξο [14241]
- Καλογεροπούλου Μ., & Μουρδουκούτας, Π. (2010). Υπηρεσίες υγείας: οργάνωση και διοίκηση, αποδοτικότητα, ποιότητα. Αθήνα: Κλειδάριθμος. Κωδικός από Εύδοξο [13935]

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Aphasiology
- Folia Phoniatica et Logopaedica

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- <https://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Intellectual-Disability/Collaboration-and-Teaming/>
- <https://www.asha.org/uploadedFiles/A-Collaborative-Model-for-Interdisciplinary-Education-in-Speech-Language-Pathology.pdf>

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2 Ώρες Θεωρία και 7 ώρες κλινική άσκηση	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κλινική Άσκηση ΙΙ Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές Διαταραχές Φώνησης Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε ενήλικες με τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό</li><li>• Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε ενήλικες</li><li>• Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για ενήλικες</li><li>• Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα</li><li>• Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας</li><li>• Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP</li><li>• Να εφαρμόσουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία</li></ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη κλινική εμπειρία περιστατικών ενηλίκων με διαταραχές φώνησης, ροής, γλώσσας, ομιλίας, σίτισης και κατάποσης. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν σε συνεργασία με τον επόπτη να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από τον ασθενή (λήψη ιστορικού), να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δίκωρα μαθήματα. **Η έμφαση σε αυτήν την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά ενηλίκων με κύριες διαταραχές όπως προαναφέρθηκαν ή οποιαδήποτε άλλη διαταραχή.**

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Συνέντευξη με τον ασθενή
- Λήψη ιστορικού
- Διεξαγωγή στοματοπροσωπικού ελέγχου
- Χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης
- Γραφή βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων
- Γραφή αναφοράς αξιολόγησης
- Γραφή πλάνων συνεδρίας
- Εφαρμογή τεχνικών λογοθεραπείας
- Συλλογή δεδομένων κατά τη συνεδρία
- Γραφή σημειώσεων SOAP
- Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio)

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή προτοφολίου με περιστατικά	40 ώρες
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	50% του βαθμού θα είναι η παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσω του πορτοφολίου και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### **Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας**

- Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525]
- Hegde, M. N. (2017). *Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). *Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]

### **Συναφή επιστημονικά περιοδικά**

- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica
- Aphasiology

### **Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα**

- Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). *Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας*. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hambrecht G., & Rice T. (2020). *Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders*. San Diego: Plural Pub
- Hedge, M. (2009). *A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology*. Delmar: New York
- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). *Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition)*. Delmar: New York
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). *Treatment of Language Disorders in Children (CLI)*. Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson.



## 8ο ΕΞΑΜΗΝΟ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Η' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ IV		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	2 Ώρες Θεωρία και 7 ώρες κλινική άσκηση	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κλινική Άσκηση III		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε ενήλικες χωρίς τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό</li> <li>Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε ενήλικες</li> <li>Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για ενήλικες</li> <li>Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα</li> <li>Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας</li> <li>Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP</li> <li>Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:** Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη κλινική εμπειρία περιστατικών ενηλίκων με διαταραχές φώνησης, ροής, γλώσσας, ομιλίας, σίτισης και κατάποσης. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν με μικρότερο δυνατόν έλεγχο αλλά σε συνεργασία με τον επόπτη να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από τον ασθενή (λήψη ιστορικού), να χρησιμοποιήσουν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράψουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράψουν αναφορά αξιολόγησης, να γράψουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόσουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράψουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκηθούν στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δίωρα μαθήματα. **Η έμφαση σε αυτήν την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά ενηλίκων με κύριες διαταραχές όπως προαναφέρθηκαν ή οποιαδήποτε άλλη διαταραχή.**

Σκοπός του μαθήματος είναι να συνεχίσει τη κλινική εμπειρία των φοιτητών σε περιστατικά φώνησης, ροής, γλώσσας, και ομιλίας σε ενήλικες ασθενείς. Ο γενικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ανεξάρτητους στην κλινική εμπειρία από το μάθημα Κλινική Άσκηση III.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Συνέντευξη με τον ασθενή
- Λήψη ιστορικού
- Διεξαγωγή στοματοπροσωπικού ελέγχου
- Χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης
- Γραφή βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων
- Γραφή αναφοράς αξιολόγησης
- Γραφή πλάνων συνεδρίας
- Εφαρμογή τεχνικών λογοθεραπείας
- Συλλογή δεδομένων κατά τη συνεδρία
- Γραφή σημειώσεων SOAP
- Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio)

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή προτοφολίου με περιστατικά	40 ώρες
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	50% του βαθμού θα είναι η παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσω του πορτοφολίου και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### **Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας**

- Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525]
- Hegde, M. N. (2017). *Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). *Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]

### **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica
- Aphasiology

### **Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα**

- Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). *Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας*. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hambrecht G., & Rice T. (2020). *Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders*. San Diego: Plural Pub
- Hedge, M. (2009). *A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology*. Delmar: New York
- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). *Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition)*. Delmar: New York
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). *Treatment of Language Disorders in Children (CLI)*. Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson.

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Η' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Εκπόνηση έρευνας και συγγραφή (ατομικά ή ομαδικά)		<b>20</b>	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	180 ECTS Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωση της σχετικής διαδικασίας οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να μελετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την εγχώρια και τη διεθνή βιβλιογραφία με σκοπό να διατυπώνουν ερωτήματα και υποθέσεις προς διερεύνηση</li><li>• Να συνθέτουν πληροφορίες από τη βιβλιογραφία και να συγγράφουν ολοκληρωμένη πρόταση έρευνας (εισαγωγή, βιβλιογραφική ανασκόπηση, ερευνητικά ερωτήματα)</li><li>• Να εφαρμόζουν δεξιότητες από τα μαθήματα μεθοδολογίας έρευνας και στατιστικής και να συγγράφονται τμήματα μιας επιστημονικής εργασίας που περιγράφουν τη μέθοδο έρευνας και την ανάλυση των δεδομένων (μεθοδολογία και αποτελέσματα)</li><li>• Να ερμηνεύουν τα ερευνητικά αποτελέσματα και να εξαγάγουν συμπεράσματα</li><li>• Να έχουν επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της έρευνας που διεξάγουν</li><li>• Να συνθέτουν τα επιμέρους τμήματα της έρευνας και να στοιχειοθετούν την παρουσίασή της σε ακροατήριο</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατιθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη ή ομαδική εργασία</li> <li>• Επίλυση προβλημάτων</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Κριτική ανάλυση δεδομένων</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εκπόνηση εμπειρικής/πρωτογενούς (κατά προτίμηση) έρευνας, συγγραφή πτυχιακής εργασίας σε μορφή βιβλίου και παρουσίασή της προφορικά ενώπιον κοινού

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο ή/και εξ αποστάσεως εκπαίδευση (συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ και βάσεων βιβλιογραφικών δεδομένων όπως η Scopus	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή	50 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική ενασχόληση (έρευνα και συγγραφή της πτυχιακής)	420 ώρες
	Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης της πτυχιακής	30 ώρες
	Σύνολο ωρών (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	500 ώρες (20 ECTS)
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα</i>	Επιτυχής ολοκλήρωσης πτυχιακής εργασίας σε μορφή βιβλίου (70% του τελικού βαθμού) και παρουσίαση/εξέταση ενώπιον της επιτροπής πτυχιακών εργασιών στο τέλος του εξαμήνου (30% του τελικού βαθμού).  Γλώσσα αξιολόγησης (συγγραφής και προφορικής παρουσίασης): ελληνική  Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο αντίστοιχο e-class.	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος Εύδοξο

- Joyner, R. L. (2019). *Συγγραφή διπλωματικής εργασίας και διατριβής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [86201088]
- Πετράκης, Μ. (2006). *Η σύνταξη της πτυχιακής διατριβής (Dissertation)*. Αθήνα: Σταμούλη. Κωδικός στον Εύδοξο [22827]

### Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- American Psychological Association. (2010). *The publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: Author.
- Λαγουμιντζής, Γ., Βλαχόπουλος, Γ., Κουτσογιάννης, Κ. (2015). *Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5356>
- Παναγιωτάκος, Δ. (2011). *Μεθοδολογία της έρευνας και της ανάλυσης δεδομένων για τις επιστήμες της υγείας*. Αθήνα: Διόνικος.
- Σοφianoπούλου, Χρ. (2020). *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας: Σχεδιασμός και υλοποίηση*. Αθήνα: Utopia.

### Χρήσιμες ιστοσελίδες

- The Purdue Online Writing Lab: [https://owl.purdue.edu/owl/research\\_and\\_citation/apa6\\_style/apa\\_formatting\\_and\\_style\\_guide/general\\_format.html](https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa6_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html)
- American Psychological Association: <https://apastyle.apa.org>
- Βιβλιογραφική βάση Scopus: <https://www.scopus.com>
- Βιβλιογραφική βάση ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com>

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Διαλέξεις		<b>3</b>	<b>0</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Αγγλική και ελληνική στη διδασκαλία, αγγλική στην εξέταση		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>	
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν ένα βασικό επίπεδο επικοινωνιακής ικανότητας στη αγγλική, δηλ. να τη χρησιμοποιούν στον προφορικό και στον γραπτό λόγο για να ανταποκρίνονται σε καθημερινές ανάγκες και καταστάσεις επικοινωνίας επηρεάζοντας ένα ευρύ φάσμα γλωσσικών λειτουργιών, αν και με πολύ απλό τρόπο.</p>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ul>	



- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα εξοικειώνει τους φοιτητές με ένα βασικό επίπεδο γνώσης της αγγλικής σε όλα τα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης (φωνολογία, λεξιλόγιο, μορφοσύνταξη) ώστε να τη χρησιμοποιούν σε καθημερινές καταστάσεις για να επιτελέσουν ένα ευρύ φάσμα γλωσσικών λειτουργιών, αν και με πολύ απλό τρόπο. Στη διάρκεια του εξαμήνου καλλιεργούνται οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής τόσο προφορικού όσο και γραπτού λόγου.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>13 ώρες</p>
	<p>Εκπαιδευτικές δραστηριότητες</p>	<p>26 ώρες</p>
	<p>Αυτοτελής προσωπική μελέτη</p>	<p>46 ώρες</p>
	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις</p>	<p>40 ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπαιδευτικές δραστηριότητες: 30% του τελικού βαθμού.</li> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής): 70%.</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: αγγλική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ-ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν και να διακρίνουν τις ποικίλες μορφές διγλωσσίας (και πολυγλωσσίας)</li><li>• Να γνωρίζουν τις θεωρίες σχετικά με την ύπαρξη ενός ή περισσότερων γλωσσικών συστημάτων στον δίγλωσσο ομιλητή</li><li>• Να περιγράφουν αδρομερώς τη γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων παιδιών στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης σε σύγκριση και με των μονόγλωσσων παιδιών</li><li>• Να συζητούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη δύο ή περισσότερων γλωσσών στο ίδιο άτομο</li><li>• Να περιγράφουν τη σχέση της διγλωσσίας με τις γνωστικές ικανότητες των δίγλωσσων ομιλητών</li><li>• Να γνωρίζουν/αφενός τις δυνατότητες των δίγλωσσων παιδιών και αφετέρου τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σε ό,τι αφορά την επικοινωνία και την προσαρμογή τους στο σχολικό πρόγραμμα και να εφαρμόζουν στρατηγικές που μπορούν να τα ωφελήσουν</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατιθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα καλύπτει καταρχάς τη γλωσσική ανάπτυξη σε δίγλωσσα (και πολύγλωσσα) άτομα, κυρίως παιδιά, στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης. Έμφαση δίνεται στις ποικίλες μορφές διγλωσσίας (π.χ. ταυτόχρονη vs. διαδοχική, αμφιδύναμη vs. κυρίαρχη), στα χαρακτηριστικά των διγλωσσών παιδιών (έναντι και των μονόγλωσσων) και στους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξη και τον χειρισμό δύο ή περισσότερων γλωσσών εκ μέρους του παιδιού. Επιπλέον, συζητά τόσο τις δυνατότητες των διγλωσσών παιδιών όσο και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν κατά την επικοινωνία και τις πιθανές δυσκολίες αναφορικά με την προσαρμογή τους στο σχολικό πρόγραμμα, ενώ παρουσιάζονται, τέλος, στρατηγικές που μπορούν να τα ωφελήσουν.</p> <p>Το μάθημα καλύπτει τις εξής θεματικές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διγλωσσία ως ατομικό και κοινωνικό φαινόμενο</li> <li>• Τυπολογία της διγλωσσίας</li> <li>• Θεωρίες για τη δίγλωσση ανάπτυξη</li> <li>• Ο εγκέφαλος του δίγλωσσου ομιλητή</li> <li>• Η ανάπτυξη της ατομικής διγλωσσίας στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης(φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.)</li> <li>• Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των γλωσσών στο δίγλωσσο παιδί/άτομο</li> <li>• Διγλωσσία και γνωστικές ικανότητες</li> <li>• Διγλωσσία και μαθησιακές δυσκολίες</li> <li>• Διγλωσσία και σχολική επιτυχία/αποτυχία</li> <li>• Διγλωσσία και εκπαιδευτικές εφαρμογές</li> <li>• Η διγλωσσία στο ελληνικό συγκείμενο</li> </ul>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail</p>
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p><b>Φόρτος Εργασίας</b></p>

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		<b>Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Baker, C. (2001). <i>Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>Γαλαντόμος, Ι. (2012). <i>Μαθήματα διγλωσσίας</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</li> <li>Γκόβαρης, Χ. (2001). <i>Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>Γρίβα, Ε., &amp; Στάμου, Α. (2014). <i>Ερευνώντας τη διγλωσσία στο σχολικό περιβάλλον: Οπτικές εκπαιδευτικών, μαθητών και μεταναστών γονέων</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.</li> <li>Παπάς, Α. (1998). <i>Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτική</i>. Αθήνα: Ατραπός-Περιβολάκι.</li> <li>Σκούρτου, Ε. (2011). <i>Η διγλωσσία στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., &amp; Τσοκαλίδου, Π. (2016). <i>Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο <a href="http://hdl.handle.net/11419/6346">http://hdl.handle.net/11419/6346</a>.</li> <li>Τριάρχη-Hermann, Β. (2000). <i>Η διγλωσσία στην παιδική ηλικία: Μια ψυχολογολογική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> </ul> <p><b>Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilingualism: Language and Cognition</li> <li>Journal of Multilingual and Multicultural Development</li> <li>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</li> <li>International Journal of Bilingualism</li> </ul>
--

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να εμβαθύνουν σε θέματα της επιστήμης της λογοθεραπείας</li><li>• Να αναλύουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες στην επιστήμη της λογοθεραπείας</li><li>• Να αξιολογούν μεθόδους θεραπείας που να στηρίζονται σε επιστημονική απόδειξη</li><li>• Να λαμβάνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις</li><li>• Να χρησιμοποιούν αποτελέσματα σύμφωνα με οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα της επιστήμης της λογοθεραπείας, αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες στην επιστήμη της λογοθεραπείας (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν μεθόδους θεραπείας που να στηρίζονται στην καλύτερη δυνατή επιστημονική απόδειξη, να παίρνουν κλινικές αποφάσεις με βάση αποδεδειγμένες αντιλήψεις, να αξιολογούν την ποιότητα υπηρεσιών στη λογοθεραπεία, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία, να αξιολογούν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις μελετών, και να χρησιμοποιούν αποτελέσματα σε οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τεκμηριωμένη απόδειξη στις επιστήμες υγείας</li> <li>• Συζήτηση στην τάξη για εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών λογοθεραπείας και τεκμηριωμένη απόδειξη</li> <li>• Η λογοθεραπεία στην Ελλάδα: παρόν και μέλλον</li> <li>• Ανάλυση σύγχρονης βιβλιογραφίας</li> <li>• Συζήτηση πάνω στη γνώμη των λογοθεραπευτών όσον αφορά τις διαταραχές επικοινωνίας κι τη βία στα σχολεία</li> <li>• Συζήτηση πάνω σε διαφωνίες λογοθεραπευτών για την ορολογία στη γλωσσική διαταραχή</li> <li>• Συζήτηση πάνω στις ανάγκες εκπαίδευσης των λογοθεραπευτών για προετοιμασία στον 21<sup>ο</sup> αιώνα</li> <li>• Ο ρόλος της λογοθεραπείας στον αυξανόμενο αριθμό δίγλωσσων-πολύγλωσσων παιδιών στη χώρα</li> <li>• Διαφωνία μεταξύ γονιών και λογοθεραπευτών και κλινική πρακτική</li> </ul>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής	36 ώρες



<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	στις εξετάσεις και εργασία	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50% του τελικού βαθμού) και ομαδική εργασία πάνω σε θέματα εμβάθυνσης στη λογοθεραπεία. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Σημειώσεις του μαθήματος
- Οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συλλόγου Λογοπεδικών
- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων
- Roddam, H. & Skeat, J. (2010). *Embedding evidence-based practice in speech and language therapy. International examples*. London: Wiley
- Sanger, D., Moore-Brown B. J., Montgomery, J., & Hellerich, S. (2004). Speech-language pathologists' opinions on communication disorders and violence. *Lang Speech Hear Serv Sch.*, 35(1), 16-29
- Reilly, Σ., Bishop, D. V. M., & Tomblin, B. (2014). Terminological debate over language impairment in children: forward movement and sticking points. *International Journal of Communication Disorders*, 49(4), 452-462

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα:

- <https://speechpathologymastersprograms.com/evidence-based-practice>
- <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17489539.2017.1370215>
- [https://www.asha.org/practice/ethics/clin\\_parent\\_disagree](https://www.asha.org/practice/ethics/clin_parent_disagree)
- <https://www.asha.org/academic/reports/changing>

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΛΟΓΟ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- Να προσδιορίζουν τα γενικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου
- Να ταξινομούν τα είδη ακαδημαϊκού λόγου
- Να γνωρίζουν τα περιεχόμενα και τη δομή ποικίλων ειδών ακαδημαϊκού λόγου
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των ποικίλων λεξικογραμματικών μορφών που επιλέγονται στον ακαδημαϊκό λόγο
- Να παράγουν ακαδημαϊκά κείμενα (γραπτά κυρίως αλλά και προφορικά) σε συμφωνία με τις απαιτήσεις/προδιαγραφές του είδους στο οποίο emπίπτουν ώστε να είναι αποτελεσματικά
- Να τηρούν τις τεχνικές προδιαγραφές των ακαδημαϊκών κειμένων που παράγουν
- Να επιμελούνται γλωσσικά τα ακαδημαϊκά κείμενα που παράγουν
- Να συντάσσουν περίληψη επιστημονικού κειμένου
- Να αναζητούν βιβλιογραφία και να τη διαχειρίζονται κατάλληλα στο πλαίσιο των εργασιών τους
- Να τηρούν τους κανόνες δεοντολογίας που διέπουν τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών
- Να γνωρίζουν αδρομερώς τη διαδικασία κρίσης των επιστημονικών εργασιών που δημοσιεύονται

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;



<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Το μάθημα εισάγει στον ακαδημαϊκό λόγο. Πραγματεύεται τις ποικίλες μορφές που αποκτά (είδη) όπως και τα χαρακτηριστικά τους σε επίπεδο περιεχομένου, τεκμηρίωσης, δομής, τεχνικό και γλωσσικό. Στο πλαίσιο του μαθήματος καλλιεργούνται, επιπλέον, δεξιότητες μελέτης και συγκρότησης ακαδημαϊκών κειμένων, κυρίως γραπτών αλλά και προφορικών, ενώ παρέχονται πληροφορίες για τη διαδικασία αξιολόγησης των εργασιών προς δημοσίευση όπως και για θέματα λογοκλοπής.</p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρία ειδών λόγου, επίπεδα ύφους και ακαδημαϊκός λόγος</li> <li>• Είδη ακαδημαϊκού λόγου (κυρίως γραπτού): επιστημονικό άρθρο, πτυχιακή εργασία, αφίσα (poster), προφορική παρουσίαση επιστημονικής εργασίας (βάσει PowerPoint) κ.ά.</li> <li>• Περιεχόμενο ποικίλων ειδών επιστημονικού κειμένου και οργάνωσή του</li> <li>• Επιστημονική έκφραση: οι λεξικογραμματικές επιλογές ως μέσα έκφρασης της προθετικότητας, της στάσης και της ευγένειας του συγγραφέα</li> <li>• Στοιχεία μορφής/μορφοποίησης: τύποι επιστημονικού κειμένου, βιβλιογραφικές αναφορές, πίνακες, γραφήματα, γλωσσική επεξεργασία/επιμέλεια κ.ά.</li> <li>• Περίληψη/Σύνοψη επιστημονικής εργασίας</li> <li>• Αναζήτηση βιβλιογραφίας (σε διαδικτυακές βάσεις δεδομένων κ.α.) και χρήση της</li> <li>• Θέματα δεοντολογίας, πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή</li> <li>• Διαδικασίες κρίσης επιστημονικών εργασιών</li> </ul>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>

<p>μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	26 ώρες
	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	20 ώρες
	Εκπόνηση εργασίας	25 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 70%.</li> <li>• Γραπτή εργασία εξαμήνου. Βαρύτητα: 30%.</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ευδωρίδου, Έ., & Καρακασίδης, Θ. (2017). *Ακαδημαϊκή γραφή* (3η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
- Κουτσουλέλου-Μίχου, Στ. (2009). *Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου*. Αθήνα: Gutenberg.

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΡΑΝΙΟΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΩΜΑΛΙΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/">http://www.eclass.teipel.gr/courses/HSPLTH103/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν την ομαλή ανάπτυξη των δομών του προσώπου</li><li>• Να γνωρίζουν το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας παρέμβασης στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες</li><li>• Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τη δεοντολογία όσον αφορά τις διαταραχές ομιλίας των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών</li><li>• Να αναλύουν τη φύση (είδη), τη φυσιολογία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών και τις συνέπειες τους στην ομιλία</li><li>• Να αξιολογούν την ομιλία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών</li><li>• Να λαμβάνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές ομιλίας κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών</li><li>• Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές ομιλίας των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Κριτική ανάλυση δεδομένων και λήψη αποφάσεων</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα διαταραχών ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν τις διαταραχές ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, να παίρνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Περιγραφή ανατομίας και φυσιολογίας της δομής του προσώπου
- Ορισμός και περιγραφή των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών και των διαταραχών επικοινωνίας που απορρέουν από αυτές
- Κλινικές ομάδες και συνδρομα περιστατικών με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/ σχιστίες
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες
- Αξιολόγηση της ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες
- Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στην ομιλία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και σχιστιών

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Διαλέξεις</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>39 ώρες</p>
	<p>Αυτοτελής προσωπική μελέτη</p>	50 ώρες
	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και κλινική αναφορά</p>	36 ώρες

<p>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του τελικού βαθμού) και ατομική κλινική αναφορά αξιολόγησης (40% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Κουδουμνάκης, Μ. (2008). Σχιστίες του γναθοπροσωπικού συστήματος-υπερωϊοσχιστίες και χειλεοσχιστίες. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256857]
- Kummer, A. (2011). Σχιστίες και κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256765]
- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων  
<https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942918&section=Treatment>
- <https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942918&section=Resources>

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Oral Biology and Craniofacial Research
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Folia Phoniatria et Logopaedica

### Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

- <https://www.asha.org/articlesummary.aspx?id=8589961183>

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (με εξέταση στην αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες αναφορικά με τη νέα ελληνική κυρίως γλώσσα ως εξής: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τις γενικές αρχές του επιστημονικού πεδίου της μορφολογίας και τα βασικά μεθοδολογικά και αναλυτικά εργαλεία των επιμέρους κλάδων της σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος έναντι της συνοπτικής παρουσίασής του στο μάθημα <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i></li><li>• Να γνωρίζουν τα βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά διαφόρων γλωσσών και να τοποθετούν την ελληνική στη σχετική τυπολογία</li><li>• Να περιγράφουν και να αναλύουν βασικές μορφολογικές δομές της ελληνικής</li><li>• Να συνδέουν τη μορφολογική θεωρία με εμπειρικά δεδομένα από τη μελέτη της μορφολογικής επεξεργασίας και ανάπτυξης σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές ώστε να κατανοούν την πολυπλοκότητα του γλωσσικού συστήματος</li><li>• Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις μορφολογίας στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία σχετικών γλωσσικών προβλημάτων σε ενήλικες και παιδιά</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασκופεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>

<p>τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεθνές περιβάλλον          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον          Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης          .....          Άλλες...          .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Στο μάθημα περιγράφεται και αναλύεται η μορφολογική οργάνωση της νέας ελληνικής γλώσσας με βάση τις τελευταίες εξελίξεις της γλωσσολογικής θεωρίας και έρευνας. Το απασχολούν ο ορισμός και η δομή των λέξεων, τα επιμέρους στοιχεία που τις συγκροτούν και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, οι κανόνες σχηματισμού λέξεων και τα χαρακτηριστικά των σχετικών διαδικασιών, δηλ. της κλίσης, της παραγωγής και της σύνθεσης, όπως και η σχέση της μορφολογίας με άλλους τομείς της γλώσσας, δηλ. με το λεξικό, τη φωνολογία και τη σύνταξη. Επίσης, παρουσιάζει με κριτικό τρόπο τις σημαντικότερες θεωρητικές θέσεις που έχουν καταταχθεί στη σχετική βιβλιογραφία με σκοπό να στοιχειοθετηθεί μια βασική προσέγγιση για τη μελέτη της μορφολογίας της ελληνικής, με άλλα λόγια ένα γραμματικό μοντέλο ανάλυσης των λέξεων στη συγκεκριμένη γλώσσα, με δεδομένες τις ιδιαιτερότητες που τη χαρακτηρίζουν. Στο μάθημα ενσωματώνονται αναφορές σε ερευνητικά δεδομένα που αφορούν τη μορφολογική επεξεργασία και ανάπτυξη σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές, τα οποία μπορούν επίσης να φωτίσουν τη μορφολογική και γλωσσολογική γενικότερα θεωρία.</p> <p>Το μάθημα καλύπτει τις παρακάτω θεματικές με εστίαση στη νέα ελληνική:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η μορφολογία ως ένας από τους τομείς της γλωσσολογίας</li> <li>• Μορφολογικές κατηγορίες: λέξεις και ποικίλα είδη μορφημάτων</li> <li>• Έννοιες μορφολογικής ανάλυσης: λεξικό, λέξη και σημασία, παραγωγικότητα, τυπολογία μορφολογίας γλωσσών</li> <li>• Διαδικασίες σχηματισμού λέξεων: κλίση, παραγωγή, σύνθεση</li> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάλυση και τον σχηματισμό λέξεων</li> <li>• Ανάλυση και σχηματισμός λέξεων της νέας ελληνικής</li> <li>• Η θεωρία των χαρακτηριστικών</li> <li>• Η θέση της μορφολογίας στη γραμματική της γλώσσας</li> <li>• Εμπειρικά δεδομένα σχετικά με τη μορφολογική επεξεργασία και ανάπτυξη σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές</li> </ul>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως          εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της</p>



<p><b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 304 959 365">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="963 304 1292 365">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 371 959 405">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 371 1292 405">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 412 959 468">Αυτοτελής προσωπική μελέτη</td> <td data-bbox="963 412 1292 468">46 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 474 959 530">Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις</td> <td data-bbox="963 474 1292 530">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 537 959 633">Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="963 537 1292 633">125 ώρες (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39 ώρες											
Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες											
Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες											
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου.</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>											

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ράλλη, Α. (2005). <i>Μορφολογία</i>. Αθήνα: Πατάκης.</li> <li>Ράλλη, Α. (2007). <i>Η σύνθεση λέξεων: Διαγλωσσική μορφολογική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Πατάκης.</li> </ul> <p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Booij, G. (2005). <i>The grammar of words: An introduction to linguistic morphology</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>Bybee, J. L. (1985). <i>Morphology: A study of the relation between meaning and form</i>. Amsterdam: Benjamins.</li> <li>Carstairs-McCarthy, A. (1992). <i>Current morphology</i>. London: Routledge.</li> <li>Holton, D., Mackridge, P., &amp; Φιλίππακη-Warburton, Ερ. (2016). <i>Γραμματική της ελληνικής γλώσσας</i> (μτφρ. Β. Σπυρόπουλος, επιμ. Ερ. Φιλίππακη-Warburton). Αθήνα: Πατάκης.</li> <li>Matthews, P. H. (1974). <i>Morphology: An introduction to the theory of the word-structure</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>Χατζησαββίδης, Σ. (2012). <i>Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή</i>. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.</li> </ul> <p><b>Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά</b> Γλωσσολογία/Glossologia (<a href="http://glossologia.phil.uoa.gr/">http://glossologia.phil.uoa.gr/</a>) Journal of Greek Linguistics Morphology</p>
---



## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν τις βασικές έννοιες και αρχές των οικονομικών της υγείας</li><li>• Να επιχειρηματολογούν για το αν η υγεία αποτελεί δημόσιο ή ιδιωτικό αγαθό</li><li>• Να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο μετρώνται οι δαπάνες για υγεία, τον τρόπο χρηματοδότησής τους αλλά και το πώς δημιουργούνται ελλείμματα στον χώρο της υγείας</li><li>• Να γνωρίζουν τη δομή του ελληνικού συστήματος υγείας</li><li>• Να γνωρίζουν τις θεωρίες του καταναλωτή για τη ζήτηση υπηρεσιών υγείας και της παραγωγής στον τομέα των υπηρεσιών υγείας</li><li>• Να ορίζουν την έννοια της προκλητής ζήτησης υπηρεσιών υγείας και να συζητούν τους λόγους ύπαρξης του φαινομένου</li><li>• Να παρουσιάζουν το νοσοκομείο ως οικονομική μονάδα και να περιγράφουν τους οικονομικούς στόχους της λειτουργίας του</li><li>• Να κατανοούν τα τρέχοντα δεδομένα στην αγορά εργασίας υγειονομικού δυναμικού</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
--	--

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αναφέρεται στα οικονομικά της υγείας, έναν κλάδο της οικονομικής επιστήμης ο οποίος με εργαλεία της μικροοικονομικής θεωρίας όπως και των δημόσιων οικονομικών αναλύει θέματα που άπτονται της υγείας, ενός τομέα κεφαλαιώδους σημασίας για το άτομο και την κοινωνία. Το δικαίωμα ίσης πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας απασχολεί τόσο τα άτομα όσο και τους φορείς άσκησης πολιτικής. Οι δαπάνες για υγεία απορροφούν όλο και μεγαλύτερο μέρος του εθνικού εισοδήματος και αποτελούν τις δεύτερες κατά σειρά υψηλότερες δαπάνες (μετά τις δαπάνες για συντάξεις). Τόσο ο τρόπος χρηματοδότησης των δαπανών όσο και τα διευρυνόμενα ελλείμματα στον τομέα της υγείας, με δεδομένα όπως η γήρανση του πληθυσμού και η μόλυνση του περιβάλλοντος, απασχολούν έντονα τους φορείς άσκησης πολιτικής υγείας. Συνοπτικά, στο μάθημα συζητούνται θέματα όπως το πώς λειτουργεί το σύστημα υγείας, το πώς επηρεάζει και επηρεάζεται από το οικονομικό σύστημα, η φιλοσοφία του συστήματος υγείας και γενικότερα της πολιτικής υγείας, τέλος το πώς καθορίζονται οι τιμές των υπηρεσιών υγείας.

Το μάθημα επιμερίζεται στις εξής 13 ενότητες:

1. Γενικά για την οικονομική επιστήμη
2. Οριοθέτηση της έννοιας των οικονομικών της υγείας
3. Μεθοδολογία των οικονομικών της υγείας
4. Οριοθέτηση των εννοιών «υγεία» και «σύστημα υγείας»
5. Ο ρόλος του κράτους στον τομέα των υπηρεσιών υγείας
6. Δαπάνες υγείας, χρηματοδότηση της υγείας και δημοσιονομικά ελλείμματα
7. Η οργάνωση του ελληνικού συστήματος υγείας
8. Πολιτική υγείας και ανισότητες
9. Ζήτηση και προσφορά υπηρεσιών υγείας
10. Η ισορροπία στην αγορά υπηρεσιών υγείας
11. Η θεωρία της παραγωγής στον τομέα των υπηρεσιών υγείας
12. Το νοσοκομείο ως οικονομική μονάδα
13. Ανακεφαλαίωση

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 423 963 488"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="968 423 1292 488"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 495 963 521">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="968 495 1292 521">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 528 963 589">Αυτοτελής προσωπική μελέτη</td> <td data-bbox="968 528 1292 589">46 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 595 963 656">Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις</td> <td data-bbox="968 595 1292 656">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 663 963 752">Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="968 663 1292 752">125 ώρες (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Διαλέξεις	39 ώρες											
Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες											
Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες											
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</li> </ul> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>											

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rice, T. (2006). <i>Τα οικονομικά της υγείας σε επανεξέταση</i>. Αθήνα: Κριτική.</li> <li>Santerre, R., &amp; Neun, S. (2013). <i>Οικονομικά της υγείας: Θεωρία, προοπτική και συστηματική μελέτη</i>. Λευκωσία: Πασχαλίδης.</li> <li>Υφαντόπουλος, Γ.Ν. (2006). <i>Τα οικονομικά της υγείας: Θεωρία και πολιτική</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>Χλέτσος, Μ. (2011). <i>Οικονομικά της υγείας</i>. Αθήνα: Πατάκης.</li> </ul>
--

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΛΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών γύρω από τις σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα της Ολικής Επικοινωνίας (Total Communication). Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Θα είναι σε θέση να κατανοούν ότι η ολική επικοινωνία αποτέλεσε μια νέα τάση που εξαπλώθηκε κατά την δεκαετία του '80 στην Ελλάδα ως εναλλακτική του αδιεξόδου της παραδοσιακής προφορικής φιλοσοφίας.</li><li>• Θα νοηματοδοτούν το περιεχόμενο του όρου υπογραμμίζοντας ότι προωθεί τη χρήση κάθε μέσου και μεθόδου στην εκπαίδευση των κωφών προκειμένου να επιτυγχάνεται η επικοινωνία.</li><li>• Θα διακρίνουν την ασαφή πολυσημία του όρου «ολική επικοινωνία» όταν αυτή δεν συμπεριλαμβάνει την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τη λογοθεραπεία.</li><li>• Θα γνωρίζουν τα γλωσσικά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά των κωφών και βαρήκων μαθητών.</li></ul> <p>Τέλος, κάθε φοιτητής στο πλαίσιο του μαθήματος μαθαίνει σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο να προσεγγίζει τα ερωτήματα με τις σύγχρονες νευροεκπαιδευτικές θεωρίες μάθησης που προωθούν τη μάθηση και την εκπαίδευση των κωφών.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές:

- Να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Να μάθουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από την κώφωση, λαμβάνοντας αποφάσεις για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία βασισμένη στη μελέτη διεπιστημονικών και ξενόγλωσσα κειμένων συναφών με την Ολική Επικοινωνία (Total Communication).
- Να μάθουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με κώφωση, σχεδιάζοντας λογοθεραπευτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον.
- Να αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κώφωσης και βαρηκοΐας σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων.
- Να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις για τον τρόπο διδασκαλίας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, προάγοντας την ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα εισάγει στις έννοιες της Ολικής Επικοινωνίας (Total Communication). Στα περιεχόμενα του περιλαμβάνονται η αναγνώριση, η κατηγοριοποίηση και η διάκριση των γενικών από αυτές των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών που απορρέουν από τα ελλείμματα της ακουστικής οξύτητας. Παρουσιάζεται η εκπαιδευτική παρέμβαση σε μαθητές με κώφωση και βαρηκοΐα με άξονα την ενταξιακή προσέγγιση σύμφωνα με τις αρχές και τη φιλοσοφία του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ), των Α.Π.Σ. και των Δ.Ε.Π.Π.Σ. της τάξης στην οποία βρίσκεται ο μαθητής αλλά και της τάξης στην οποία εκτιμώνται οι δυνατότητές του. Ακόμη, προσεγγίζονται οι τομείς της χειλεανάγνωσης με την ιδεοπτική μέθοδο διδασκαλίας των κωφών και βαρήκων αναφορικά με μαθησιακές δυσκολίες στους ακόλουθους τομείς: (1) τομέας των αντιληπτικών δεξιοτήτων, (2) τομέας των μνημονικών δεξιοτήτων, (3) τομέας των δεξιοτήτων γραφής, (4) τομέας των βασικών αναγνωστικών δεξιοτήτων, (5) τομέας των μαθηματικών δεξιοτήτων, (6) τομέας των δεξιοτήτων της συμπεριφοράς.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Γνωριμία με τα χαρακτηριστικά της Ολικής Επικοινωνίας (Total Communication)	Βιβλίο [59390628]: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ως η κατεξοχήν Περιοχή Δοκιμασίας και Ανάδειξης των Ηθικών και Κοινωνικών Αξιών, Υπεύθυνος Σύνταξης Σκαναβής Δημήτριος <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [59390628]: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ως η κατεξοχήν Περιοχή Δοκιμασίας και Ανάδειξης των Ηθικών και Κοινωνικών Αξιών, Υπεύθυνος Σύνταξης Σκαναβής Δημήτριος <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
2. Κατανόηση των μαθησιακών	Στασινός, Δ., «Ακουστική	Βιβλίο Στασινός, Δ., <i>Η ειδική</i>

δυσκολιών των κωφών και βαρήκων και το ιατρικό παθολογικό μοντέλο	ανεπάρκεια,» σε <i>Η ειδική εκπαίδευση 2020 plus</i> , Αθήνα, Παπαζήση, 2015, pp. 175-195.	<i>εκπαίδευση 2020 plus</i> , Αθήνα, Παπαζήση, 2015,
3. Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ) και Ολική Επικοινωνία (Total Communication)	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). <i>Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:- προφορικός λόγος(1)</i> , βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επιμ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. <a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf</a>	Βιβλίο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). <i>Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:- προφορικός λόγος(1)</i> , βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επιμλ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. <a href="http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf</a>
4.Ιδεοπτική μέθοδος διδασκαλίας παιδιών με κώφωση, η γλωσσική ανάπτυξη και η γνωσιολογική πλαστικότητα	Χρηστάκης, Κ., «Τα παιδιά με προβλήματα ακοής» σε <i>Η Εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή</i> , τόμ. Β, Αθήνα, Διάδραση, 2006, pp. 107-155.	Βιβλίο Χρηστάκης, Κ., <i>Η Εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή</i> , τόμ. Β, Αθήνα, Διάδραση, 2006,
5. Χειλεανάγνωση: Μέθοδος διδασκαλίας μαθητών με κώφωση, το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών σύμφωνα με την Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη	Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (τ. Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ	Βιβλίο 6541 : Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (τ. Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ
6.Η δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών και βαρήκων μαθητών και τα γλωσσικά, πολιτισμικά και εκπαιδευτικά πλαίσια.	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μ Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μ Δροσινού <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
7. Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ) ως πρώτη γλώσσα και ως δεύτερη η ελληνική γραπτή γλώσσα	Moores, D. F. (2007). <i>Εκπαίδευση και κώφωση: Ψυχολογική προσέγγιση, αρχές και πρακτικές</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα	Moores, D. F. (2007). <i>Εκπαίδευση και κώφωση: Ψυχολογική προσέγγιση, αρχές και πρακτικές</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
8. Η δίγλωσσία σε κωφούς μαθητές και τα στάδια της Ολικής Επικοινωνίας (Total Communication) (Μεταβατικό, Συντήρησης, Εμπλουτισμού)	Κολοτούρου, Σοφία 2013, Τα Επτά Πρόσωπα της Κώφωσης εκδόσεις Δαρδανός- GUTENBERG	Κολοτούρου, Σοφία 2013, Τα Επτά Πρόσωπα της Κώφωσης εκδόσεις Δαρδανός- GUTENBERG
9. Η αναγνώριση της ΕΝΓ ως επίσημης γλώσσας των κωφών και η φιλοσοφία της «Δίγλωσσης Εκπαίδευσης» (Sign bilingualism)	Οκαλίδου, Α. (2002). <i>Βαρηκοΐα – Κώφωση. Μελέτη της παραγωγής του λόγου και θεραπευτική παρέμβαση</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα	Οκαλίδου, Α. (2002). <i>Βαρηκοΐα – Κώφωση. Μελέτη της παραγωγής του λόγου και θεραπευτική παρέμβαση</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
10. Λογοθεραπευτική	Βελεγράκης, Γ. (2002).	Βελεγράκης, Γ. (2002).



αξιολόγηση μαθητών με κώφωση.	Κοχλιακά Εμφυτεύματα.Αθήνα: Παρισίανος	Κοχλιακά Εμφυτεύματα.Αθήνα: Παρισίανος
11. Οι πρώτες "αρθρώσεις" με νοήματα: σημαντικά χαρακτηριστικά της γλωσσικής ανάπτυξης	Βιβλίο: Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Μ. Δροσινού	Βιβλίο: Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Μ. Δροσινού
12. Οι γονείς και η ολική επικοινωνία	Βιβλίο [59390620]: Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες: Αποτύπωση Θεωρητικών Τάσεων και Καινοτόμων Πρακτικών σε Δύσκολες Οικονομικές Περιόδους, Υπεύθυνος Σύνταξης Σκαναβής Δ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>	Βιβλίο [59390620]: Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες: Αποτύπωση Θεωρητικών Τάσεων και Καινοτόμων Πρακτικών σε Δύσκολες Οικονομικές Περιόδους, Υπεύθυνος Σύνταξης Σκαναβής Δ. <a href="#">Λεπτομέρειες</a>
13. Οι γονείς και η ENΓ	Χρηστάκης, Κ. Γ., «Τα παιδιά με προβλήματα λόγου και επικοινωνίας» σε Η Εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή, τ. Β, Αθήνα, Διάδραση, 2006, σσ. 234-262.	Χρηστάκης, Κ. Γ. Η Εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή, τ. Β, Αθήνα, Διάδραση, 2006,

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας - Άσκηση Πεδίου	39 ώρες (13 X3)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Συγγραφή εργασίας	2
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21
	Τελική εξέταση	3 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες (25 X5)

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Πρόταση 1: Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις  Πρόταση 2: Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα  Πρόταση 3: Μικροομαδική παρουσίαση  Πρόταση 4: Μικροομαδική γραπτή εργασία  Εναλλακτική πρόταση: Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού</p> <p>Οι φοιτητές αξιολογούνται στην ελληνική γλώσσα με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμορφωτική ή Συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών στην κατ' οίκον ή στο πλαίσιο μελέτης σε βιβλιοθήκη</li> <li>• Γραπτή εργασία (παράδοση στο τέλος του εξαμήνου)</li> <li>• Δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων, με σύνταξη σχεδίου ατομικής λογοθεραπευτικής στοχευμένης παρέμβασης ολικής επικοινωνίας σε μαθητές με κώφωση</li> </ul> <p>Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class.</p>
---	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Επιλογές Συγγραμμάτων-Βιβλία μέσω συστήματος Ενδόξου

1. [59390628]: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ως η κατεξοχήν Περιοχή Δοκιμασίας και Ανάδειξης των Ηθικών και Κοινωνικών Αξιών, Υπεύθυνος Σύνταξης Σκαναβής Δημήτριος
2. Οκαλίδου, Α. (2002). Βαρηκοΐα – Κώφωση. Μελέτη της παραγωγής του λόγου και θεραπευτική παρέμβαση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
3. Βελεγράκης, Γ. (2002). Κοχλιακά Εμφυτεύματα. Αθήνα: Παρισιανός
4. Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Μαρία Δροσινού
5. [59390620]: Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες Αποτύπωση Θεωρητικών Τάσεων Και Καινοτόμων Πρακτικών Σε Δύσκολες Οικονομικές Περιόδους, Υπεύθυνος Σύνταξης Σκαναβής Δημήτριος
6. Χρηστάκης, Κ.Γ. Η Εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή, τόμ. Β, Αθήνα, Διάδραση, 2006,
7. [59390620]: Ειδική Αγωγή και Μαθησιακές Δυσκολίες Αποτύπωση Θεωρητικών Τάσεων Και Καινοτόμων Πρακτικών Σε Δύσκολες Οικονομικές Περιόδους, Υπεύθυνος Σύνταξης Σκαναβής Δημήτριος
8. Κολοτούρου, Σοφία 2013, Τα Επτά Πρόσωπα της Κώφωσης εκδόσεις Δαρδανός-GUTENBERG
9. [68372997]: Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη, Κολιάδης Εμμανουήλ
10. Χρηστάκης, Κ. Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο Θεωρητική και πρακτική προσέγγιση. Αθήνα: Ατραπός.
11. Moores, D.F. (2007). Εκπαίδευση και κώφωση: Ψυχολογική προσέγγιση, αρχές και πρακτικές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
12. Στασινός, Δ. Η ειδική εκπαίδευση 2020 plus, Αθήνα, Παπαζήση, 2015,

### Επιπλέον βιβλιογραφία

- Copmann, K. S. (1996). The Audiological Assessment. In: Schwartz S. (Ed.), Choices in Deafness; A parent's Guide to Communication Options. New York: Woodbine House.
- Densham, J. (1995). Deafness, Children and the Family; A Guide to Professional Practice.



London: Arena

Maxon, B. A., Brackett, D.(1992). The Hearing – Impaired Child: Infancy through High School Years. London: Andover Medical Publishers.

Moore, F. D. (1996). Educating the deaf; Psychology, Principles, and Practices. Boston: Houghton Mifflin Company.

Morrison, M., Rammage, L. (1994). The management of voice disorders. London: Chapman & Hall Medical.

Paul, V. P. (2001). Language and Deafness. Canada: Singular Thomson Learning.

Smith, M. (1997). Hearing Aids. In: McCracken W.&Laoide – Kemp S. (Eds.), Audiology in Education. London: Whurr Publishers Ltd.

Stemple, C. J. (2000). Voice Therapy: Clinical Studies. London: Singular Thomson Learning.

Strong, M. (1995). Language Learning and Deafness. Cambridge: Cambridge University Press.

#### **Συναφή επιστημονικά περιοδικά**

- Θέματα ειδικής Αγωγής
- Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)

#### **Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα**

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999 ). *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης*. Επμλ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. βλ. [http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast\\_math\\_etoimotitas/vivlio\\_ekp/vivlio.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf)

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν το πεδίο της οργάνωσης και διοίκησης των υπηρεσιών υγείας</li><li>• Να αξιολογούν τους παράγοντες που καθορίζουν τη βέλτιστη οργάνωση και διοίκηση των υπηρεσιών υγείας, αξιοποιώντας και τις ΤΠΕ</li><li>• Να εφαρμόζουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία γνώσεις σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, οικονομίας και διαχείρισης των υπηρεσιών υγείας, π.χ. σε ό,τι αφορά τη λήψη αποφάσεων, την ανάθεση καθηκόντων σε υφισταμένους, τη διαχείριση των συγκρούσεων και τον έλεγχο του έργου που παράγουν οι υπηρεσίες υγείας</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει στα πεδία της οργάνωσης, της διαχείρισης και του συντονισμού των δραστηριοτήτων των υπηρεσιών υγείας μέσω των οποίων εξασφαλίζεται η αποτελεσματική και αποδοτική λειτουργία τους.</p> <p>Το μάθημα επιμερίζεται στις εξής ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο χώρος της υγείας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο</li> <li>2. Ηγεσία και διοίκηση στις υπηρεσίες υγείας</li> <li>3. Επιχειρηματικότητα και υπηρεσίες υγείας</li> <li>4. Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στις υπηρεσίες υγείας</li> <li>5. Η διοικητική επιστήμη στον χώρο της υγείας</li> <li>6. Πληροφορική και δείκτες υγείας</li> <li>7. Λήψη αποφάσεων στον τομέα της υγείας</li> <li>8. Οικονομικά της υγείας</li> <li>9. Ανθρώπινο κεφάλαιο και καινοτομία</li> <li>10. Διαχείριση τεχνολογίας της υγείας</li> <li>11. Κοινωνιολογία της υγείας</li> <li>12. Ποιότητα και διασφάλιση στις υπηρεσίες υγείας</li> <li>13. Ανακεφαλαίωση</li> </ol>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις</p>	<p>40 ώρες</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>            Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Θεοδώρου, Μ., Σαρρής, Μ., & Σούλης, Σ. 2001. *Συστήματα υγείας*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Μερκούρης, Α. 2008. *Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών*. Αθήνα: Έλλην.
- Πολύζος, Ν. Μ. 2014. *Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας*. Αθήνα: Κριτική.

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>	
Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές τόσο με τον θεωρητικό προβληματισμό όσο και με την ανάλυση γλωσσικών δεδομένων που αφορούν τη συντακτική δομή της γλώσσας, ειδικότερα της ελληνικής. Πιο αναλυτικά, επιδιώκεται οι φοιτητές να αποκτήσουν εξοικείωση με βασικές θεωρητικές έννοιες στον τομέα της σύνταξης, να αφομοιώσουν το θεωρητικό πλαίσιο που παρουσιάζει το μάθημα, να εξοικειωθούν με τα εμπειρικά δεδομένα, ειδικότερα να τα παρατηρούν, να τα περιγράφουν και να τα αναλύουν, τέλος να μάθουν να προβληματίζονται για τη σχέση θεωρίας και δεδομένων.	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
	<i>Άλλες...</i>

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα πραγματεύεται τη σύνταξη, τον πυρήνα της γραμματικής που συνδέει τη σημασία με τον ήχο, με εστίαση στην ελληνική γλώσσα (λαμβάνοντας υπόψη και τις διαγλωσσικές διαφορές). Πιο συγκεκριμένα, εισάγει στη μελέτη της συντακτικής δομής της γλώσσας από τη σκοπιά της Γενετικής Γραμματικής όπως έχει διαμορφωθεί εντός του Μινιμαλιστικού Προγράμματος, παρουσιάζοντας το σχετικό θεωρητικό πλαίσιο και τα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης των εμπειρικών δεδομένων. Καλύπτει τον ορισμό της σύνταξης και τη θέση της στη γραμματική, τη φραστική δομή (δηλ. το πώς σχηματίζονται οι φράσεις και το πώς σχετίζεται η σύνταξη με το λεξικό και τη μορφολογία), τέλος τις σχέσεις εξάρτησης ανάμεσα στα επιμέρους λεξικά στοιχεία εντός της δομής της φράσης και της πρότασης (περιλαμβανομένων και των περιπτώσεων μετατόπισης συστατικών). Η παρουσίαση των σχετικών θεμάτων ενσωματώνει ερευνητικά δεδομένα από τον χώρο της ψυχολinguιστικής.

Το μάθημα επιμερίζεται στις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Γλώσσα, γραμματική και το αντικείμενο της σύνταξης (εβδομάδα 1)
- Συντακτικές κατηγορίες («μέρη του λόγου») (εβδομάδα 2)
- Φραστική δομή (εβδομάδες 3-4)
- Η σχέση σύνταξης και λεξικού (εβδομάδα 5)
- Γραμματικές λειτουργίες και ορίσματα (εβδομάδες 6-7)
- Συμφωνία και σχέσεις ορισμάτων (εβδομάδες 8-9)
- Αριστερή περιφέρεια: Συμπληρωματικές προτάσεις (εβδομάδες 10-11)
- Αριστερή περιφέρεια II: Ερωτήσεις και Α-εξαρτήσεις (εβδομάδες 12-13)

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 1756 959 1809"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="963 1756 1287 1809"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 1816 959 1845">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 1816 1287 1845">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1852 959 1910">Αυτοτελής προσωπική μελέτη</td> <td data-bbox="963 1852 1287 1910">46 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1917 959 1975">Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις</td> <td data-bbox="963 1917 1287 1975">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1982 959 2031">Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας)</td> <td data-bbox="963 1982 1287 2031">125 ώρες (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας)	125 ώρες (5 ECTS)	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Διαλέξεις	39 ώρες											
Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες											
Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες											
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας)	125 ώρες (5 ECTS)											

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ανά πιστωτική μονάδα)</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ρούσσου, Α. (2015). <i>Σύνταξη: Γραμματική και μινιμαλισμός</i> [ηλεκτρ. βιβλ.]. Ζωγράφου: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <a href="http://hdl.handle.net/11419/581">http://hdl.handle.net/11419/581</a></li> <li>• Τερζή, Α. (2015). <i>Συγκριτική σύνταξη και γλωσσικές διαταραχές</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <a href="http://hdl.handle.net/11419/2642">http://hdl.handle.net/11419/2642</a></li> <li>• Φιλιππάκη-Warburton, Ερ. (1992). <i>Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία</i>. Αθήνα: Νεφέλη.</li> </ul> <p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnie, A. (2012). <i>Syntax: A generative introduction</i>. Wiley-Blackwell.</li> <li>• Chomsky, N. (1965). <i>Aspects of the theory of syntax</i>. Cambridge: MIT Press.</li> <li>• Der Dikken, M. (2013). <i>The Cambridge handbook of generative syntax</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. (1989). <i>Μετασχηματιστική σύνταξη: Από την θεωρία στην πράξη</i>. Αθήνα: Καρδαμίτσα.</li> <li>• Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. (1989). <i>Γενετική σύνταξη: Το πρότυπο της κυβέρνησης και αναφορικής δέσμευσης</i>. Αθήνα: Καρδαμίτσα.</li> <li>• Van Valin, R. D. (2001). <i>An introduction to syntax</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul> <p><b>Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά</b>  <i>Γλωσσολογία/Glossologia</i> (<a href="http://glossologia.phil.uoa.gr/">http://glossologia.phil.uoa.gr/</a>)  <i>Journal of Greek Linguistics</i>  <i>Journal of Linguistics</i>  <i>Language</i>  <i>Lingua</i>  <i>Syntax</i></p>
--

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ζ' Εξάμηνο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μέσα από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να προσδιορίζουν την αλληλεπίδραση των ποικίλων παραμέτρων – βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών – στην υγεία και την ασθένεια
- Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες που σχετίζονται με την ασθένεια
- Να αξιολογούν την επικινδυνότητα για την υγεία συμπεριφορών όπως είναι η χρήση ουσιών
- Να εμβαθύνουν στις έννοιες του πόνου και του στρες όπως και σε τρόπους διαχείρισής τους
- Να εκτιμούν τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα υγείας και ασθένειας
- Να εκτιμούν τη σημασία του συνδυασμού θεωρία-πράξης κατά την άσκηση του επαγγέλματος
- Να γνωρίζουν τα είδη των προγραμμάτων παρέμβασης στο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας όπως και να είναι σε θέση να τα εφαρμόζουν

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατιθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου



Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα εισάγει στο εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας, στις βασικές αρχές και διαστάσεις του. Στόχο του πεδίου αυτού αποτελούν η προαγωγή, η διατήρηση και η αποκατάσταση της υγείας σε υγιή άτομα και χρόνιους πάσχοντες. Ειδικότερα, στο μάθημα παρουσιάζονται θέματα όπως είναι οι έννοιες «υγεία» και «ασθένεια», οι ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες που διαμορφώνουν τις έννοιες αυτές, οι συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία, σχετικά κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες, ψυχοκοινωνικές παράμετροι και οι επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, τέλος οι παρεμβάσεις στο άτομο και την κοινότητα όπως και ο ρόλος του ψυχολόγου στην αντιμετώπιση των χρόνιων ασθενειών και άλλων προβλημάτων υγείας.

Το μάθημα επιμερίζεται στις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγή
2. Υγεία, Ψυχολογία της Υγείας, το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο
3. Πολιτισμός και υγεία
4. Κοινωνικό περιβάλλον και υγεία
5. Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία
6. Παράγοντες που επηρεάζουν τις συμπεριφορές υγείας
7. Κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες
8. Βιοσυμπεριφορικοί παράγοντες (προσωπικότητα, στρες κ.ά.) και υγεία
9. Πρόληψη ασθενειών και προαγωγή της υγείας
10. Χρόνιες ασθένειες και οι ψυχοκοινωνικές τους επιπτώσεις
11. Πόνος και διαχείριση του πόνου
12. Δομές Υγείας και ο ρόλος των ψυχολόγων της υγείας σε αυτές
13. Ανακεφαλαίωση

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες

<p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της υγείας: Θεωρία και κλινική πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Παπαδάτου, Δ., & Μπελλάλη, Θ. 2008. Βασικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες υγείας. Αθήνα: Κριτική.
- DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2006). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας*(επιμ. Αναγνωστόπουλος & Ποταμιάνος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Sarafino, E.P. (2014). *Health psychology*. New York: Wiley.

#### Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

HealthPsychologyReview  
Journal of Health Psychology  
Psychology, Health and Medicine