



ΜΑΪΟΣ 2022

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Πίνακας περιεχομένων

1. Μαθήματα Α' εξαμήνου	3
1.1. Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία.....	3
1.2. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία.....	6
1.3. Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι.....	10
1.4. Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου	12
1.5. Παιδιατρική.....	14
1.6. Φωνητική-Φωνολογία.....	16
1.7. Εισαγωγή στον Ακαδημαϊκό Λόγο.....	20
2. Μαθήματα Β' εξαμήνου	22
2.1. Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές.....	22
2.2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ.....	26
2.3. Επιστήμες Ακοής, Ομιλίας και Λόγου	31
2.4. Γλωσσική Ανάπτυξη.....	33
2.5. Παιδιατρική.....	37
2.6. Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου	39
2.7. Ειδική Αγωγή: Θεωρία και Πράξη	41
3. Μαθήματα Γ' εξαμήνου	44
3.1. Ακοολογία.....	44
3.2. Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική	47
3.3. Κλινική Νευροψυχολογία.....	50
3.4. Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός	53
3.5. Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές	56
3.6. Διγλωσσία-Πολυγλωσσία και Διαταραχές	59
3.7. Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας	62
4. Μαθήματα Δ' εξαμήνου	65
4.1. Αποκαταστατική Ακοολογία.....	65
4.2. Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας	67
4.3. Κλινική Νευροψυχολογία.....	70
4.4. Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική	73
4.5. Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Λογοθεραπεία.....	76
4.6. Λογοθεραπεία: Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος	78
4.7. Αγγλικά στις Επιστήμες Υγείας.....	81
5. Μαθήματα Ε' εξαμήνου	83
5.1. Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές	83
5.2. Διαταραχές Φώνησης.....	86

5.3.	Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία.....	89
5.4.	Στατιστική για τις Επιστήμες Υγείας.....	91
5.5.	Κλινική Άσκηση I.....	93
6.	Μαθήματα ΣΤ' εξαμήνου.....	97
6.1.	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας	97
6.2.	Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας.....	99
6.3.	Επικοινωνιακές Διαταραχές Τρίτης Ηλικίας.....	102
6.4.	Ψυχογλωσσολογία	105
6.5.	Κλινική Άσκηση II.....	108
7.	Μαθήματα Ζ' εξαμήνου	111
7.1.	Διαταραχές Κατάποσης – Δυσφαγία.....	111
7.2.	Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Λογοθεραπεία	114
7.3.	Κλινική Άσκηση III.....	116
8.	Μαθήματα Η' εξαμήνου.....	120
8.1.	Κλινική Άσκηση IV	120
8.2.	Πρακτική Άσκηση	123
8.3.	Πτυχιακή Εργασία	126
9.	Μαθήματα Επιλογής.....	128
9.1.	Ειδικά Θέματα Λογοθεραπείας.....	128
9.2.	Νευρο-Ογκολογία και Λογοθεραπεία.....	131
9.3.	Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες	134
9.4.	Μορφολογία της Ελληνικής	136
9.5.	Οικονομικά της Υγείας	139
9.6.	Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία	141
9.7.	Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας.....	144
9.8.	Σύνταξη της Ελληνικής	146
9.9.	Ψυχολογία της Υγείας	149
9.10.	Λογοθεραπεία: Δυσλεξία, ΔΕΠΥ.....	151

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Μαθήματα Α' εξαμήνου

1.1. Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT138/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους διδασκόμενους στην επιστήμη της λογοθεραπείας, με έμφαση σε θέματα αξιολόγησης και παρέμβασης, και να σκιαγραφήσει τις διαταραχές της γλώσσας και της ομιλίας, στις οποίες εμβαθύνουν μαθήματα μεταγενέστερων εξαμήνων. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν και συζητήσουν την ονομασία και τον σκοπό του επαγγέλματος της λογοθεραπείας • Να ορίσουν, περιγράψουν και ταξινομήσουν τις διαταραχές επικοινωνίας (σε επίπεδο γλώσσας και ομιλίας) • Να κατανοήσουν, συζητήσουν και περιγράψουν τις γενικές θεωρητικές προσεγγίσεις παρέμβασης στην επιστήμη της λογοθεραπείας • Να γνωρίζουν τον ρόλο του λογοθεραπευτή στις ως άνω διαταραχές αλλά και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας • Να αναλύουν τον ρόλο του λογοθεραπευτή στην αξιολόγηση και στην παρέμβαση
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα εισάγει στην επιστήμη της λογοθεραπείας, στις διαταραχές λόγου και γλώσσας και στην αξιολόγηση και παρέμβαση εκ μέρους του λογοθεραπευτή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

Τίτλος ενότητας

1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος και ονομασία της επιστήμης της λογοθεραπείας
2. Επαγγελματική αποκατάσταση και προοπτικές
3. Γενικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη λογοθεραπεία
4. Επιστημονική και συμπεριφορική προσέγγιση στη λογοθεραπεία
5. Γλωσσολογική και ψυχολογική προσέγγιση και σχέση με την επιστήμη της λογοθεραπείας
6. Σχέση ιατρικής και συμπεριφορικής προσέγγισης στη λογοθεραπεία
7. Επικοινωνία και στάδια (προγλωσσικό στάδιο, κωδικοποίηση του μηνύματος, τροποποίηση του μηνύματος, εκτέλεση του μηνύματος)
8. Εγκέφαλος, γλώσσα και ομιλία (γενικές αρχές)
9. Ταξινόμηση των γλωσσικών διαταραχών
10. Κατανόηση έναντι έκφρασης, οργανικότητα έναντι λειτουργικότητας
11. Ομιλία έναντι γλώσσας, επίκτητες διαταραχές έναντι αναπτυξιακών διαταραχών
12. Παρέκκλιση στη γλώσσα έναντι καθυστέρησης στη γλώσσα. Γενικές αρχές αξιολόγησης και θεραπείας
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Anderson, N. B., & Shames, G. H. (2011). *Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας* (Ν. Τρίμης & Ν. Ζιάβρα, Επιμ.). Λευκωσία: Broken Hill.
2. Brosseau-Lapr e L., & Rvachew S. (2018). *Introduction to Speech Sound Disorders*. San Diego: Plural.
3. Brosseau-Lapr e, F., & Rvachew, S. (2018). *Developmental phonological disorders: Foundations of clinical practice* (2nd ed.). San Diego, CA: Plural.
4. Crystal, D., & Varley, R. (1998). *Introduction to language pathology*. London: Whurr.
5. Owens, R. E. (2017). *Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση* (επιμ. Ευ. Ι. Τόκη). Πάτρα: Γκότσης.
6. Plante, E. M., & Beeson, P. M. (2011). *Η ανθρώπινη επικοινωνία και οι διαταραχές της* (3η έκδ.) (επιμ. Η. Παπαθανασίου & Λ. Μανωλόπουλος). Αθήνα: Παρισιάνου.
7. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). *Εγχειρίδιο λογοθεραπείας* (επιμ. Ν. Τρίμης, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: Broken Hill.
8. Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2016). *Assessment in Speech-Language Pathology*. Boston: Cengage Learning

9. Γερμανά, Ειρ. (2013). *Επικοινωνιακές διαταραχές στα παιδιά*. Αθήνα: Παρισιάνου.
10. Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*. Αθήνα: Έλλην.
11. Νικολόπουλος, Δ., & Ξενάκη, Χρ. (επιμ.). (2016). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.

1.2. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT101/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως εξής:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none">• Να έχουν εξοικειωθεί με το αντικείμενο, τις βασικές αρχές και έννοιες της γλωσσολογίας• Να περιγράφουν τη γλώσσα και το πώς διαφέρει από άλλους κώδικες επικοινωνίας• Να γνωρίζουν τη διάκριση ανάμεσα σε γλώσσα, ομιλία και επικοινωνία• Να αναγνωρίζουν τις καθημερινές (μη επιστημονικές) αντιλήψεις για θέματα γλώσσας• Να γνωρίζουν βασικά στοιχεία για το νευροβιολογικό υπόβαθρο της γλώσσας, την ιστορική της εξέλιξη στο ανθρώπινο είδος (φυλογένεση) και την ανάπτυξή της στο ανθρώπινο ον (οντογένεση)• Να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με τις ποικίλες όψεις του γλωσσικού συστήματος (φωνητική, φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία)• Να έχουν επίγνωση του γεγονότος ότι η γλώσσα διαφοροποιείται ανάλογα με το περιεχόμενο ή την περίπτωση (πραγματολογία) και ανάλογα με κοινωνικές και γεωγραφικές παραμέτρους (κοινωνιογλωσσολογία) <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none">• Να διακρίνουν τις μη επιστημονικές αντιλήψεις από τις επιστημονικές θέσεις για θέματα γλώσσας όπως είναι η γεωγραφική ποικιλία και η ιστορική αλλαγή και να τοποθετούνται κατάλληλα• Να ξεχωρίζουν τις ποικίλες όψεις της γλώσσας (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.)• Να αναζητούν βιβλιογραφία εστιασμένη σε θέματα που αφορούν τις ποικίλες επιμέρους πτυχές της γλώσσας για λόγους θεωρητικής εμβάθυνσης όπως και για πρακτικούς σκοπούς <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none">• Να διακρίνουν μελλοντικά ανάμεσα σε διαταραχές γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας προκειμένου να σχεδιάζουν ανάλογες παρεμβάσεις• Να εντοπίζουν και να κατηγοριοποιούν κατάλληλα τις γλωσσικές αποκλίσεις/διαταραχές (ως φωνολογικές, μορφολογικές κ.λπ.) στα παιδιά και σε άτομα με γλωσσικές παθολογίες και να εστιάζουν τις παρεμβάσεις τους αρμοδίως στο μέλλον
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Μέσω του εισαγωγικού αυτού μαθήματος επιδιώκεται να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το αντικείμενο, τις βασικές αρχές και έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας, δηλ. με την επιστημονική μελέτη της γλώσσας, ενάντια μάλιστα σε παραδοσιακές (προεπιστημονικές) αντιλήψεις και ισχυρούς μύθους για τη γλώσσα. Το μάθημα παρουσιάζει τα γενικά χαρακτηριστικά και τις επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας, η οποία ορίζεται ως ένα σύστημα επικοινωνίας ριζικά διαφορετικό από άλλα όπως είναι οι κώδικες επικοινωνίας των ζώων. Επίσης, αναφέρεται στις νευροβιολογικές βάσεις της γλώσσας, τη φυλογένεση και την οντογένεσή της. Ακολούθως, εστιάζεται στα διάφορα επίπεδα περιγραφής της γλώσσας, από τους ήχους που την υποστηρίζουν έως τη δομή και το νόημα των λέξεων, φράσεων και προτάσεων. Με άλλα λόγια, αναφέρεται στους τομείς της φωνητικής, φωνολογίας, μορφολογίας, σύνταξης και σημασιολογίας. Επιπλέον, συζητά το πώς επηρεάζεται η χρήση και η ερμηνεία της γλώσσας από το περιεχόμενο ή την περίσταση (πραγματολογία) όπως και τη σχέση γλώσσας και κοινωνίας όπως αντανακλάται λ.χ. στις κοινωνικές και γεωγραφικές παραλλαγές της γλώσσας (κοινωνιογλωσσολογία).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Το αντικείμενο μελέτης και οι κλάδοι της γλωσσολογίας. Αποσαφήνιση των όρων *ικανότητα λόγου* (langage), *γλώσσα* (langue), *ομιλία* (parole).
2. Βασικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας έναντι της παραδοσιακής γραμματικής και ισχυρών προκαταλήψεων για τη γλώσσα όπως είναι η εσφαλμένη εννοιολόγηση της γλωσσικής αλλαγής ως φθοράς.
3. Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας (διπλή άρθρωση, αυθαιρεσία, παραγωγικότητα, γραμμικότητα, μετάθεση κ.ά.) σε αντιπαράθεση με άλλους κώδικες επικοινωνίας όπως των ζώων.
4. Η γλώσσα ως σύστημα. Συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις ανάμεσα στα στοιχεία του γλωσσικού συστήματος. Επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας (αναφορική, συναισθηματική, ποιητική κ.ά.).
5. Οι νευροβιολογικές βάσεις της γλώσσας. Φυλογένεση και οντογένεση της γλώσσας. Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας.
6. Φωνητική: οι γλωσσικοί ήχοι ως ύλη. Αρθρωτική κυρίως φωνητική: φωνητικά όργανα και παραγωγή φθόγγων.
7. Φωνολογία: η μορφή ή λειτουργία των γλωσσικών ήχων. Φωνήματα και αλλόφωνα, διακριτικά χαρακτηριστικά, φωνολογικά φαινόμενα (αφομοίωση, ανομοίωση κ.ά.), προσωδιακά στοιχεία.
8. Μορφολογία: κανόνες σχηματισμού λέξεων σε επίπεδο γραμματικής κλίσης, παραγωγής και σύνθεσης. Μορφήματα και αλλόμορφα. Είδη μορφημάτων.
9. Σύνταξη: η γραμματική δομή των φράσεων και προτάσεων. Γενετικές γραμματικές και μετασχηματισμοί. Γραμματικές και αντιγραμματικές προτάσεις. Γλωσσική ικανότητα και γλωσσική επιτέλεση.

10. Σημασιολογία: το νόημα των λέξεων, φράσεων και προτάσεων. Σημασιολογικές σχέσεις λέξεων (π.χ. πολυσημία και συνωνυμία). Λογικο-σημασιολογικές σχέσεις προτάσεων (ισοδυναμία, συνεπαγωγή, αντίφαση).
 11. Πραγματολογία: η γλώσσα σε συνάρτηση με τους χρήστες της. Γλωσσικές πράξεις, αξιώματα της συνομιλίας, συνομιλιακά υπονοήματα.
 12. Γλώσσα και κοινωνία: η γλωσσική ποικιλότητα και οι παράγοντες που την καθορίζουν, δηλ. ο χρόνος, ο χώρος, τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των ομιλητών κ.λπ.
 13. Ανακεφαλαίωση.
- Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36 ώρες
	Καθοδηγούμενες ασκήσεις	3 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	60 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Γούτσος, Δ. (2020). *Γλώσσα: Κείμενο, ποικιλία, σύστημα* (2η έκδ.). Αθήνα: Κριτική.
2. Παυλίδου, Θ.-Σ. (2008). *Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης* (5η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Ανδρέου, Γ. (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
2. Βελούδης, Γ. (2008). *Γενική γλωσσολογία Ι: Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ. (σε ηλεκτρονική μορφή: <https://www.lit.auth.gr/sites/default/files/documents/shmeiwseis.pdf>)
3. Dirven, R., & Verspoor, M. (2004). *Γνωστικές ανιχνεύσεις στη γλώσσα και στη γλωσσολογία* (μτφρ.-προσαρμ.-επιμ. Α. Αθανασιάδου & Μ. Μηλαπίδης). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
4. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (μτφρ. Έ. Βάζου et al., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
5. Holton, D., Mackridge, P., & Φιλιππάκη-Warburton, Ειρ. (2016). *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας* (μτφρ. Β. Σπυρόπουλος, επιμ. Ειρ. Φιλιππάκη-Warburton). Αθήνα: Πατάκης.
6. Lyons, J. (1995). *Εισαγωγή στη γλωσσολογία* (μτφρ. Μ. Αραποπούλου et al., επιμ. Γ. Καρανάσιος). Αθήνα: Πατάκης.

7. Lyons, J. (2002). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία* (μτφρ. Α. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη et al.). Αθήνα: Μεταίχιμο.
8. Mounin, G. (1984). *Κλειδιά για τη γλωσσολογία* (μτφρ. Α. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη). Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
9. Μαγουλάς, Γ., & Μαγουλά, Ευ. (2017). *Θέματα συγχρονικής και διαχρονικής γλωσσολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6509>
10. Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). *Θεωρητική γλωσσολογία: Εισαγωγή στη σύγχρονη γλωσσολογία*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.
11. Παναγιωτίδης, Φ. (2013). *Μίλα μου για γλώσσα: Μικρή εισαγωγή στη γλωσσολογία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
12. Πετρούνιας, Ευ. (2007). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α': Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Α': Θεωρία*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
13. Saussure, F. de. (1979). *Μαθήματα γενικής γλωσσολογίας* (μτφρ. Φ. Δ. Αποστολόπουλος). Αθήνα: Παπαζήσης.
14. Φιλίππακη-Warburton, Ειρ. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.
15. Χάρης, Γ. (επιμ.). (2001). *Δέκα μύθοι για την ελληνική γλώσσα*. Αθήνα: Πατάκης.
16. Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
17. Χριστίδης, Α.-Φ. (επιμ. σε συνεργασία με Μ. Θεοδωροπούλου). (2001). *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. (σε ηλεκτρονική μορφή: http://www.komvos.edu.gr/glwssa/odigos/odigos_n.htm)
18. Χριστίδης, Α.-Φ. (2005). *Γενική γλωσσολογία Ι: Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ. (σε ηλεκτρονική μορφή: https://www.lit.auth.gr/sites/default/files/documents/glw301_shmeiwseis_xristidis.pdf)

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Γλωσσολογία/Glossologia (<http://glossologia.phil.uoa.gr/>)

Journal of Greek Linguistics

Journal of Linguistics

Language

Lingua

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα: <http://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>

Λεξικό Γλωσσολογικών Όρων – Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα:

http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/index.html

Γλωσσάρι Όρων Γλωσσολογίας που χρησιμοποιούνται στα σχολικά εγχειρίδια – Ψηφίδες για την Ελληνική Γλώσσα:

<http://www.greek->

[language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/index.html](http://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/index.html)

1.3. Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT117/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν όλα τα επίπεδα ανάπτυξης (σωματικό, γνωστικό, κοινωνικό-συναισθηματικό) σε κάθε υπό μελέτη ηλικιακό επίπεδο αλλά και η αναγνώριση της ποικιλομορφίας των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία την βρεφικής, πρώτης παιδικής και μέσης παιδικής ηλικίας.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να έχουν κατανοήσει ζητήματα μεθοδολογίας και έρευνας της αναπτυξιακής ψυχολογίας• Να έχουν προσδιορίσει τις βασικές ψυχολογικές λειτουργίες του κάθε επιπέδου ανάπτυξης• Να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία κάθε επιπέδου ανάπτυξης με ειδικές αναφορές στην επίδραση του φύλου και του πολιτισμού• Να έχουν κατανοήσει ειδικά ζητήματα όπως η επίδραση των πρώιμων εμπειριών στην ανάπτυξη του ανθρώπου
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ιστορία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας• Παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης• Μεθοδολογία έρευνας στη σύγχρονη Αναπτυξιακή Ψυχολογία• Προγεννητική ανάπτυξη και τοκετός• Βρεφική και νηπιακή ανάπτυξη (σωματική, κινητική, γνωστική, αισθήσεις, γλώσσα, κοινωνικοσυναισθηματική)• Πρώτη παιδική ηλικία (σωματική, κινητική, γνωστική, αισθήσεις, γλώσσα, κοινωνικοσυναισθηματική)

- Μέση παιδική ηλικία (σωματική, κινητική, γνωστική, αισθήσεις, γλώσσα, κοινωνικοσυναισθηματική)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bremner, G., Slater, A., & Butterworth, G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών: Πρόσφατες εξελίξεις* (μτφρ.-επιμ. Χρ. Παπαηλιού). Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Cole, M., & Cole, S. R. (2011). *Η ανάπτυξη των παιδιών. Τόμος Α': Η αρχή της ζωής: Εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία – Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία* (επιμ. Ζ. Παπαληγούρα et al., μτφρ. Μ. Σόλμαν). Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Craig, J. C., & Baucum, D. (2007/2008). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου* (2 τόμοι) (επιμ. Π. Βορριά, μτφρ. Α. Ιωαννίδου). Αθήνα: Παπαζήσης.
4. Feldman, R. S. (2010). *Εξελικτική ψυχολογία: Διά βίου ανάπτυξη* (επιμ. Η. Γ. Μπεζεβέγκης, μτφρ. Ζ. Αντωνοπούλου). Αθήνα: Gutenberg.
5. Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2015). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (2η έκδ.) (επιμ. Ζ. Μπαμπλέκου, μτφρ. Μ. Κουλεντιανού). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- *Child Development*
- *Developmental Psychology*
- *Infancy*
- *Infant and child development*
- *Journal of Experimental Child Psychology*

Χρήσιμες ιστοσελίδες

European Association for Developmental Psychology: <https://www.eadp.info/>

American Psychological Association: <http://www.apa.org>

Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία: <https://elpse.com/>

1.4. Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο, 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT137/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με δεδομένο ότι ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην ανατομία των συστημάτων ακοής, ομιλίας και λόγου, αναμένεται να κατανοήσουν και να μπορούν να χειρίζονται την ορολογία της ανατομίας και των βασικών ανατομικών δομών που εμπλέκονται στην επικοινωνία. Πιο συγκεκριμένα, θα είναι θέση να εντοπίζουν και να περιγράφουν τις ανατομικές δομές που σχετίζονται με τα βασικά συστήματα παραγωγής ομιλίας (αναπνοή, φώνηση, αντήχηση και άρθρωση), επίσης να περιγράφουν τη φυσιολογία τους και το πώς αυτά αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου. Επιπλέον, θα κατανοήσουν και θα μπορούν να περιγράφουν τις ανατομικές δομές που εμπλέκονται στην ακοή και στη γενική φυσιολογία της κατάποσης. Τέλος, μέσω των σχετικών γνώσεων οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν καλύτερα ένα εύρος διαταραχών επικοινωνίας στις οποίες εμπλέκονται οι σχετικές ανατομικές δομές στο πλαίσιο άλλων μαθημάτων.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:
Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.
Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας
1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος και βασικά στοιχεία ανατομίας (ορολογία)
2. Οργάνωση του ανθρώπινου οργανισμού σε ιστούς, όργανα, και συστήματα
3. Ανατομία της αναπνοής (μύες πνεύμονα και τραχείας και ειδικότερα μύες που εμπλέκονται στην εισπνοή-εκπνοή)
4. Φυσιολογία της αναπνοής (αναπνευστικός κύκλος, όγκοι και πιέσεις)
5. Ανατομία της φώνησης (ανατομικές δομές του λάρυγγα, κοιλότητες και εσωτερικοί και εξωτερικοί λαρυγγικοί μύες)

6. Φυσιολογία της φώνησης (λαρυγγική λειτουργία για την ομιλία, ένταση φωνής, συχνότητα και ηχώχρωμα). Θεωρίες της φώνησης.
7. Ανατομία της άρθρωσης και αντήχησης (αρθρωτές, ανάπτυξη δοντιών, κοιλότητες της φωνητικής οδού, μύες του προσώπου, της στοματικής κοιλότητας και του φάρυγγα.
8. Φυσιολογία της άρθρωσης και αντήχησης (λειτουργία των χειλιών, της γνάθου, της γλώσσας και της υπερώας. Ανάπτυξη της αρθρωτικής ικανότητας.
9. Φυσιολογία της μάσησης και κατάποσης (στάδια μάσησης/κατάποσης και αντανεκλαστικά)
10. Ανατομία (έξω και έσω ους, λαβύρινθος και κοχλίας) και φυσιολογία της ακοής
11. Γενική ανατομία του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος (νευρικά κύτταρα, εγκέφαλος, κρανιακά νεύρα, νωτιαίος μυελός)
12. Γενική νευροφυσιολογία (λειτουργία νευρικών κυττάρων, μυών, αισθητηριακά/κινητικά κύτταρα). Ημισφαιρική πλευρίωση.
13. Ανακεφαλαίωση.

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση και πρόοδος στο μέσον και τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Drake, R. L., Vogl, W., & Mitchell, A. W. M. (2006). *Gray's ανατομία (2 τόμοι)* (επιμ. Π. Ν. Σκανδαλάκης). Λευκωσία: Broken Hill Publishers.
- McFarland, D. H. (2011). *Εικονογραφημένο εγχειρίδιο ανατομίας λόγου, κατάποσης και ακοής(Netter)* (μτφρ. Θ. Πιπερός, Γ. Σκάρπας & Ν. Καπώνη, επιμ. Γ. Νάσιος, Ν. Ζιάβρα & Ευ. Παπαδημητρίου). Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Schindelmeiser, J. (2010). *Ανατομία και φυσιολογία για λογοθεραπευτές* (μτφρ. Γ. Πατσικαθεοδώρου, επιμ. Γ. Νάσιος & Α. Κανδρή). Θεσσαλονίκη: Ρόδων.
- Seikel, J. A., King, D. W., & Drumright, D. G. (2010). *Anatomy and physiology for speech, language, and hearing*. New York: Delmar.
- Ζιάβρα, Ν., & Σκεύας, Α. (2009). *Ωτορινολαρυγγολογία: Στοιχεία ανατομίας, φυσιολογίας και παθολογίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

1.5. Παιδιατρική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο, 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1248/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές στο επιστημονικό αντικείμενο της παιδιατρικής και να γνωρίσουν τη φυσιολογική ανάπτυξη και εξέλιξη του νεογνού, βρέφους, παιδιού και εφήβου όπως και τις συνακόλουθες παθήσεις τους. Στο τέλος του μαθήματος θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού, να γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους γίνεται η διαχρονική παρακολούθηση των υγιών παιδιών και η κλινική εξέταση και διάγνωση των νοσημάτων στην παιδιατρική. Η εξοικείωση με τον τρόπο σκέψης του παιδίατρου έχει απώτερο στόχο την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία λογοθεραπευτή-παιδίατρου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.
Τίτλος ενότητας
<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή στην Παιδιατρική Αύξηση/Ανάπτυξη2. Σύγχρονη παιδιατρική φροντίδα: Συστηματική παρακολούθηση της υγείας και ανάπτυξης βρεφών, παιδιών και εφήβων3. Διαταραχές ανάπτυξης και συμπεριφοράς4. Παιδιατρική διατροφή5. Πρώτες βοήθειες στην παιδιατρική, τραύμα, οξέα συμβάντα6. Λοιμώδη νοσήματα, εμβόλια7. Συνήθεις λοιμώξεις στην παιδιατρική, αναπνευστικό σύστημα, ΩΡΛ8. Προγεννητικός έλεγχος, νεότερες γενετικές διαγνωστικές μέθοδοι – Νεογνολογία

9. Κλινική γενετική
10. Παιδιατρική νευρολογία
11. Στοιχεία ανοσολογίας, αλλεργιολογίας, αιματολογίας, ογκολογίας
12. Παθήσεις πεπτικού συστήματος, ενδοκρινείς αδένες
13. Παιδιατρική δερματολογία, μυοσκελετικές παθήσεις

Το μάθημα συμπεριλαμβάνει ανάλυση ενδιαφερουσών περιπτώσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενο σύγγραμμα

1. Ryan, S. et al. (eds.). (2008). *Βασική παιδιατρική: Με προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων* (μτφρ. Στ. Μανταγός et al.). Πάτρα: Γκότσης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Hay, W. W. et al. (2013). *Current diagnosis and treatment: Pediatrics* (22nd ed.). New York: McGraw-Hill.
2. Kliegman R. M., & Behrman, R. E. (2004). *Nelson, βασική παιδιατρική* (2 τόμοι). Αθήνα: Λίτσας.
3. Κωνσταντόπουλος, Α. (επιμ.). (2006/07). *Κλινική παιδιατρική* (2 τόμοι). Αθήνα: Ζήτα.
4. Read, A., & Donnai, D. (2010). *Σύγχρονη κλινική γενετική*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
5. Swaiman, K., & Phillips, J. (2017). *Swaiman's pediatric neurology* (6th ed.). Philadelphia: Elsevier.
6. Wilmott, R. W. et al. (2018). *Kendig's disorders of the respiratory tract in children* (9th ed.). Philadelphia: Elsevier.

1.6. Φωνητική-Φωνολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΗΤΙΚΗ-ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εξέταση στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT102/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι φοιτητές κωδικοποιούνται ως εξής:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος τους τομείς της φωνητικής και της φωνολογίας έναντι της συνοπτικής παρουσιάσής τους στο μάθημα <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i>, με κύρια εστίαση στην ελληνική γλώσσα • Να γνωρίζουν πώς διαφέρει η φωνητική από τη φωνολογία • Να περιγράφουν τον μηχανισμό της ομιλίας • Να περιγράφουν τους γλωσσικούς ήχους από τη σκοπιά της αρθρωτικής φωνητικής • Να γνωρίζουν στοιχεία ακουστικής και αντιληπτικής φωνητικής • Να περιγράφουν τους γλωσσικούς ήχους με όρους της φωνολογίας • Να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (ΔΦΑ) και τη χρήση του • Να έχουν μια πρώτη επαφή με την ανάπτυξη της φωνητικής και της φωνολογίας στο παιδί <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ξεχωρίζουν το επίπεδο της φωνητικής από το επίπεδο της φωνολογίας • Να γράφουν και να διαβάζουν το ΔΦΑ <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μεταγράφουν δεδομένα ομιλίας με βάση το ΔΦΑ • Να μπορούν να κατανοήσουν την ανάπτυξη των γλωσσικών ήχων στα παιδιά (κατεχοχήν στο μάθημα <i>Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές</i>) • Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις φωνητικής και φωνολογίας στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων που αφορούν τους γλωσσικούς ήχους
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στο επίπεδο των ήχων της γλώσσας, οι οποίοι προσεγγίζονται στη φωνητική ως ύλη και στη φωνολογία ως προς την οργάνωσή τους σε μια γλώσσα. Στο πρώτο μέρος, τη φωνητική, εξετάζεται κυρίως η παραγωγή των γλωσσικών ήχων, δηλ. η αρθρωτική φωνητική. Γίνεται αναφορά στα όργανα της ομιλίας και περιγραφή των φθόγγων της νέας ελληνικής κυρίως, με έμφαση στον τόπο και τρόπο άρθρωσης των συμφώνων. Επίσης, παρουσιάζεται το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (ΔΦΑ), ένα σύστημα πιστής μεταγραφής της ομιλίας έναντι της συμβατικής γραφής, στη χρήση του οποίου ασκούνται οι φοιτητές. Περιλαμβάνονται ακόμη στοιχεία ακουστικής και ακροατικής φωνητικής, δηλ. σχετικά με τη διάδοση και λήψη αντίστοιχα των γλωσσικών ήχων. Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται έννοιες της φωνολογίας όπως τα φωνήματα, τα αλλόφωνα, τα διακριτικά χαρακτηριστικά, διάφορα φωνολογικά φαινόμενα, η συλλαβή και τα προσωδιακά ή υπερτεμαχιακά στοιχεία της ομιλίας. Το μάθημα ολοκληρώνει μια σύντομη αναφορά στη φωνολογική ανάπτυξη του παιδιού (θέμα στο οποίο εστιάζεται και εμβαθύνει το μάθημα του Β' εξαμήνου *Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές*). Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές αρχές της φωνητικής και φωνολογίας, στις οποίες βασίζεται η διάγνωση προβλημάτων με τους γλωσσικούς ήχους και η διόρθωσή τους σε παιδιά και ενήλικες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος. Η φωνητική και η φωνολογία ως κλάδοι της γλωσσολογίας. Η βιβλιογραφία της φωνητικής και της φωνολογίας.
2. Το αντικείμενο της φωνητικής: οι γλωσσικοί ήχοι από τη σκοπιά της ύλης. Προφορικός και γραπτός λόγος. Εφαρμογές της φωνητικής.
3. Νευρικό σύστημα. Φωνητήριο σύστημα. Μηχανισμοί ρεύματος αέρα.
4. Φθογγολογία της νέας ελληνικής κυρίως: περιγραφή των συμφώνων, φωνηέντων και διφθόγγων στο πλαίσιο της αρθρωτικής φωνητικής.
5. Το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο, σύστημα πιστής απεικόνισης της προφοράς έναντι της συμβατικής γραφής.
6. Στοιχεία ακουστικής φωνητικής, δηλ. για τη φυσική υπόσταση των φθόγγων κατά τη διάδοσή τους (ένταση, ύψος κ.ά.). Τεχνολογίες καταγραφής και ανάλυσης του ήχου (φασματογραφήματα κ.ά.).
7. Στοιχεία ακροατικής φωνητικής, δηλ. για τη λήψη του ήχου από τα όργανα ακοής, την αναγνώριση και επεξεργασία των φθόγγων στον εγκέφαλο.
8. Το αντικείμενο της φωνολογίας έναντι της φωνητικής: η οργάνωση των ήχων σε μια γλώσσα. Φωνήματα και αλλόφωνα. Το φωνολογικό σύστημα της νέας ελληνικής κυρίως.
9. Ανάλυση των φωνημάτων σε διακριτικά χαρακτηριστικά.
10. Ποικίλα φωνολογικά φαινόμενα: αφομοίωση, ανομοίωση κ.ά.
11. Συλλαβή και συλλαβική δομή. Προσωδιακά στοιχεία (τόνος, επιτονισμός, διάρκεια κ.λπ.).
12. Συνοπτική εισαγωγική αναφορά στη φωνολογική ανάπτυξη του παιδιού.
13. Ανακεφαλαίωση.

Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες
	Καθοδηγούμενες ασκήσεις	3 ώρες
	Ενδιάμεση εξέταση	3 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις διαδικασίες αξιολόγησης	60 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none">Υποχρεωτική ενδιάμεση εξέταση. Βαρύτητα: 20%Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%. Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Ladefoged, P. (2007). Εισαγωγή στη φωνητική (μτφρ. Μ. Μπαλτατζάνη). Αθήνα: Πατάκης.
- Μποτίνης, Α. (2011). Φωνητική της ελληνικής. Αθήνα: ISEL.
- Ρεβυθιάδου, Α. (2021). Εισαγωγή στη φωνολογία. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Arvaniti, A. (2007). Greek phonetics: The state of the art. *Journal of Greek Linguistics*, 8, 97-208.
- Clark, J., & Yallop, C. (1995). *An introduction to phonetics and phonology*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (μτφρ. Έ. Βάζου et al., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
- Λέγγερης, Ά. (2013). Φωνητική. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Β. Σπυρόπουλος (επιμ.), *Αντιπαραβολική μελέτη γραμματικών δομών ρωσικής-ελληνικής*, 1-61. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούτων μαθητών», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-13). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας. (e-book, συλλογικό έργο, URL: <http://diapolis.auth.gr/index.php/2013-10-17-09-02-51/-52>)
- Μαγουλά, Ευ. Γ. (2010). *Η συνάρθρωση στη νέα ελληνική: Τυπολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.
- Μαγουλά, Γ., & Μαγουλά, Ευ. (2017). *Θέματα συγχρονικής και διαχρονικής γλωσσολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6509>
- Μποτίνης, Α. (2009). *Φωνητική της ελληνικής, τ. Α': Βασικές έννοιες φωνητικής και φωνητικά συστήματα*. Αθήνα: Leader Books.

11. Nespor, M. (1999). *Φωνολογία* (μτφρ. Α. Ράλλη, Ά. Παπασταύρου & Α. Νάτσης, επιμ. Α. Ράλλη). Αθήνα: Πατάκης.
12. Πετρούνιας, Ευ. (2007α). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α΄: Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Α΄: Θεωρία*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
13. Πετρούνιας, Ευ. (2007β). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α΄: Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Β΄: Ασκήσεις – Θεματικός κατάλογος*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
14. Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Clinical Linguistics and Phonetics

Journal of Phonetics

Journal of the International Phonetic Association

Laboratory Phonology

Phonetica

Phonology

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

Interactive International Phonetic Alphabet (IPA) Chart: <http://www.ipachart.com/>

Εργαλείο γραφής σε Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο: <http://www.i2speak.com/>

1.7. Εισαγωγή στον Ακαδημαϊκό Λόγο

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΛΟΓΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none">• Να προσδιορίζουν τα γενικά χαρακτηριστικά και τα είδη του ακαδημαϊκού λόγου• Να είναι σε θέση να κάνουν παράφραση του πρωτότυπου• Να γνωρίζουν τα είδη ακαδημαϊκής γραφής (APA, AMA, κλπ.)• Να παράγουν ακαδημαϊκά κείμενα (γραπτά κυρίως αλλά και προφορικά)• Να επιμελούνται γλωσσικά τα ακαδημαϊκά κείμενα που παράγουν• Να είναι σε θέση να δομήσουν μια προφορική παρουσίαση και μετά να την παρουσιάσουν• Να συντάσσουν περίληψη επιστημονικού κειμένου• Να αναζητούν βιβλιογραφία και να τη διαχειρίζονται κατάλληλα στο πλαίσιο των εργασιών τους• Να τηρούν τους κανόνες δεοντολογίας που διέπουν τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: <p>Το μάθημα εισάγει τον ακαδημαϊκό λόγο. Πραγματεύεται τις ποικίλες μορφές που αποκτά (είδη) όπως και τα χαρακτηριστικά τους σε επίπεδο περιεχομένου, τεκμηρίωσης, δομής, τεχνικό και γλωσσικό. Στο πλαίσιο του μαθήματος καλλιεργούνται, επιπλέον, δεξιότητες μελέτης και συγκρότησης ακαδημαϊκών κειμένων, κυρίως γραπτών αλλά και προφορικών, ενώ παρέχονται πληροφορίες για τη διαδικασία αξιολόγησης των εργασιών προς δημοσίευση όπως και για θέματα λογοκλοπής.</p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:</p>
--

- Παράφραση πρωτότυπου κειμένου
- Είδη ακαδημαϊκού λόγου (κυρίως γραπτού): επιστημονικό άρθρο, πτυχιακή εργασία, αφίσσα/γραπτή παρουσίαση (poster), προφορική παρουσίαση επιστημονικής εργασίας (βάσει PowerPoint) κ.ά.
- Περιεχόμενο ποικίλων ειδών επιστημονικού κειμένου και οργάνωσή του
- Στοιχεία μορφής/μορφοποίησης: τύποι επιστημονικού κειμένου, βιβλιογραφικές αναφορές, πίνακες, γραφήματα, γλωσσική επεξεργασία/επιμέλεια κ.ά.
- Περίληψη/Σύνοψη επιστημονικής εργασίας
- Αναζήτηση βιβλιογραφίας (σε διαδικτυακές βάσεις δεδομένων κ.α.) και χρήση της
- Θέματα δεοντολογίας, πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	23 ώρες
	Εκπόνηση εργασιών	50 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Υποχρεωτικές εργασίες, ενδεικτικά:</p> <p>Προφορική παρουσίαση άρθρου. Βαρύτητα: 50%.</p> <p>Γραπτή εργασία σε άρθρο επιλογής των φοιτητών/φοιτητριών. Βαρύτητα: 50%.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ευδωρίδου, Έ., & Καρακασίδης, Θ. (2017). *Ακαδημαϊκή γραφή* (3η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
- Κουτσουλέλου-Μίχου, Στ. (2009). *Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Λαγουμιντζής, Γ., Βλαχόπουλος, Γ., Κουτσογιάννης, Κ. 2015. *Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5356> [κυρίως το Κεφ. 8]

2. Μαθήματα Β' εξαμήνου

2.1. Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΦΩΝΗΤΙΚΗ-ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2171/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι φοιτητές κωδικοποιούνται ως ακολούθως:
Γνώσεις
<ul style="list-style-type: none">Να γνωρίζουν σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος το πώς κατατούν τα τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά τους γλωσσικούς ήχους στη μητρική γλώσσα έναντι της συνοπτικής παρουσίασης του θέματος στο μάθημα <i>Γλωσσική Ανάπτυξη</i>Να εξοικειωθούν με τη διαταραγμένη ανάπτυξη των γλωσσικών ήχων, ειδικότερα με τα είδη και τα αίτια των σχετικών διαταραχών όπως και με τις διαδικασίες πρόληψης, αξιολόγησης και διόρθωσής τους
Δεξιότητες
<ul style="list-style-type: none">Να ξεχωρίζουν τις αρθρωτικές από τις φωνολογικές διαταραχέςΝα αναγνωρίζουν και να περιγράφουν κατάλληλα τα φωνολογικά λάθη των παιδιών
Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Να αξιοποιούν τη σχετική θεωρία και μεθοδολογία στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία αρθρωτικών και φωνολογικών προβλημάτων σε παιδιά τόσο σε μεταγενέστερα εξάμηνα των σπουδών τους όσο και ως επαγγελματίες λογοθεραπευτές
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Εφαρμογή της γνώσης στην πράξηΑναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιώνΛήψη αποφάσεωνΑυτόνομη εργασίαΣεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότηταΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την αποκλίνουσα ανάπτυξη ενός βασικού επιπέδου της γλώσσας, των ήχων που την υποστηρίζουν, σε θεωρητικό αλλά και πιο πρακτικό επίπεδο. Προκειμένου να κατανοηθεί καλύτερα η μη τυπική ανάπτυξη του φωνολογικού, με άλλα λόγια, συστήματος της γλώσσας, καλύπτεται στο πρώτο ήμισυ του μαθήματος η τυπική του ανάπτυξη τόσο σε επίπεδο έκφρασης όσο και αντίληψης. Παρουσιάζονται κυρίως τα στάδια της φωνολογικής ανάπτυξης, η σειρά απόκτησης των συμφώνων και φωνηέντων όπως και τα είδη των λαθών (δηλ. οι φωνολογικές διεργασίες) που παρατηρούνται μέχρι να κατακτηθεί η φωνολογική γνώση της γλώσσας προς το τέλος της προσχολικής ηλικίας. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος εστιάζεται στα είδη και τα αίτια των διαταραχών φωνολογικής ανάπτυξης όπως και στις διαδικασίες πρόληψης, αξιολόγησης και διόρθωσής τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος και βιβλιογραφικές υποδείξεις.
2. Σύνοψη της φωνητικής και φωνολογίας.
3. Η φωνολογική ανάπτυξη ως μέρος της γλωσσικής εξέλιξης του παιδιού γενικότερα.
4. Στάδια φωνολογικής ανάπτυξης από την αρχή της ζωής έως το τέλος της προσχολικής ηλικίας σε επίπεδο αντίληψης και έκφρασης. Η σειρά απόκτησης των συμφώνων και φωνηέντων.
5. Παράγοντες που σχετίζονται με τις Διαταραχές της Ομιλίας
6. Διαταραχές άρθρωσης vs. Φωνολογικές Διαταραχές
7. Είδη φωνολογικών λαθών: ποικίλες μορφές απλοποίησης της άρθρωσης (αφομοίωση, αρμονία, απαλοιφή, επένθεση κ.ά.).
8. Διαταραχές φωνολογίας και άρθρωσης: αναπτυξιακή φωνολογική διαταραχή, αναπτυξιακή δυσαρθρία, αναπτυξιακή απραξία, σχιστίες, βαρηκοΐα-κώφωση.
9. Δειγματοληψία ήχων ομιλίας
10. Αξιολόγηση προβλημάτων φωνολογίας και άρθρωσης (μεταξύ άλλων, δοκιμασίες φωνολογίας και άρθρωσης και συγγραφή αναφοράς αξιολόγησης). Γενικές αρχές παρέμβασης, στόχοι θεραπείας και τεχνικές αποκατάστασης αρθρωτικών και φωνολογικών προβλημάτων.
11. Γλωσσολογικές Θεραπευτικές Προσεγγίσεις
12. Κινητικές Θεραπευτικές Προσεγγίσεις
13. Ανακεφαλαίωση.

Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις/δραστηριότητες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για τις ανάγκες της επικοινωνίας με φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος	125 ώρες (5 ECTS)

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%. Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20%. <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bauman-Waengler, J., & Garcia, D. (2019). *Phonological treatment of speech sound disorders in children: A practical guide*. San Diego, CA: Plural.
- Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2017). *Φωνολογικές και αρθρωτικές διαταραχές*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
- Bleile, K. M. (2004). *Manual of articulation and phonological disorders: Infancy through adulthood* (2nd ed.). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
- Brosseau-Lapr e, F., & Rvachew, S. (2018). *Developmental phonological disorders: Foundations of clinical practice* (2nd ed.). San Diego, CA: Plural.
- Βούλγαρης, Δ. Δ. (2002). *Προβλήματα στο φωνητικό-φωνολογικό επίπεδο της γλώσσας παιδιών σχολικής ηλικίας και οι επιπτώσεις τους στη μάθηση* (Διδακτορική διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών). Διαθέσιμο από τη βάση δεδομένων του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης. (Κωδ. 21425).
- Γαβρηλίδου, Ζ. (2003). *Φωνητική συνειδητοποίηση και διόρθωση παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Dodd, B. (ed.). (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder* (2nd ed.). London: Whurr.
- Farris-Trimble, A. W., & Barlow, J. A. (eds.). (2014). *Perspectives on phonological theory and development: In honor of Daniel A. Dinnsen*. Amsterdam: Benjamins.
- Ferguson, C. A., Menn, L. & Stoel-Gammon, C. (1992). *Phonological development: Models, research, implications*. Timonium, MD: York Press.
- Johnson, W., & Reimers, P. (2010). *Patterns in child phonology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*. Αθήνα: Έλλην.
- Κολιοραδάκης, Μ. Α. (2010). *Φωνολογικά λάθη ελληνόφωνων μαθητών πρώτης σχολικής ηλικίας και μέθοδοι διόρθωσης με τις αρχές της κλινικής φωνολογίας* (Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κρήτης). Διαθέσιμο από τη βάση δεδομένων του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης. (Κωδ. 30013).
- Λεβαντή, Ε., Κιρπότην, Λ., Καρδαμίτση, Ε., & Καμπούρογλου, Μ. (1995). *Δοκιμασία φωνητικής και φωνολογικής εξέλιξης*. Αθήνα: Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών.
- Μαγουλά, Ευ. (2000). *Η κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος της νέας ελληνικής: Η περίπτωση των συμφώνων* (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Ελλάδα.
- Mennen, I., & Okalidou, A. (2006). Acquisition of Greek phonology: An overview. In J. M. Scobbie, I. Mennen, & J. Watson (eds.). *QMUC Speech Science Research Centre Working Paper WP10*.
- Οκαλίδου, Α. (2008). Ομιλία: Ανάπτυξη της ομιλίας και διαταραχές τεμαχιακής δομής. Στο Δ. Νικολόπουλος (επιμ.), *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές* (σελ. 175-229). Αθήνα: Τόπος.
- Πετεινού, Κ., & Οκαλίδου, Α. (2010). *Θεωρητικά και κλινικά θέματα φωνητικής και φωνολογίας: Δεδομένα από τον παιδικό λόγο στην αστική ελληνική κυπριακή και κοινή νέα ελληνική*. Λευκωσία: Η. Επιφανίου.
- Πρωτόπαπας, Α. (2008). Η ανάπτυξη της αντίληψης της ομιλίας. Στο Δ. Νικολόπουλος (επιμ.), *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές* (σελ. 65-133). Αθήνα: Τόπος.
- Pascoe, M., Stackhouse, J., & Wells, B. (2006). *Persisting speech difficulties in children: Children's speech and literacy difficulties*. Chichester: Wiley.

20. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). *Εγχειρίδιο λογοθεραπείας* (επιμ. Ν. Τρίμμης, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: Broken Hill.
21. Stephany, U. (1995). The acquisition of Greek. In D. I. Slobin (ed.), *The cross-linguistic study of language acquisition* (Vol. 4, pp. 183-333). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
22. Vihman, M. M. (2014). *Phonological development: The first two years* (2nd ed.). Malden, MA: Wiley-Blackwell.
23. Yavaş, M. S. (ed.). (1991). *Phonological disorders in children: Theory, research, and practice*. London: Routledge.

2.2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT117/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία είναι ο τομέας της ψυχολογίας που μελετά τις δομές της ανάπτυξης, της τροποποίησης και της σταθερότητας στη συμπεριφορά του ανθρώπου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. Στόχος του μαθήματος αυτού θα είναι αρχικά η παρουσίαση και απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν τη γνωστική/νοητική και κοινωνικό/συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία και εφηβεία. Στη συνέχεια θα παρουσιαστούν θέματα που άπτονται του πεδίου της αναπτυξιακής νευροψυχολογίας και οι επιπτώσεις που επιφέρουν διάφορες νοσολογικές οντότητες και σύνδρομα στην νοητική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ προσδιορίσει και κατανοήσει τις βασικές ψυχολογικές λειτουργίες κάθε επιπέδου ανάπτυξης (γνωστική, συναισθηματική κ.λπ.) από τη βρεφική ηλικία μέχρι την εφηβεία ✓ κατανοήσει ζητήματα μεθοδολογίας και έρευνας της αναπτυξιακής ψυχολογίας και αναπτυξιακής νευροψυχολογίας ✓ κατανοήσει τις επιδράσεις και επιπτώσεις που επιφέρουν διάφορες νοσολογικές οντότητες και σύνδρομα στην νοητική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα και μικροομαδικά, μελετώντας διεπιστημονικά και ξενόγλωσσα κείμενα συναφή με την αναπτυξιακή ψυχολογία • Να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες • Να προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στοιχεία για τη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης
2. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία
3. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική ηλικία
4. Γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβεία
5. Παιδιά με χαμηλό βάρος γέννησης: Επιπτώσεις στις γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη
6. Γενετικά σύνδρομα σχετιζόμενα με νοητική ανεπάρκεια/νοητική καθυστέρηση και οι επιπτώσεις τους στις γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού
7. Διαταραχές φάσματος του εκτιθέμενου σε αλκοόλη εμβρύου και οι επιπτώσεις τους στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη
8. Σύνδρομο αποφρακτικής άπνοιας στον ύπνο και οι επιπτώσεις του στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού
9. Περιγεννητικό εγκεφαλικό επεισόδιο και οι επιπτώσεις του στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη
10. Γλωσσικά και γνωστικά ελλείμματα στο αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και στους όγκους εγκεφάλου στην παιδική ηλικία
11. Νευροεκφυλιστικές διαταραχές στα παιδιά: η περίπτωση της σκλήρυνσης κατά πλάκας και οι επιπτώσεις της στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού
12. Οι ιδιαιτερότητες της εκτίμησης των νοητικών και συμπεριφορικών λειτουργιών σε παιδιά
13. Ενδεικτικά ψυχολογικά και νευροψυχολογικά εργαλεία για την αξιολόγηση παιδιών

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγικά στοιχεία για τη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	https://www.dardanosnet.gr/book_category.php
2. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	https://www.dardanosnet.gr/book_category.php
3. Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική ηλικία	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	https://www.dardanosnet.gr/book_category.php
4. Γνωστική, συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της	Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7	https://www.dardanosnet.gr/book_category.php

προσωπικότητας στην εφηβεία	(Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.	
5. Παιδιά με χαμηλό βάρος γέννησης: Επιπτώσεις στις γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0
6.Γενετικά σύνδρομα σχετιζόμενα με νοητική ανεπάρκεια – νοητική καθυστέρηση και οι επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0
7. Διαταραχές φάσματος του εκτιθέμενου σε αλκοόλη εμβρύου και οι επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0
8. Σύνδρομο αποφρακτικής άπνοιας στον ύπνο και οι επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0
9. Περιγεννητικό εγκεφαλικό επεισόδιο και επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0

	ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	
10. Γλωσσικά και γνωστικά ελλείμματα στο αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο και στους όγκους εγκεφάλου στην παιδική ηλικία	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0
11.Νευροεκφυλιστικές διαταραχές στα παιδιά: η περίπτωση της σκλήρυνσης κατά πλάκας και οι επιπτώσεις στη γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη του παιδιού	Φίλιππος Βλάχος, _Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή_, 77110542	Φίλιππος Βλάχος, _Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή_, 77110542
12. Οι ιδιαιτερότητες της εκτίμησης των νοητικών και συμπεριφορικών λειτουργιών σε παιδιά	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0
13. Ενδεικτικά ψυχολογικά και νευροψυχολογικά εργαλεία για την αξιολόγηση παιδιών	Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011 Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ,ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ,ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ISBN: 9789609427135 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.	https://service.eudoxus.gr/search/#/id:13255870/0

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Αναπτυξιακή ψυχολογία Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86057171 Έκδοση: 1η/2019 Συγγραφείς: Feldman Robert, Μπεζεβέγκης Ηλίας (Γενική επιστ. επιμ.) ISBN: 978-960-01-2038-7 (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

2. Βιβλίο [41959815]: Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Lightfoot Cynthia, Cole Michael, Cole Sheila, Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.), Κουλεντιανού Μαργαρίτα (μετ.)

3. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13255870 Έκδοση: 1/2011
Συγγραφείς: ΜΕΣΣΗΝΗΣ, ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ, ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ
ISBN: 9789609427135, (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε

4. Βιβλίο [77110542]: Βλάχος, _ Φίλιππος Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή, εκδ. Gutenberg

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. DevelopmentalPsychology
2. ChildDevelopment
3. DevelopmentalNeuropsychology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

Developmental assessment of children, January 2013, [BMJ \(online\)](#) 346(jan15 2):e8687

DOI: [10.1136/bmj.e8687](https://doi.org/10.1136/bmj.e8687)

Christopher L. Grote, Alissa M. Butts & Doug Bodin (2016) Education, training and practice of clinical neuropsychologists in the United States of America, The Clinical Neuropsychologist, 30:8, 1356-1370, DOI: 10.1080/13854046.2016.1213885 To link to this article:

<https://doi.org/10.1080/13854046.2016.1213885>

2.3. Επιστήμες Ακοής, Ομιλίας και Λόγου

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ, ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2072/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none">• Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του ήχου• Να αναλυθούν μέθοδοι μέτρησης της αναπνοής, φώνησης, αντήχησης, και άρθρωσης που χρησιμοποιούνται στη λογοθεραπεία• Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της ομιλίας μέσω της ακουστικής μεθόδου• Να αξιολογούν την ομιλία διαμέσου της ακουστικής ανάλυσης• Να αναλύουν την ομιλία διαμέσου της ακουστικής ανάλυσης
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι διδασκόμενοι με τη φυσιολογία της αναπνοής, της φώνησης, της αντήχησης και της άρθρωσης όπως και με μεθόδους ανάλυσης της ακοής, της ομιλίας και του λόγου. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Τίτλος ενότητας <ol style="list-style-type: none">1. Τα φυσικά χαρακτηριστικά του ήχου2. Η μετάδοση του σήματος ομιλίας3. Μέθοδοι ανάλυσης της φυσιολογίας των συστημάτων αναπνοής, φώνησης, αντήχησης και άρθρωσης

4. Στατικοί πνευμονικοί όγκοι, χωρητικότητες και μέτρησή τους
5. Μέτρηση φώνησης, ηλεκτρογλωττογραφία
6. Ακτινογραφία, βιντεοακτινοσκόπηση, ηλεκτρομυογραφία
7. Μέτρηση αντήχησης
8. Μετρήσεις άρθρωσης
9. Ηλεκτροϋπερωγραφία (electropalatography)
10. Η φυσιολογία του ακουστικού συστήματος
11. Ακουστική ανάλυση I (θεωρία)
12. Ακουστική ανάλυση II (βασικές έννοιες και ασκήσεις)
13. Ανακεφαλαίωση

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Behrman, A. (2018). *Η επιστήμη της ομιλίας και της φωνής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
2. Ferrand, C. T. (2019). *Speech science: An integrated approach to theory and clinical practice*. Boston: PearsonAllyn & Bacon.
3. Hixon, T. J., Weismer, G., & Hoit, J., D. (2018). *Preclinical speech science bundle*. San Diego: Plural.
4. Kent, R. D., & Read, C. (2002). *Acoustic analysis of speech*. New York: Delmar.
5. Moore, B. C. J. (2012). *An introduction to the psychology of hearing*. London: Academic Press.
6. Mullin, W. J., Gerace, W. J., Mestre, J. P., & Velleman, S. L. (2016). *Fundamentals of sound with applications to speech and hearing*. New York: Pearson Allyn & Bacon.
7. Rosenzweig, M., Breedlove, S. M., & Watson, N. V. (2011). *Βιολογική ψυχολογία: Εισαγωγή στην συμπεριφορική και γνωσιακή νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Παρισιάνου.
8. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). *Εγχειρίδιο λογοθεραπείας* (επιμ. Ν. Τρίμμη, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: BrokenHill.
9. Yost, W. A. (2000). *Fundamentals of hearing*. New York: Academic Press.
10. Οκαλίδου, Α., Βούλτσιος, Η., Fourakis, Μ., & Γουδήρας, Δ. (2009). Αντίληψη των ελληνικών φωνηέντων από παιδιά με και χωρίς διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητα. *Ψυχολογία*, 16(3), 253-279.
11. Παπαδάτος, Γ. (2011). *Ψυχοφυσιολογία*. Αθήνα: Παρισιάνου.

2.4. Γλωσσική Ανάπτυξη

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εξέταση στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2015/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν τα εξής:
Γνώσεις
<ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζουν τον ρόλο της γλώσσας στην όλη ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού• Να συζητούν τα βασικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα στο επιστημονικό πεδίο της γλωσσικής ανάπτυξης• Να περιγράφουν τα στάδια, τις διαδικασίες και τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης ανά γλωσσικό επίπεδο ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.) από την αρχή της ζωής έως την εφηβεία• Να προσδιορίζουν στοιχειωδώς τη γλωσσική ανάπτυξη δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών• Να προσδιορίζουν στοιχειωδώς την αποκλίνουσα γλωσσική ανάπτυξη
Δεξιότητες
<ul style="list-style-type: none">• Να εντοπίζουν, να περιγράφουν και να εξηγούν τα ποικίλα γλωσσικά λάθη που κάνουν όλα τα παιδιά στη διάρκεια της γλωσσικής ανάπτυξης• Να αντιστοιχίζουν τα χαρακτηριστικά του λόγου των παιδιών με την ηλικία
Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν, συνθέτοντας πληροφορίες, τις αποκλίσεις/διαταραχές της γλωσσικής ανάπτυξης στο πλαίσιο των σπουδών αλλά και μετά την ολοκλήρωσή τους σε επίπεδο ανάγνωσης της βιβλιογραφίας όπως και κλινικής πρακτικής• Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις για την τυπική γλωσσική ανάπτυξη στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων που αφορούν τις ικανότητες γλωσσικής επικοινωνίας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την τυπική γλωσσική ανάπτυξη ώστε να μπορούν στη συνέχεια να κατανοούν καλύτερα τις ποικίλες μη τυπικές μορφές γλωσσικής ανάπτυξης. Παρουσιάζονται καταρχάς έννοιες απαραίτητες για την περιγραφή της γλωσσικής οντογένεσης, οι ποικίλες παράμετροί της (βιολογικές, κοινωνικές, γνωσιακές) όπως και τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν το σχετικό επιστημονικό πεδίο. Ακολουθεί μια συστηματική επισκόπηση της ανάπτυξης των διαφόρων γλωσσικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων στη μητρική γλώσσα κατά τη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με μια σύντομη αναφορά στη γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών και με προκαταρκτική αναφορά στις αποκλίσεις της γλωσσικής ανάπτυξης, θέματα που απασχολούν εκτενώς άλλα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές εβδομάδες, αντικείμενα των οποίων είναι τα εξής:

- Έννοιες υποβάθρου: γλώσσα, ομιλία, επικοινωνία, επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των φυσικών γλωσσών (Ενότητα 1)
- Εισαγωγή στο επιστημονικό αντικείμενο της γλωσσικής ανάπτυξης (Ενότητα 2)
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μέθοδοι έρευνας της γλωσσικής ανάπτυξης (Ενότητα 3)
- Η προλεκτική περίοδος (Ενότητα 4)
- Η ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων, πιο συγκεκριμένα της φωνολογίας (των γλωσσικών ήχων), της γραμματικής (μορφολογίας και σύνταξης) και της σημασιολογίας (του λεξιλογίου κυρίως), με κύρια εστίαση στα πρώτα χρόνια της ζωής έως το τέλος της προσχολικής ηλικίας (Ενότητες 5-9)
- Η ανάπτυξη των επικοινωνιακών ικανοτήτων (π.χ. των δεξιοτήτων συνομιλίας και αφήγησης) από την αρχή της ζωής έως την εφηβεία (Ενότητες 10-11)
- Η γλωσσική ανάπτυξη σε δίγλωσσα/πολύγλωσσα παιδιά και ειδικούς πληθυσμούς (Ενότητα 12)
- Ανακεφαλαίωση (Ενότητα 13)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για τις ανάγκες της επικοινωνίας με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις διαδικασίες αξιολόγησης	60 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Hoff, E. (2020). *Γλωσσική ανάπτυξη* (γενική επιμ. Μ. Μαρτζούκου & Δ. Παπαδοπούλου· μτφ. Σ. Αργυρόπουλος). Λευκωσία: Broken Hill Publishers.
- Ράλλη, Α. Μ. (2019). *Γλωσσική ανάπτυξη: Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

Βιβλία

- Clark, E. V. (2009). *First language acquisition* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoff, E. (2014). *Language development* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Hoff, E., & Shatz, M. (eds.). (2007). *Blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell.
- Κατή, Δ. (2009). *Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί* (4η έκδ.). Αθήνα: Οδυσσέας.
- Kail, M. (2019). *Η κατάκτηση της γλώσσας* (επιστημ. επιμ. Κ. Διακογιώργη· μτφ. Α. Σταθάκη). Αθήνα: Gutenberg.
- Lust, B. C., & C. Foley (eds.). (2004). *First language acquisition: The essential readings*. Oxford: Blackwell.
- Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.). (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Μότσιου, Ε. (2014). *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Owens, R. E. (2008). *Language development: An introduction* (7th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Παπαηλιού, Χρ. (2005). *Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Άρθρα

- Κατή, Δ. (2001α). Απόκτηση της γλώσσας. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ. σε συνεργασία με Μ. Θεοδωροπούλου), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα* (σελ. 27-30). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Κατή, Δ. (2001β). Ανάπτυξη της γλώσσας. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.), *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας: Από τις αρχές έως την ύστερη αρχαιότητα* (σελ. 94-101). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας & Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη].
- Κατή, Δ. (2008). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρία, έρευνα και κλινικές επιπτώσεις. Στο Γ. Τσιάντης & Α. Αλεξανδρίδης (επιμ.), *Προσχολική παιδοψυχιατρική Ι: Ανάπτυξη* (σελ. 198-240). Αθήνα: Καστανιώτης.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

First Language
Journal of Child Language
Language Acquisition
Language, Interaction and Acquisition/Langage, Interaction et Acquisition
Language Learning and Development

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

Ανοικτό Ακαδημαϊκό Μάθημα: Κατή, Δ. *Ανάπτυξη του λόγου*. Ανακτήθηκε την Κυριακή, 22 Μαΐου 2022 από <https://opencourses.uoa.gr/courses/ECD4/>
Child Language Data Exchange System: <https://childes.talkbank.org/>
Προφορικό Σώμα Κειμένων Ελληνόφωνων Παιδιών:
http://gcsl.ece.uth.gr/?fbclid=IwAR3KNC0hq_im6AVZB5arNIQtRRoJSgi93G2-dUdwyOAumVReG0oRAWayPJo

2.5. Παιδιατρική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο, 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1248/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές στο επιστημονικό αντικείμενο της παιδιατρικής και να γνωρίσουν τη φυσιολογική ανάπτυξη και εξέλιξη του νεογνού, βρέφους, παιδιού και εφήβου όπως και τις συνακόλουθες παθήσεις τους. Στο τέλος του μαθήματος θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού, να γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους γίνεται η διαχρονική παρακολούθηση των υγιών παιδιών και η κλινική εξέταση και διάγνωση των νοσημάτων στην παιδιατρική. Η εξοικείωση με τον τρόπο σκέψης του παιδιάτρου έχει απώτερο στόχο την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία λογοθεραπευτή-παιδιάτρου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.
Τίτλος ενότητας
14. Εισαγωγή στην Παιδιατρική Αύξηση/Ανάπτυξη
15. Σύγχρονη παιδιατρική φροντίδα: Συστηματική παρακολούθηση της υγείας και ανάπτυξης βρεφών, παιδιών και εφήβων
16. Διαταραχές ανάπτυξης και συμπεριφοράς
17. Παιδιατρική διατροφή
18. Πρώτες βοήθειες στην παιδιατρική, τραύμα, οξέα συμβάντα
19. Λοιμώδη νοσήματα, εμβόλια
20. Συνήθεις λοιμώξεις στην παιδιατρική, αναπνευστικό σύστημα, ΩΡΛ
21. Προγεννητικός έλεγχος, νεότερες γενετικές διαγνωστικές μέθοδοι – Νεογνολογία

22. Κλινική γενετική 23. Παιδιατρική νευρολογία 24. Στοιχεία ανοσολογίας, αλλεργιολογίας, αιματολογίας, ογκολογίας 25. Παθήσεις πεπτικού συστήματος, ενδοκρινείς αδένες 26. Παιδιατρική δερματολογία, μυοσκελετικές παθήσεις Το μάθημα συμπεριλαμβάνει ανάλυση ενδιαφερουσών περιπτώσεων.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Διανεμόμενο σύγγραμμα</p> <p>2. Ryan, S. et al. (eds.). (2008). <i>Βασική παιδιατρική: Με προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων</i> (μτφρ. Στ. Μανταγός et al.). Πάτρα: Γκότσης.</p> <p>Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης</p> <p>7. Hay, W. W. et al. (2013). <i>Current diagnosis and treatment: Pediatrics</i> (22nd ed.). New York: McGraw-Hill.</p> <p>8. Kliegman R. M., & Behrman, R. E. (2004). <i>Nelson, βασική παιδιατρική</i> (2 τόμοι). Αθήνα: Λίτσας.</p> <p>9. Κωνσταντόπουλος, Α. (επιμ.). (2006/07). <i>Κλινική παιδιατρική</i> (2 τόμοι). Αθήνα: Ζήτα.</p> <p>10. Read, A., & Donnai, D. (2010). <i>Σύγχρονη κλινική γενετική</i>. Αθήνα: Πασχαλίδης.</p> <p>11. Swaiman, K., & Phillips, J. (2017). <i>Swaiman's pediatric neurology</i> (6th ed.). Philadelphia: Elsevier.</p> <p>12. Wilmott, R. W. et al. (2018). <i>Kendig's disorders of the respiratory tract in children</i> (9th ed.). Philadelphia: Elsevier.</p>

2.6. Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο, 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT137/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με δεδομένο ότι ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην ανατομία των συστημάτων ακοής, ομιλίας και λόγου, αναμένεται να κατανοήσουν και να μπορούν να χειρίζονται την ορολογία της ανατομίας και των βασικών ανατομικών δομών που εμπλέκονται στην επικοινωνία. Πιο συγκεκριμένα, θα είναι θέση να εντοπίζουν και να περιγράφουν τις ανατομικές δομές που σχετίζονται με τα βασικά συστήματα παραγωγής ομιλίας (αναπνοή, φώνηση, αντήχηση και άρθρωση), επίσης να περιγράφουν τη φυσιολογία τους και το πώς αυτά αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου. Επιπλέον, θα κατανοήσουν και θα μπορούν να περιγράφουν τις ανατομικές δομές που εμπλέκονται στην ακοή και στη γενική φυσιολογία της κατάποσης. Τέλος, μέσω των σχετικών γνώσεων οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν καλύτερα ένα εύρος διαταραχών επικοινωνίας στις οποίες εμπλέκονται οι σχετικές ανατομικές δομές στο πλαίσιο άλλων μαθημάτων.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.
Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας
14. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος και βασικά στοιχεία ανατομίας (ορολογία)
15. Οργάνωση του ανθρώπινου οργανισμού σε ιστούς, όργανα, και συστήματα
16. Ανατομία της αναπνοής (μύες πνεύμονα και τραχείας και ειδικότερα μύες που εμπλέκονται στην εισπνοή-εκπνοή)
17. Φυσιολογία της αναπνοής (αναπνευστικός κύκλος, όγκοι και πιέσεις)
18. Ανατομία της φώνησης (ανατομικές δομές του λάρυγγα, κοιλότητες και εσωτερικοί και εξωτερικοί λαρυγγικοί μύες)

19. Φυσιολογία της φώνησης (λαρυγγική λειτουργία για την ομιλία, ένταση φωνής, συχνότητα και ηχώχρωμα). Θεωρίες της φώνησης.
20. Ανατομία της άρθρωσης και αντήχησης (αρθρωτές, ανάπτυξη δοντιών, κοιλότητες της φωνητικής οδού, μύες του προσώπου, της στοματικής κοιλότητας και του φάρυγγα.
21. Φυσιολογία της άρθρωσης και αντήχησης (λειτουργία των χειλιών, της γνάθου, της γλώσσας και της υπερώας. Ανάπτυξη της αρθρωτικής ικανότητας.
22. Φυσιολογία της μάσησης και κατάποσης (στάδια μάσησης/κατάποσης και αντανεκλαστικά)
23. Ανατομία (έξω και έσω ους, λαβύρινθος και κοχλίας) και φυσιολογία της ακοής
24. Γενική ανατομία του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος (νευρικά κύτταρα, εγκέφαλος, κρανιακά νεύρα, νωτιαίος μυελός)
25. Γενική νευροφυσιολογία (λειτουργία νευρικών κυττάρων, μυών, αισθητηριακά/κινητικά κύτταρα). Ημισφαιρική πλευρίωση.
26. Ανακεφαλαίωση.

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση και πρόοδος στο μέσον και τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Drake, R. L., Vogl, W., & Mitchell, A. W. M. (2006). *Gray's ανατομία (2 τόμοι)* (επιμ. Π. Ν. Σκανδαλάκης). Λευκωσία: Broken Hill Publishers.
- McFarland, D. H. (2011). *Εικονογραφημένο εγχειρίδιο ανατομίας λόγου, κατάποσης και ακοής(Netter)* (μτφρ. Θ. Πιπερός, Γ. Σκάρπας & Ν. Καπώνη, επιμ. Γ. Νάσιος, Ν. Ζιάβρα & Ευ. Παπαδημητρίου). Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Schindelmeiser, J. (2010). *Ανατομία και φυσιολογία για λογοθεραπευτές* (μτφρ. Γ. Πατσικαθεοδώρου, επιμ. Γ. Νάσιος & Α. Κανδρή). Θεσσαλονίκη: Ρόδων.
- Seikel, J. A., King, D. W., & Drumright, D. G. (2010). *Anatomy and physiology for speech, language, and hearing*. New York: Delmar.
- Ζιάβρα, Ν., & Σκεύας, Α. (2009). *Ωτορινολαρυγγολογία: Στοιχεία ανατομίας, φυσιολογίας και παθολογίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

2.7. Ειδική Αγωγή: Θεωρία και Πράξη

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Γενικού Υποβάθρου (ΜΓΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2639/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν τις βασικές αρχές και έννοιες της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και ενταξιακής εκπαίδευσης (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση). • Να εντοπίζουν, να κατανοούν και να περιγράφουν τα επίπεδα μαθησιακής ετοιμότητας των παιδιών και τα κύρια χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών (ΕΕΑ) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση). • Να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία της παρατήρησης με στόχο την ερμηνεία χαρακτηριστικών και αδυναμιών των ατόμων με ΕΕΑ (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση). • Να αξιοποιούν τα αποτελέσματα της άτυπης παιδαγωγικής αξιολόγησης με στόχο τον σχεδιασμό στοχευμένου ατομικού, δομημένου και ενταξιακού προγράμματος ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με βάση τη μεθοδολογία της παρέμβασης (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση). • Να συνεργαστούν με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που πραγματεύεται το μάθημα.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται μέσα από το μάθημα οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες (με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών). • Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα και μικροομαδικά, μελετώντας διεπιστημονικά και ξενόγλωσσα κείμενα συναφή με την ΕΑΕ και την πρώιμη παρέμβαση. • Να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τα παιδιά με ΕΕΑ, σχεδιάζοντας λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον. • Να αποκτήσουν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας και ετεροτήτων. • Να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις, προάγοντας ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη. • Να μάθουν να μπορούν να αντιμετωπίζουν το ιδιαίτερα στρεσογόνο εκπαιδευτικό και οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών με διαγνωσμένες ειδικές ανάγκες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Εννοιολογική θεώρηση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης – Παιδαγωγική της ένταξης). 2. Πρώιμη-Έγκαιρη Παρέμβαση και Νευροαναπτυξιακές Περιοχές Μαθησιακής Ετοιμότητας. 3. Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες. 4. Εισαγωγή στη Νοητική Αναπηρία. 5. Εισαγωγή στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. 6. Εισαγωγή στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα. 7. Εισαγωγή στις Διαταραχές της Ομιλίας και Λόγου. 8. Εισαγωγή στις Αισθητηριακές Αναπηρίες. 9. Εισαγωγή στις Συναισθηματικές Διαταραχές και Προβλήματα Συμπεριφοράς. 10. Εισαγωγή σε άλλες μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (Σωματικές και πολλαπλές αναπηρίες - Χρόνιες παθήσεις, Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά). 11. Μεθοδολογία Παρατήρησης [Άτυπη Παιδαγωγική Αξιολόγηση των επιπέδων των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (ΕΕΑ)]. 12. Μεθοδολογία Διαφοροποιημένης Παρέμβασης (Σχεδιασμός Ατομικού, Δομημένου Ενταξιακού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης μαθητών με ΕΕΑ) 13. Οικογένεια και παιδί με ΕΕΑ
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	39
	Άσκηση Πεδίου	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	2
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει (80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις - Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα <p>II. Γραπτή Μικροομαδική Ερευνητική Εργασία που περιλαμβάνει (20%):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Γραπτή εργασία παραδοτέα στο τέλος του εξαμήνου -Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού -Παρουσίαση εργασίας (power point) <p>*Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του e-class.</p> <p>*Η εξέταση θα προσφέρεται στα ελληνικά</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- American Psychiatric Association. (2013). *Intellectual disabilities*. Στο *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM V)* (5η εκδ., 33-41). Washington: American Psychiatric Publishing.
- Δροσινού Μ. (2020). *Εγχειρίδιο ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης*. Πάτρα: Orportuna.
- Δροσινού-Κορέα, Μ. (2017). *Ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες*. Πάτρα: Orportuna.
- Elliott, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (2008). *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. (Α. Λεονταρή, Ε. Συγκολλίτου, Επιμ., Μ. Σόλμαν, & Φ. Καλύβα, Μεταφρ.) Αθήνα: Gutenberg.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Hodapp, R. M. (2005). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία*. (Α. Ζώνιου - Σιδέρη, Η. Σπανδάγου, Επιμ., & Μ. Δεληγιάννη, Μτφρ.). Αθήνα: Μεταίχμιος.
- Κορνηλάκη Α., Κυπριωτάκη Μ. & Μανωλίτσης Γ. (2010). *Πρώιμη Παρέμβαση. Διεπιστημονική θεώρηση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (2011), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο
- Smith Deutsch D. & Chowdhuri Tyler M. (2019). *Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Tomlinson, C. A. (2010). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών*. (Χ. Θεοφιλίδης, & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ, Μεταφρ.). Αθήνα: Γρηγόρης.
- Υπ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (2009). *Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλίο για τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Βιβλιοτετράδια για το μαθητή: α) Προφορικός λόγος, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές Ικανότητες, δ) Συναισθηματική Οργάνωση* (Δ' εκδ.). (Μ. Δρο
- Χρηστάκης, Κ. (2006). *Η εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες. Εισαγωγή στην ειδική αγωγή* (Τόμ. 1&2). Αθήνα: Ατραπός.
- Χρηστάκης, Κ. (2013). *Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης*. Αθήνα: Διάδραση.σινού, Επιμ.). Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.).
- Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο eclass.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα Ειδικής Αγωγής*
<https://www.pesea.gr/Teyxh.htm>
- *Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)*
<https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14713802>
- *Journal of Special Education (JSE)*
<https://journals.sagepub.com/home/sed>
- *European Journal of Special Needs Education*
<https://www.tandfonline.com/journals/rejs20>

3. Μαθήματα Γ' εξαμήνου

3.1. Ακοολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ακοολογία (Εργαστήριο & Θεωρία)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξει	2		
Εργαστηριακή εξάσκηση	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	N/A		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να κατανοούν τον ρόλο της ακοής στην ανάπτυξη του λόγου, της ομιλίας και της επικοινωνίας• Να γνωρίζουν την ανατομία του ωτός (έξω, μέσο, έσω), τις διαταραχές ακοής• Να γνωρίζουν την αποκατάσταση ασθενών με διαταραχές ακοής, με τη χρήση τεχνολογίας ακουστικών βαρηκοΐας και κοχλιακών εμφυτευμάτων και τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της κλινικής ακοολογίας• Να εφαρμόζουν και να αναλύουν τεχνικές τις οποίες χρησιμοποιεί ένας ακοολόγος προκειμένου να διεξάγει εξέταση ακοής (σε υγιή άτομα και σε άτομα με διαταραχές ακοής)• Να χρησιμοποιούν τον ακοομετρητή & τον ακοολογικό θάλαμο, και ταυτόχρονα να πραγματοποιούν εξέταση ακοής (οστέινης και αέρινης) στους συμφοιτητές τους• Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να αναγνωρίσουν το είδος της ακουστικής δυσλειτουργίας που πιθανόν να έχει ο ασθενής• Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό του ασθενούς και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση• Να αξιολογούν τις διαταραχές του έξω/μέσου/έσω ωτός• Να αξιολογούν το επάγγελμα του ακοολόγου καθώς επίσης και τους τρόπους που ένας ακοολόγος ανιχνεύει, πραγματοποιεί διάγνωση (αξιολόγηση), και θεραπεία της βαρηκοΐας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα της Ακοολογίας ασχολείται με τη μελέτη της φυσιολογίας και της παθολογίας του συστήματος της ακοής, με βασικό σκοπό τη διαγνωστική διερεύνηση, θεραπεία, και αποκατάσταση ακουστικών δυσλειτουργιών (βαρηκοΐας) σε παιδιά και ενήλικες. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθεί τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, η λειτουργία του ανθρώπινου ακουστικού συστήματος (ανατομία), οι διαταραχές ακοής (βαθμός και τύπος βαρηκοΐας), οι μέθοδοι αξιολόγησης της ακοής (αέρινης/οστέινης αγωγής κλπ.), και η θεραπεία/αποκατάσταση της βαρηκοΐας σε όλο το ηλικιακό φάσμα (βρέφη, παιδιά, ενήλικες).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Η ακοολογία χθές και σήμερα
- Ήχος, ακουστική και ψυχοακουστική
- Ανατομία και φυσιολογία των ακουστικών και ιαθουσαίων
- Προετοιμασία για αξιολόγηση ακοής
- Ακοομετρία καθαρών τόνων
- Ομιλητική ακοομετρία
- Ηλεκτροακουστικές μετρήσεις της ακουστικής λειτουργίας
- Διαταραχές εξωτερικού, μεσαίου και εσωτερικού αυτιού
- Οπισθοκοχλιακές διαταραχές και διαταραχές κεντρικού ακουστικού νευρικού συστήματος
- Τεχνολογία ακοολογικής αντιμετώπισης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη	26 Ώρες
	Εργαστήρια	13 Ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	36 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100% του συνολικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, αξιολόγηση ακοογραμμάτων (case studies)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Hall, J. W. *Κλινική Ακοολογία*. Εκδόσεις: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [41959856]
2. Seikel, J. A. (2019). *Ανατομία και φυσιολογία ομιλίας, λόγου και ακοής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [86193750]

3. Παπαφράγκος, Κ. (2001). *Ακοολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [41164]
4. Ηλιάδης, Θ., Κεκές, Γ., & Παπαδέας, Ε. (2010). *Κλινική ακοολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [13255861]
5. Behrbohm, H., Kaschke, O., Nawka, T., & Swift, A. (2018). *Παθήσεις ωτός, ρινός και λάρυγγα με χειρουργική κεφαλής και τραχήλου*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [33156134]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research
2. International Journal of Audiology

3.2. Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT109/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες της κλινικής ψυχολογίας και τις βασικές κατηγορίες διαταραχών στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων σύμφωνα με το DSM-5. Θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Τον ρόλο του Κλινικού Ψυχολόγου στην Ψυχική υγεία και την συνεργασία του με τον λογοθεραπευτή.</p> <p>Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5 και οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών από την πλευρά του Κλινικού Ψυχολόγου και του Ψυχιάτρου και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν κλινικές περιπτώσεις μέσω βίντεο, με επίκεντρο τη διαδικασία διατύπωσης του προβλήματος στην κλινική ψυχολογία και την καλύτερη κατανόηση της ψυχοπαθολογίας. Θα γίνει αναφορά και στον τρόπο συμβουλευτικής προσέγγισης των ασθενών με ψυχοπαθολογία από την πλευρά του λογοθεραπευτή.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσει τις σύγχρονες θεωρίες για την ψυχοπαθολογία ενηλίκων και τα κύρια • διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών • τις βασικές έννοιες της κλινικής ψυχολογίας • αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της ψυχοπαθολογίας ενηλίκων με έμφαση στις • κυριότερες ενότητες διαταραχών • κατανοήσει τα μοντέλα για την αιτιολογία των ψυχικών διαταραχών, • αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα κλινικής ψυχολογικής παρέμβασης και συμβουλευτικής σε άτομα με αποκλίνουσα συμπεριφορά
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κλινική Ψυχολογία: Βασικές έννοιες
- Κλινική ψυχολογική αξιολόγηση: Συνέντευξη, ερωτηματολόγια, δοκιμασίες
- Ψυχοπαθολογία: Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία
- Η ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών σύμφωνα με το DSM-5
- Αξιολόγηση, διάγνωση, διαφορική διάγνωση
- Αγχώδεις διαταραχές
- Ιδεοψυχαναγκαστικές διαταραχές/ Διαταραχές συνδεδεμένες με τραύμα και στρεσογόνους παράγοντες
- Διαταραχές της Διάθεσης - Αυτοκτονικότητα
- Φάσμα σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές
- Διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες
- Νευρογνωστικές διαταραχές
- Μέθοδοι αντιμετώπισης και συμβουλευτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	36 ώρες
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις εφαρμογής γνώσεων (με βάση σύντομη αναφορά προβλήματος/μελέτη περίπτωσης) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου). Αθήνα: Πεδίο.
- Getzfeld, A. (2009). *Βασικά Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας* (Επιμέλεια: Λ. Μεσσήνης). Πάτρα: Gotsis.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2010). *Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Ε. Αυδή, Π. Ρούσση). Αθήνα: Gutenberg.
- Χριστοπούλου, Α. (2008). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα*. Αθήνα: Τόπος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Abnormal Psychology
- Journal of Consulting and Clinical Psychology

- Clinical Psychology Review
- Journal of Clinical Psychology

3.3. Κλινική Νευροψυχολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 4ο Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2141/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν κατανοήσει την οργάνωση και λειτουργία του ανθρώπινου εγκεφάλου • να έχουν κατανοήσει τη φύση των νευροψυχολογικών διαταραχών που διδάχθηκαν • να έχουν κατανοήσει τις επιδράσεις τους στη παθολογική συμπεριφορά και νόσηση • να έχουν κατακτήσει τις κύριες νευροψυχολογικές μεθόδους αξιολόγησης των νευροψυχολογικών διαταραχών • να μπορούν να εκτιμήσουν συγκριτικά την αποτελεσματικότητα διαφόρων μεθόδων νευροψυχολογικής αποκατάστασης, <p>με δεδομένο ότι ο στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση της φυσιολογικής οργάνωσης του εγκεφάλου και η σχέση με τη φυσιολογική νοητική λειτουργία και συμπεριφορά, επίσης η παρουσίαση της σχέσης της παθολογικής εγκεφαλικής λειτουργίας με την αποκλίνουσα συμπεριφορά και νόσηση, η ανασκόπηση των κυριότερων νευρολογικών διαταραχών που παρουσιάζουν νευροψυχολογικές διαταραχές, η αναφορά σε μεθόδους εκτίμησης των νευροψυχολογικών διαταραχών, η παρουσίαση, ανάλυση και επίδειξη νευροψυχολογικών εργαλείων, η αναφορά σε βασικές αρχές της νευροψυχολογικής αποκατάστασης και η παρουσίαση σχετικών μεθόδων/προσεγγίσεων νευροψυχολογικής αποκατάστασης.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ➤ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών ➤ Ικανότητα λήψης αποφάσεων ➤ Αυτόνομη εργασία ➤ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ➤ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας ➤ Ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου, συμπεριφορά και γνωστικές λειτουργίες ✓ Μέθοδοι αξιολόγησης των εγκεφαλικών λειτουργιών με έμφαση στις γνωστικές λειτουργίες ✓ Βασικές αρχές στην Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση ✓ Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση: Θέματα διαφορικής διάγνωσης
--

- ✓ Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης της προσοχής, νοητικής ταχύτητας επεξεργασίας πληροφοριών και μνήμης
- ✓ Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης των επιτελικών λειτουργιών
- ✓ Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στην Ήπια Γνωστική Διαταραχή και Νόσο Alzheimer
- ✓ Η συνεισφορά της νευροψυχολογικής αξιολόγησης στην διαφορική διάγνωση στην άνοια – παρουσίαση ειδικών Κλινικών περιπτώσεων
- ✓ Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στην Σκλήρυνση Κατά Πλάκας
- ✓ Γιατί είναι απαραίτητη η Νευροψυχολογική εκτίμηση σε Αφασικούς ασθενείς
- ✓ Βασικές αρχές νευροψυχολογικής αποκατάστασης
- ✓ Βασικές αρχές για την νευροψυχολογική αποκατάσταση της προσοχής και μνήμης
- ✓ Βασικές αρχές για την νευροψυχολογική αποκατάσταση των επιτελικών λειτουργιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας -	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης Επίλυση προβλήματος Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Wishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Gutenberg

Lezak, M.D., Howieson, D.B., & Loring, D.W (2009). 4η Έκδοση. Νευροψυχολογική Εκτίμηση (Μεσσήνης, Λ., Κοσμίδου, Μ. Ε. & Παπαθανασόπουλος Π, Επιμέλεια & Μεταφ). Πάτρα. Εκδόσεις GOTSIS

Johnstone, B & Stonnington, H.H (2006). Γνωστική Αποκατάσταση Νευροψυχολογικών Διαταραχών: Ένας επαγγελματικός οδηγός. (Μεσσήνης, Λ & Καστελλάκης, Α Επιμέλεια & Μεταφ). Πάτρα. Εκδόσεις ΦΙΛΟΜΑΘΕΙΑ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Archives of Clinical Neuropsychology
Neuropsychology (APA)
Neuropsychologia
Behavioral Neurology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα
Nasios G, Dardiotis E, Messinis L. [From Broca and Wernicke to the Neuromodulation Era: Insights of Brain Language Networks for Neurorehabilitation](#). Behav Neurol. 2019 Jul 22; 2019:9894571. doi: 10.1155/2019/9894571. eCollection 2019.

Potagas C, Kasselimis D, Evdokimidis I. [Short-term and working memory impairments in aphasia.](#) Neuropsychologia. 2011 Aug; 49(10):28748.doi:10.1016/j.neuropsychologia.2011.06.013.

Messinis L, Kosmidis, M.H., Nasios, G., Dardiotis, E., Tsaousides, T. Cognitive Neurorehabilitation in Acquired Neurological Brain Injury, 2019 Editorial, Behavioural Neurology, Article ID 8241951

3.4. Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαταραχές Ροής της Ομιλίας - Τραυλισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT107/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις θεωρίες των διαταραχών ροής της ομιλίας και του τραυλισμού • Να γνωρίζουν τα πρωτογενή και δευτερογενή χαρακτηριστικά των διαταραχών ροής της ομιλίας και του τραυλισμού • Να αξιολογούν τις διαταραχές ροής της ομιλίας και του τραυλισμού • Να γράφουν εκθέσεις αξιολόγησης και παρέμβασης με συγκεκριμένους θεραπευτικούς στόχους για περιστατικά με διαταραχές ομιλίας ή/και τραυλισμού που θα τους δίνονται στην τάξη • Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό και την αξιολόγηση και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση • Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να αναγνωρίσουν το είδος των διαταραχών ροής της ομιλίας • Να εφαρμόζουν και να αναλύουν τεχνικές τις οποίες χρησιμοποιεί ένας λογοθεραπευτής προκειμένου να παρέχει εξατομικευμένη λογοθεραπεία σε άτομα με διαταραχές ροής της ομιλίας και τραυλισμού
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα των διαταραχών ροής της ομιλίας-τραυλισμού ασχολείται με τη γνώση, αξιολόγηση και θεραπεία ατόμων (παιδιών και ενηλίκων) με τις ως άνω διαταραχές. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθεί η αιτιολογία των διαταραχών ροής της ομιλίας, ο επιπολασμός των διαταραχών ροής της ομιλίας, τα πρωτογενή και δευτερογενή χαρακτηριστικά της ομιλίας ατόμων με διαταραχές ομιλίας, η αξιολόγηση των ατόμων με διαταραχές ομιλίας και τέλος συγκεκριμένες θεραπευτικές τεχνικές. Θα δοθεί επίσης έμφαση στη γραφή εκθέσεων αναφοράς για αξιολόγηση ή/και παρέμβαση σε παιδιά/ενήλικες με διαταραχές ομιλίας.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στις διαταραχές ροής της ομιλίας και αιτιολογία
- Αναπτυξιακοί, περιβαλλοντικοί και μαθησιακοί παράγοντες που επηρεάζουν τη φύση των διαταραχών ομιλίας και του τραυλισμού
- Θεωρίες του τραυλισμού
- Διαφοροποίηση μεταξύ δυσκολιών στην ομαλή ροή της ομιλίας και τραυλισμού. Χαρακτηριστικά ομιλίας στις διαταραχές ροής της ομιλίας και τον τραυλισμό
- Γενική αξιολόγηση των διαταραχών ροής της ομιλίας, τραυλισμού και λήψη εξειδικευμένου ιστορικού
- Συγκεκριμένες θεραπευτικές τεχνικές των διαταραχών ροής της ομιλίας και του τραυλισμού
- Λογοθεραπεία τραυλισμού σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας
- Λογοθεραπεία τραυλισμού σε ενήλικες
- Λογοθεραπεία συνοδών προβλημάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη	39 Ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη	16 Ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	46 ώρες
	Τελική εξέταση	24 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100% του συνολικού βαθμού. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, αξιολόγηση ακοογραμμάτων (case studies)	

(5) ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Guitar, B. (2014). *Τραυλισμός*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [41960048]
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Τραυλισμός*. Αθήνα: Δάρδανος. Κωδικός στον Εύδοξο [32120]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research
2. Journal of Fluency Disorders

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

1. Ward, D. (2017). *Stuttering and cluttering: Frameworks for understanding and treatment*. Psychology Press.
2. Manning W. H., & DiLollo A., (2018). *Clinical Decision Making in Fluency Disorders*. San Diego: Plural.
3. Rentschler G., (2012). *Here's How to Do Stuttering Therapy*. San Diego: Plural.

3.5. Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία, Γλωσσική Ανάπτυξη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT131/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none">• Να διερευνούν γλωσσικά προβλήματα που χρήζουν παρέμβασης στην παιδική ηλικία• Να ανατρέχουν στην κλινική βιβλιογραφία για διάγνωση και παρέμβαση γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά• Να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την πραγματοποίηση γλωσσικής αξιολόγησης και θεραπείας παιδιών ακολουθώντας γνωστές θεωρίες• Να συνεκτιμούν τα σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα σε μεθόδους παρέμβασης στην παιδική ηλικία• Να παρουσιάζουν σε έκθεση αναφοράς τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και της παρέμβασης σε γλωσσικές διαταραχές στην παιδική ηλικία
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Το μάθημα παρουσιάζει τις θεωρίες και τα ερευνητικά δεδομένα στα οποία βασίζεται η αιτιολογία, η λογοθεραπευτική αξιολόγηση και η παρέμβαση σε παιδιά με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. Έμφαση δίνεται σε προβλήματα/δυσκολίες που καλύπτουν όροι όπως «αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή» και «ειδικές δυσκολίες στην ομιλία και τη γλώσσα».</p> <p>Το μάθημα καλύπτει την εξής θεματολογία εστιασμένη στην παιδική ηλικία:</p> <ul style="list-style-type: none">• Τυπική Ανάπτυξη του Λόγου: Επισκόπηση• Νήπια και παιδιά προσχολικής ηλικίας με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή• Παιδιά σχολικής ηλικίας με μαθησιακές δυσκολίες• Έφηβοι με Γλωσσική Διαταραχή

- Σύνδρομα και παιδιά με νοητικές αναπηρίες
- Λόγος και παιδιά με Διαταραχή στο Φάσμα του Αυτισμού
- Λόγος και παιδιά με Διαταραχές Ακοής
- Παιδιά με επίκτητες Διαταραχές Λόγου
- Λόγος και παιδιά με πολιτισμικές ποικιλομορφίες
- Λόγος και Επαυξητική Επικοινωνία
- Αξιολόγηση/Εργαλεία αξιολόγησης
- Ζητήματα Παρέμβασης στον Λόγο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εκπόνηση εργασίας	30 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	16 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20% • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Στ. (2010). *Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Harley, T. (2008). *Η ψυχολογία της γλώσσας*. Ρ. Πήτα (μτφρ.). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Κωνσταντίνου, Μ. & Κοσμίδου Μ. (Επιμ.) (2011) *Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
- McLeod S., & Baker, E. (2017). *Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention*. Boston: Pearson.
- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.). (2016). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Norbury, C. F., Tomblin, B. J., Bishop D. V.M., Ράλλη, Α., Παληκαρά, Ο. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Owens, R. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: Γκότσης.
- Ράλλη, Α., & Παληκαρά, Ο. (2017). *Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή στα παιδιά και τους εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Reed, V. (2021). *Εισαγωγή στις Γλωσσικές Διαταραχές των Παιδιών*. Εκδόσεις: Κωνσταντάρας.
- Σταυρακάκη, Στ. (2019). *Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Η περίπτωση της αναπτυξιακής γλωσσικής διαταραχής*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

- Weismer, G., & Brown, D. (2019). *Introduction to communication sciences and disorders: The scientific basis of clinical practice*. San Diego: Plural.

3.6. Διγλωσσία-Πολυγλωσσία και Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ-ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν και να διακρίνουν τις ποικίλες μορφές διγλωσσίας (και πολυγλωσσίας) • Να γνωρίζουν τις θεωρίες σχετικά με την ύπαρξη ενός ή περισσότερων γλωσσικών συστημάτων στον δίγλωσσο ομιλητή • Να περιγράφουν αδρομερώς τη γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων παιδιών στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης σε σύγκριση και με των μονόγλωσσων παιδιών • Να συζητούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη δύο ή περισσότερων γλωσσών στο ίδιο άτομο • Να περιγράφουν τη σχέση της διγλωσσίας με τις γνωστικές ικανότητες των δίγλωσσων ομιλητών • Να είναι σε θέση να εντοπίζουν τις διαταραχές που εντοπίζονται σε δίγλωσσα παιδιά • Να είναι σε θέση να διαχωρίζουν τους δείκτες γλωσσικών και γνωστικών ελλειμμάτων που οφείλονται σε διαταραχές και όχι στον παράγοντα της διγλωσσίας. • Να γνωρίζουν αφενός τις δυνατότητες των δίγλωσσων παιδιών και αφετέρου τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σε ό,τι αφορά την επικοινωνία και την προσαρμογή τους στο σχολικό πρόγραμμα, και να εφαρμόζουν στρατηγικές ενίσχυσης της ένταξής τους στο σχολικό περιβάλλον
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα καλύπτει καταρχάς τη γλωσσική ανάπτυξη σε δίγλωσσα (και πολύγλωσσα) άτομα, κυρίως παιδιά, στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, μορφολογία, πραγματολογία). Έμφαση δίνεται στις ποικίλες μορφές διγλωσσίας (π.χ. ταυτόχρονη vs. διαδοχική, αμφιδύναμη vs. κυρίαρχη), στα χαρακτηριστικά των δίγλωσσων παιδιών (έναντι και των μονόγλωσσων) και στους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξη και τον χειρισμό δύο ή περισσότερων γλωσσών εκ μέρους του παιδιού (διγλωμματισμός, ΚΟΕ κλπ.). Ταυτόχρονα γίνεται αναφορά σε διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες που εντοπίζονται σε δίγλωσσα παιδιά. Ιδιαίτερα δίνεται έμφαση στον διαχωρισμό των δεικτών γλωσσικών και γνωστικών ελλειμμάτων που οφείλονται σε διαταραχές και όχι στον παράγοντα της διγλωσσίας. Επιπλέον, εστιάζει τόσο στις δυνατότητες των δίγλωσσων παιδιών όσο και στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν κατά την επικοινωνία, και στις πιθανές δυσκολίες αναφορικά με την προσαρμογή τους στο σχολικό πρόγραμμα, ενώ, τέλος, παρουσιάζονται στρατηγικές ενίσχυσης της προσαρμογής τους στο σχολικό πλαίσιο.

Το μάθημα καλύπτει τις εξής θεματικές:

- Η διγλωσσία ως ατομικό και κοινωνικό φαινόμενο
- Τυπολογία της διγλωσσίας
- Θεωρίες δίγλωσσης ανάπτυξης
- Ο εγκέφαλος του δίγλωσσου ομιλητή
- Η ανάπτυξη της ατομικής διγλωσσίας στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.)
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των γλωσσών στο δίγλωσσο παιδί/άτομο
- Διγλωσσία και γνωστικές ικανότητες (η θεωρία του γνωστικού πλεονεκτήματος)
- Διγλωσσία και διγλωμματισμός
- Διγλωσσία και αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές
- Διγλωσσία και μαθησιακές δυσκολίες
- Διαφοροδιάγνωση διγλωσσίας-διαταραχών
- Διγλωσσία και εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Η διγλωσσία στο ελληνικό συγκείμενο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20%	

	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Baker, C. (2001). <i>Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Costa, A. (2018). <i>Ο Δίγλωσσος εγκέφαλος: Η Νευροεπιστήμη της γλώσσας</i>. Αθήνα: Σταφυλίδης. • Γαλαντόμος, Ι. (2012). <i>Μαθήματα διγλωσσίας</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. • Γκόβαρης, Χ. (2001). <i>Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση. • Παπάς, Α. (1998). <i>Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτική</i>. Αθήνα: Ατραπός-Περιβολάκι. • Σκούρτου, Ε. (2011). <i>Η διγλωσσία στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., & Τσοκαλίδου, Π. (2016). <i>Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο http://hdl.handle.net/11419/6346. • Τριάρχη-Hermann, Β. (2000). <i>Η διγλωσσία στην παιδική ηλικία: Μια ψυχολογολογική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Τσοκαλίδου, Π (2012). <i>Χώρος για δύο. Θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Ζυγός. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilingualism: Language and Cognition • Journal of Multilingual and Multicultural Development • International Journal of Bilingual Education and Bilingualism • International Journal of Bilingualism

3.7. Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις (θεωρία)	2		
Κλινική άσκηση	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία Γλωσσική Ανάπτυξη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1387/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν την ηθική και δεοντολογία στο επάγγελμα της λογοθεραπείας • Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να εξηγήσουν αποφάσεις όσον αφορά την ηθική και δεοντολογία στη λογοθεραπεία • Να μπορούν να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά των διαφορετικών τύπων διαταραχών επικοινωνίας και να τις διαχωρίζουν βασιζόμενοι σε δείγματα λόγου και ομιλίας και σε άλλα κλινικά ευρήματα • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τη γενική διαδικασία της αξιολόγησης σε παιδιά και ενήλικες (η συγκεκριμένη διαδικασία θα οριστεί στο κάθε μάθημα εξειδίκευσης ανάλογα με τη διαταραχή) • Να αναγνωρίζουν τη φιλοσοφία και το είδος σταθμισμένων και μη σταθμισμένων δοκιμασιών αξιολόγησης • Να συγκρίνουν αναφορές αξιολόγησης ανάλογα με το είδος τους (π.χ. σχολεία σε αντίθεση με νοσοκομεία) • Να περιγράφουν τις βασικές αρχές της συμπεριφορικής θεραπείας όπως αυτές εφαρμόζονται στον κλάδο της λογοθεραπείας • Να σχεδιάζουν τον βασικό κορμό του πλάνου παρέμβασης για υποθετικούς ασθενείς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας, αξιοποιώντας τα ευρήματα της αξιολόγησης • Να ορίζουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους θεραπείας για υποθετικούς ασθενείς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας • Να γράφουν πλάνα θεραπείας για συγκεκριμένα περιστατικά • Να γράφουν σημειώσεις SOAP για συγκεκριμένα περιστατικά • Να εξηγούν τη λογική πίσω από τη γραφή αναφορών αξιολόγησης, πλάνων θεραπείας και σημειώσεων SOAP • Να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις βασικές κλινικές δεξιότητες που πρέπει να χαρακτηρίζουν έναν επαγγελματία λογοθεραπευτή

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη κλινικών αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα των Κλινικών Θεμάτων Λογοθεραπείας ασχολείται με τη γνώση της ηθικής και δεοντολογίας, τη γενική φύση των εργαλείων αξιολόγησης και τη γραφή αξιολογήσεων, τις αρχές παρέμβασης και την εφαρμογή τους, πλάνα θεραπείας και άλλες σημειώσεις και τις απαραίτητες κλινικές δεξιότητες του λογοθεραπευτή. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθούν οι κανονισμοί ηθικής και δεοντολογίας σε διαφορετικά κράτη, η γενική μορφή των αξιολογητικών δοκιμασιών στη λογοθεραπεία, οι αρχές παρέμβασης στη λογοθεραπεία και η γραφή αξιολογήσεων και άλλων σημειώσεων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ηθική και δεοντολογία στο επάγγελμα της λογοθεραπείας. Κρίση για συγκεκριμένες περιπτώσεις όσον αφορά την επαγγελματική ηθική και δεοντολογία
- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των διαταραχών επικοινωνίας
- Περιγραφή διαδικασίας αξιολόγησης και γενικές αρχές
- Αξιολόγηση γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες με σταθμισμένες ή μη σταθμισμένες δοκιμασίες
- Κατανόηση και γραφή αναφοράς αξιολόγησης
- Αρχές - Είδη - Πλαίσια παρέμβασης
- Αρχές συμπεριφορικής θεραπείας
- Κατανόηση και γραφή πλάνου λογοθεραπείας
- Απαραίτητες κλινικές δεξιότητες λογοθεραπευτή
- Γνώση καταγραφής ποσοτικών στοιχείων κατά τη διάρκεια της λογοθεραπείας
- Κατανόηση και γραφή σημειώσεων SOAP

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)(διαλέξεις, παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων, συζήτηση, ασκήσεις)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη	39 Ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή επισκέψεις σε σχολεία ή άλλες δομές	16 Ώρες
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	46 ώρες
	Τελική εξέταση	24 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας	125 ώρες (5 ECTS)

	ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>I. Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και επίλυση κλινικών προβλημάτων (90%)</p> <p>II. Ατομικές Ασκήσεις (10%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rhea, P. (2019). <i>Εισαγωγή στις κλινικές μεθόδους για τις διαταραχές επικοινωνίας</i>. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [86197084] • Dwight, D. M. (2016). <i>Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης</i> (επιμ. Τόκη Ευγενία). Πάτρα: Γκότσης • Hegde, M. N. (2017). <i>Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης</i>. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069] • Sheridan, M. (2014). <i>Το παιχνίδι στην πρώιμη παιδική ηλικία</i>. Αθήνα: Κωνσταντάρας • Kushner, T., & Thomasma, D. (2007). <i>Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη</i>. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [41252] <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Journal of Speech, Language and Hearing Research 2. International Journal of Speech Language Pathology <p>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stein-Rubin, C., & Fabus, R. (2018). <i>A Guide to Clinical Assessment and Professional report writing in speech language pathology</i>. New Jersey: Slack incorporated 2. Johnson, A. F., & Jacobson, B. H. (2017). <i>Medical Speech-Language Pathology: A Practitioner's guide</i>. New York: Thieme 3. Kopel, L. A., & Kilduff, E. (2016). <i>IEP Goal Writing for Speech-Language Pathologists: Utilizing State Standards</i>. San Diego: Plural 4. Hedge, M. N. (2017). <i>A Coursebook on Scientific and Professional Writing for Speech-Language Pathology</i>. San Diego: Plural 5. Βλασσοπούλου, Μ., & Μύρκος, Β. (2013). <i>Λογοθεραπεία. Διεπιστημονική θεώρηση</i>. Αθήνα: Βήτα.
--

4. Μαθήματα Δ' εξαμήνου

4.1. Αποκαταστατική Ακοολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΗ ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ακοολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT116/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις και τις νεότερες εξελίξεις στο πεδίο της Αποκαταστατικής Ακοολογίας• Να εφαρμόζουν τις γνώσεις για την παροχή κατάλληλων συσκευών/τεχνολογιών ακρόασης (κοχλιακά εμφυτεύματα, ακουστικά βαρηκοΐας, κ.α) σε βαρήκοα άτομα• Να κατανοούν και να γνωρίζουν τον τρόπο που γίνεται χειλεοανάγνωση• Να εφαρμόζουν τρόπους παρέμβασης σε παιδιά και ενήλικες με βαρηκοΐα• Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό και την αξιολόγηση και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση της βαρηκοΐας• Να αναλύουν και να συνθέτουν τρόπους παροχής συμβουλευτικής σε άτομα με βαρηκοΐα• Να εφαρμόζουν επικοινωνιακές στρατηγικές σε βαρήκοα άτομα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα της Αποκαταστατικής Ακοολογίας ασχολείται με τον χειρισμό ατόμων με έλλειμμα ακοής και με τη μελέτη κατάλληλων υπηρεσιών (θεραπευτικού πλάνου) με σκοπό την αποτελεσματική ακουστική αποκατάσταση των βαρήκων ατόμων. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθούν τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό υπόβαθρο οι ποικίλες διαταραχές ακοής (βαθμός και τύπος βαρηκοΐας), θεραπείες και αποκατάσταση βαρηκοΐας σε όλο το ηλικιακό φάσμα (βρέφη, παιδιά, ενήλικες).
--

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ακουστικά βαρηκοΐας και κοχλιακά εμφυτεύματα
- Αποκατάσταση βαρηκοΐας με ακουστικά βοηθήματα
- Αναγνώριση ομιλίας και άτομα με βαρηκοΐα: Αξιολογώντας την Ακουστική Οξύτητα και την αναγνώριση ομιλίας
- Συσκευές ακρόασης και σχετική τεχνολογία
- Ακουστική εκπαίδευση
- Εκπαίδευση ανάγνωσης της ομιλίας
- Ακουστική αποκατάσταση για βαρήκοους ενήλικες/ηλικιωμένους και πλάνα ακουστικής αποκατάστασης
- Ακουστική παρέμβαση σε βαρήκοα βρέφη, νήπια και παιδιά σχολικής ηλικίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις - Μελέτη	30 Ώρες	
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη	9 Ώρες	
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	86 Ώρες	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 Ώρες (5 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση (100% του συνολικού βαθμού) που θα περιλαμβάνει κλινικές περιπτώσεις ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κλπ.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Tyler-Murray, N. (2011). *Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης. Παιδιά, Ενήλικες, και Μέλη της Οικογένειάς τους*. Αθήνα: Πασχαλίδης. Κωδικός στον Εύδοξο [13256956]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Ear and Hearing
2. Brain and Language
3. International Journal of Audiology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

1. <https://www.asha.org/policy/GL2002-00010.htm>
2. <https://www.asha.org/policy/gl2002-00005/>
3. <https://www.asha.org/Practice-Portal/Professional-Issues/Aural-Rehabilitation-for-Adults/>
<https://www.asha.org/ArticleSummary.aspx?id=8589960389>

4.2. Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Κλινική άσκηση	1		
Σύνολο	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας Γλωσσικές Διαταραχές		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2091/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να περιγράφουν τη χρήση άτυπων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης• Να εξηγούν την αξιολόγηση με όρους μετρήσιμων αποτελεσμάτων• Να συγκρίνουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες και να συμπεραίνουν τις αδυναμίες/δυνατά τους σημεία• Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες σταθμισμένες δοκιμασίες στους συμφοιτητές τους και να θέτουν επιδόσεις στα όρια του μη φυσιολογικού ή του φυσιολογικού• Να αναλύουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες για την αξιολόγηση κλινικών περιστατικών• Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις σε δοκιμασίες και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα των διαγνωστικών θεμάτων λογοθεραπείας ασχολείται με την αξιολόγηση σε έναν μεγάλο αριθμό διαταραχών. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα κατανοηθεί και θα εφαρμοστεί η χρήση σταθμισμένων δοκιμασιών που αφορούν σύνδρομα, αυτισμό, μαθησιακές δυσκολίες, τραυλισμό, φώνηση και άλλων διαταραχών.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p>
--

- Κατανόηση και χρήση δοκιμασιών αξιολόγησης ομιλίας και χρήση ιστορικού
- Κατανόηση και χρήση δοκιμασιών αξιολόγησης γλώσσας
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά ηλικιών 2-6 με γλωσσικά προβλήματα (γενικά)
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά με αυτισμό
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά με σύνδρομα
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά άνω των 6 ετών με γλωσσικά προβλήματα
- Χρήση κλιμάκων αξιολόγησης στη λογοθεραπεία
- Χρήση δοκιμασιών για μαθησιακές δυσκολίες
- Χρήση δοκιμασιών για τη φώνηση
- Χρήση δοκιμασιών για γλωσσικές διαταραχές στους ενήλικες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 Ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 Ώρες
	Προσωπική μελέτη στη χρήση δοκιμασιών	60 ώρες
	Πρόοδος και Τελική εξέταση	50 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πρόοδος (50% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση (50% του συνολικού βαθμού) που θα περιλαμβάνει κλινικές περιπτώσεις ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κλπ.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). *Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]
- Καμπανάρου, Μ. (2008). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*. Αθήνα: Παρίκος. Κωδικός στον Εύδοξο [16339]
- Hedge, M. N. (2013). *Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης*. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research

2. Folia Phoniatica et logopaedica Journal

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Hambrecht, G., & Rice, T. (2019). *Clinical Assessment workbook for communication sciences and disorders*. San Diego: Plural.

4.3. Κλινική Νευροψυχολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 4ο Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2141/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν κατανοήσει την οργάνωση και λειτουργία του ανθρώπινου εγκεφάλου • να έχουν κατανοήσει τη φύση των νευροψυχολογικών διαταραχών που διδάχθηκαν • να έχουν κατανοήσει τις επιδράσεις τους στη παθολογική συμπεριφορά και νόσηση • να έχουν κατακτήσει τις κύριες νευροψυχολογικές μεθόδους αξιολόγησης των νευροψυχολογικών διαταραχών • να μπορούν να εκτιμήσουν συγκριτικά την αποτελεσματικότητα διαφόρων μεθόδων νευροψυχολογικής αποκατάστασης, <p>με δεδομένο ότι ο στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση της φυσιολογικής οργάνωσης του εγκεφάλου και η σχέση με τη φυσιολογική νοητική λειτουργία και συμπεριφορά, επίσης η παρουσίαση της σχέσης της παθολογικής εγκεφαλικής λειτουργίας με την αποκλίνουσα συμπεριφορά και νόσηση, η ανασκόπηση των κυριότερων νευρολογικών διαταραχών που παρουσιάζουν νευροψυχολογικές διαταραχές, η αναφορά σε μεθόδους εκτίμησης των νευροψυχολογικών διαταραχών, η παρουσίαση, ανάλυση και επίδειξη νευροψυχολογικών εργαλείων, η αναφορά σε βασικές αρχές της νευροψυχολογικής αποκατάστασης και η παρουσίαση σχετικών μεθόδων/προσεγγίσεων νευροψυχολογικής αποκατάστασης.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ➤ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών ➤ Ικανότητα λήψης αποφάσεων ➤ Αυτόνομη εργασία ➤ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ➤ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας ➤ Ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου, συμπεριφορά και γνωστικές λειτουργίες ✓ Μέθοδοι αξιολόγησης των εγκεφαλικών λειτουργιών με έμφαση στις γνωστικές λειτουργίες ✓ Βασικές αρχές στην Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση ✓ Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση: Θέματα διαφορικής διάγνωσης
--

- ✓ Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης της προσοχής, νοητικής ταχύτητας επεξεργασίας πληροφοριών και μνήμης
- ✓ Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης των επιτελικών λειτουργιών
- ✓ Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στην Ήπια Γνωστική Διαταραχή και Νόσο Alzheimer
- ✓ Η συνεισφορά της νευροψυχολογικής αξιολόγησης στην διαφορική διάγνωση στην άνοια – παρουσίαση ειδικών Κλινικών περιπτώσεων
- ✓ Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στην Σκλήρυνση Κατά Πλάκας
- ✓ Γιατί είναι απαραίτητη η Νευροψυχολογική εκτίμηση σε Αφασικούς ασθενείς
- ✓ Βασικές αρχές νευροψυχολογικής αποκατάστασης
- ✓ Βασικές αρχές για την νευροψυχολογική αποκατάσταση της προσοχής και μνήμης
- ✓ Βασικές αρχές για την νευροψυχολογική αποκατάσταση των επιτελικών λειτουργιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας -	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης Επίλυση προβλήματος Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου, Kolb B. & Wishaw I (επιμ. Γιακουμάκη Σ, Καστελλάκης Α) Gutenberg

Lezak, M.D., Howieson, D.B., & Loring, D.W (2009). 4η Έκδοση. Νευροψυχολογική Εκτίμηση (Μεσσήνης, Λ., Κοσμίδου, Μ. Ε. & Παπαθανασόπουλος Π, Επιμέλεια & Μεταφ). Πάτρα. Εκδόσεις GOTSIS

Johnstone, B & Stonnington, H.H (2006). Γνωστική Αποκατάσταση Νευροψυχολογικών Διαταραχών: Ένας επαγγελματικός οδηγός. (Μεσσήνης, Λ & Καστελλάκης, Α Επιμέλεια & Μεταφ). Πάτρα. Εκδόσεις ΦΙΛΟΜΑΘΕΙΑ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Archives of Clinical Neuropsychology
 Neuropsychology (APA)
 Neuropsychologia
 Behavioral Neurology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

Nasios G, Dardiotis E, Messinis L. [From Broca and Wernicke to the Neuromodulation Era: Insights of Brain Language Networks for Neurorehabilitation](#). Behav Neurol. 2019 Jul 22; 2019:9894571. doi: 10.1155/2019/9894571. eCollection 2019.

Potagas C, Kasselimis D, Evdokimidis I. [Short-term and working memory impairments in aphasia.](#) Neuropsychologia. 2011 Aug; 49(10):28748.doi:10.1016/j.neuropsychologia.2011.06.013.

Messinis L, Kosmidis, M.H., Nasios, G., Dardiotis, E., Tsaousides, T. Cognitive Neurorehabilitation in Acquired Neurological Brain Injury, 2019 Editorial, Behavioural Neurology, Article ID 8241951

4.4. Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ – Υποχρεωτικής επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT109/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες της κλινικής ψυχολογίας και τις βασικές κατηγορίες διαταραχών στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων σύμφωνα με το DSM-5. Θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Τον ρόλο του Κλινικού Ψυχολόγου στην Ψυχική υγεία και την συνεργασία του με τον λογοθεραπευτή.</p> <p>Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5 και οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών από την πλευρά του Κλινικού Ψυχολόγου και του Ψυχιάτρου και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν κλινικές περιπτώσεις μέσω βίντεο, με επίκεντρο τη διαδικασία διατύπωσης του προβλήματος στην κλινική ψυχολογία και την καλύτερη κατανόηση της ψυχοπαθολογίας. Θα γίνει αναφορά και στον τρόπο συμβουλευτικής προσέγγισης των ασθενών με ψυχοπαθολογία από την πλευρά του λογοθεραπευτή.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσει τις σύγχρονες θεωρίες για την ψυχοπαθολογία ενηλίκων και τα κύρια • διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών • τις βασικές έννοιες της κλινικής ψυχολογίας • αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της ψυχοπαθολογίας ενηλίκων με έμφαση στις • κυριότερες ενότητες διαταραχών • κατανοήσει τα μοντέλα για την αιτιολογία των ψυχικών διαταραχών, • αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα κλινικής ψυχολογικής παρέμβασης και συμβουλευτικής σε άτομα με αποκλίνουσα συμπεριφορά
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κλινική Ψυχολογία: Βασικές έννοιες
- Κλινική ψυχολογική αξιολόγηση: Συνέντευξη, ερωτηματολόγια, δοκιμασίες
- Ψυχοπαθολογία: Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία
- Η ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών σύμφωνα με το DSM-5
- Αξιολόγηση, διάγνωση, διαφορική διάγνωση
- Αγχώδεις διαταραχές
- Ιδεοψυχαναγκαστικές διαταραχές/ Διαταραχές συνδεδεμένες με τραύμα και στρεσογόνους παράγοντες
- Διαταραχές της Διάθεσης - Αυτοκτονικότητα
- Φάσμα σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές
- Διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες
- Νευρογνωστικές διαταραχές
- Μέθοδοι αντιμετώπισης και συμβουλευτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	36 ώρες
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	50 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις εφαρμογής γνώσεων (με βάση σύντομη αναφορά προβλήματος/μελέτη περίπτωσης) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου). Αθήνα: Πεδίο.
- Getzfeld, A. (2009). *Βασικά Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας* (Επιμέλεια: Λ. Μεσσήνης). Πάτρα: Gotsis.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2010). *Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Ε. Αυδή, Π. Ρούσση). Αθήνα: Gutenberg.
- Χριστοπούλου, Α. (2008). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα*. Αθήνα: Τόπος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Abnormal Psychology
- Journal of Consulting and Clinical Psychology

- Clinical Psychology Review
- Journal of Clinical Psychology

4.5. Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	
	Ασκήσεις πράξης	2	
	Σύνολο	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2434/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μελλοντικοί λογοθεραπευτές αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν και να χρησιμοποιούν εφαρμογές της τεχνολογίας και λογισμικά στο πλαίσιο αξιολόγησης και θεραπείας • Να περιγράφουν και να χρησιμοποιούν την εναλλακτική και επαυξητική τεχνολογία • Να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή για να βελτιώσουν τη γλωσσική και αναγνωστική ικανότητα παιδιών και ενηλίκων • Να χρησιμοποιούν εξειδικευμένο λογισμικό για να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες • Να προσαρμόζουν και να χρησιμοποιούν λογισμικό που να ταιριάζει στις ανάγκες του πελάτη • Να βελτιστοποιήσουν την κλινική χρήση των υπολογιστών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει σε εφαρμογές της πληροφορικής στη λογοθεραπεία. Ειδικότερα, αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες και τεχνολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν για σκοπούς αξιολόγησης και παρέμβασης, π.χ. με εφαρμογές που χρησιμοποιούν ψηφιακή επεξεργασία σημάτων, αναγνώριση φωνής, αναγνώριση και σύνθεση λόγου από υπολογιστές, εξειδικευμένα</p>
--

κλινικά λογισμικά και εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας. Επίσης, παρουσιάζονται μοντέλα συστημάτων αντίληψης ακουστικών και νοηματικών σημάτων.

Το μάθημα καλύπτει τις εξής θεματικές σε σχέση με τη λογοθεραπευτική πράξη:

- Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) γενικά
- Οι δυνατότητες της τεχνολογίας στην κλινική λογοθεραπευτική πράξη
- Τεχνολογίες φωνής
- Εφαρμογές σε υπολογιστή
- Εξειδικευμένα λογισμικά
- Μάθηση μέσω υπολογιστή
- Δημιουργία υπολογιστικών διαγνωστικών εργαλείων και υπολογιστικών εργαλείων παρέμβασης
- Συστήματα τηλεδιάγνωσης
- Υποστηρικτική και επαυξητική τεχνολογία
- Τηλεκπαίδευση και συμβουλευτική από απόσταση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	26 ώρες
	Εκπόνηση εργασίας	20 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	20 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	33 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20% • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Federici, S. (Ed.). (2018). *Assistive technology assessment handbook* (2nd ed.). Boca Raton: CRC Press.
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russel, James, D. (2009). Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Τόκης, Ι. Ν., & Τόκη, Ευ. Ι. Πληροφορική της υγείας. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
- Wendt, O., Quist, R. W., & Lloyd, L. L. (2011). *Assistive technology: Principles and applications for communication disorders and special education*. Bingley: Emerald.
- Evans Alan, Martin Kendall, Poatsy Mary Anne (2018). *Εισαγωγή στην πληροφορική*. Αθήνα: Κριτική.

4.6. Λογοθεραπεία: Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Σύνολο	2	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT114/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν τη γλωσσική ανάπτυξη στις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος στα επιμέρους επίπεδα γλωσσικής ανάπτυξης (φωνολογία, σημασιολογία, μορφοσύνταξη και πραγματολογία) • γνωρίζουν εναλλακτικές μεθόδους επικοινωνίας στον αυτισμό και να δημιουργούν τις δικές τους κοινωνικές ιστορίες • διερευνούν σχετική επιστημονική βιβλιογραφία • παρουσιάζουν επιστημονικές εργασίες
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνεται η γνωριμία με τις διαταραχές στο αυτιστικό φάσμα (ΔΑΦ) και τη λειτουργικότητα του αυτισμού σύμφωνα με τα ταξινομικά συστήματα ψυχικών νοσημάτων. Επίσης, θα παρουσιαστούν τα ελλείμματα των ατόμων αυτών σε σχέση με τις γλωσσικές και γνωστικές τους ικανότητες και θα γίνει σύνδεση αυτών των δύο. Τέλος, θα γίνει αναφορά σε εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας στον αυτισμό, αλλά και στη δημιουργία κοινωνικών ιστοριών, στις οποίες οι φοιτητές/ριες θα έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 επιμέρους θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος - Χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό- Αρχικές ενδείξεις

2. Διαγνωστικά κριτήρια (DSM-4 & DSM-5) και αξιολόγηση
3. Γλώσσα - ομιλία - επικοινωνία (ηχολαλία) στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
4. Συναισθήματα στον Αυτισμό
5. Σημαιολογική ανάπτυξη σε τυπικούς πληθυσμούς
6. Πραγματολογική ανάπτυξη σε τυπικούς πληθυσμούς
7. Επικοινωνία, λόγος, γλώσσα, σηματολογική-πραγματολογική ανάπτυξη ατόμων με αυτισμό
8. Γνωστικές ικανότητες στον αυτισμό (μνήμη, προσοχή, Θεωρία του Νου)
9. Η σημασία και η κατασκευή κοινωνικών ιστοριών (και πρακτική εξάσκηση)
10. Εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας στον αυτισμό
11. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών με ΔΑΦ
12. Αυτισμός και διδακτικές παρεμβάσεις
13. Γλωσσική ανάπτυξη στον αυτισμό: Αλληλοεπικάλυψη με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26 ώρες
	Εκπόνηση εργασίας	21 ώρες
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	20 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	33 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	100 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20% Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80% <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> Attwood, T. (2005). <i>Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση</i> μετ Κορογιαννάκη Μιχαέλου. Αθήνα: εκδ. Σαββάλα. Βογινδρούκας, Ι. & Sherratt D. (2020). <i>Υποστηρίζοντας την εξέλιξη παιδιών με αυτισμό. Οδηγός εκπαίδευσης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές</i>. ΑΦΟΙ Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε. Faherty, C. (2000) <i>Τι σημαίνει για μένα</i>. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών. Frith, U. (1994). <i>Αυτισμός</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Gray, C. & White, L. A. (2003). <i>Κοινωνική Προσαρμογή. Πρακτικός Οδηγός για αυτιστικά Παιδιά και Παιδιά με σύνδρομο Asperger</i>. Αθήνα: Σαββάλας. Σινανίδου, Μ. (2013). <i>Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές</i>. Αυτισμός. Εκδόσεις Ίων. Συριοπούλου, Χ., Κασίμος, Δ. (2013). <i>Επικοινωνία και Εκπαίδευση Ατόμων με ΔΑΔ/αυτισμό</i>. Θεσσαλονίκη: Παν/μίου Μακεδονίας.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Communication Disorders

Autism Research

Autism

Language Processing and Disorders

4.7. Αγγλικά στις Επιστήμες Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	1		
Ασκήσεις πράξης	2		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική και ελληνική στη διδασκαλία		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • Να μελετά με ευχέρεια την αγγλόφωνη βιβλιογραφία που αναφέρεται στην ευρύτερη επιστημονική περιοχή της λογοθεραπείας • Να συνοψίζει αγγλόφωνα κείμενα που εμπíπτουν στην ευρύτερη επιστημονική περιοχή της λογοθεραπείας • Να κατανοεί και να χρησιμοποιεί τη σχετική αγγλική ορολογία σε εξειδικευμένα γραπτά και προφορικά κείμενα • Να μεταφράζει/αποδίδει τη σχετική αγγλική ορολογία στα ελληνικά και αντίστροφα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εξοικειώνει τους φοιτητές με τα ακαδημαϊκά αγγλικά, με έμφαση στην ορολογία, στη λογοθεραπεία και σε συγγενείς επιστήμες (όπως η ακοολογία) μέσα από διδακτική αξιοποίηση της διεθνούς βιβλιογραφίας. Αξιοποιούνται, πιο συγκεκριμένα, κατάλληλα επιλεγμένα δημοσιεύματα (άρθρα, βιβλία κ.λπ.) αλλά και άλλο υλικό (π.χ. σώματα κειμένων) μέσα από το οποίο ασκούνται οι φοιτητές στη μελέτη και τη συνοπτική παρουσίαση αγγλόφωνων κειμένων, επίσης στην απόδοση/μετάφραση, την ερμηνεία/εξήγηση και τη χρήση λεξιλογίου και φρασεολογίας που αποτελούν την ειδική γλώσσα των σχετικών επιστημών υγείας σε διεθνές επίπεδο. Οι επιμέρους ενότητες του μαθήματος καλύπτουν όλα τα αντικείμενα ειδικότητας του Προγράμματος Σπουδών.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	13 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	26 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Ασκήσεις πράξης: 25% του τελικού βαθμού. • Εκπόνηση εργασίας εξαμήνου: 25%. • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής): 50%. <p>Γλώσσα αξιολόγησης: αγγλική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας**

- Κατούλης, Α. (1997). *Dorland's ιατρικό λεξικό αγγλοελληνικό και ελληνοαγγλικό*. Λευκωσία: BrokenHill.
- Σουλιώτη, Ε. (2006). *Σύγχρονο αγγλοελληνικό και ελληνοαγγλικό λεξικό όρων-εκφράσεων ειδικής αγωγής και λογοθεραπείας*. Λευκωσία: BrokenHill.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Morris, D. W. H. (2004). *Dictionary of communication disorders* (4th ed.). London: Whurr.
- Singh, S., & Kent, R. D. (1999). *Singular's pocket dictionary of speech-language pathology*. Clifton Park: Delmar Cengage Learning.
- Nicolosi, L., Harryman, E., & Kresheck, J. (2003). *Terminology of communication disorders: Speech-language-hearing* (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Stach, B. A. (2019). *Comprehensive dictionary of audiology: Illustrated* (3rd ed.). San Diego: Plural.

5. Μαθήματα Ε' εξαμήνου

5.1. Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Κλινική άσκηση	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2431/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να περιγράφουν την αφασία βασισμένοι στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας• Να εξηγούν τη νευρολογία της αφασίας και τα λοιπά συμπτώματά της• Να εξηγούν τα είδη της αφασίας• Να περιγράφουν και να αξιολογούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση• Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες σταθμισμένες δοκιμασίες και να θέτουν επιδόσεις στα όρια του φυσιολογικού ή μη φυσιολογικού• Να αναλύουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες για την αξιολόγηση• Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Κριτική ανάλυση δεδομένων• Λήψη αποφάσεων• Ομαδική εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις νευρογενείς διαταραχές της γλώσσας εξαιτίας εγκεφαλικού επεισοδίου και βλάβης δεξιού ημισφαιρίου. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοήσουν και συζητήσουν την ορολογία της αφασίας, θα περιγράψουν την αφασία βασισμένοι στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, θα εξηγήσουν την νευρολογία της αφασίας και τα</p>

λοιπά συμπτώματά της, θα αξιολογήσουν την αφασία/εξηγήσουν τα είδη της, και θα γνωρίζουν/οργανώσουν/προτείνουν μεθόδους αποκατάστασης της αφασίας. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στη γνώση της διαφοροδιάγνωσης της αφασίας και στη χρήση δοκιμασιών (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να συνδυάζουν και εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ιστορικό υπόβαθρο της αφασίας και νευρολογικό υπόστρωμα. Ορισμοί αφασίας και απραξίας.
- Σχέση γνωστικής ικανότητας και εκτελεστικών λειτουργιών στις νευρολογικές γλωσσικές διαταραχές
- Αφασικά σύνδρομα
- Νευρολογική Εξέταση και διάγνωση αφασίας και απραξίας
- Γενικές αρχές αξιολόγησης
- Αξιολόγηση αφασίας
- Θεραπεία αφασίας
- Βλάβη του Δεξιού ημισφαιρίου (ορισμός, αξιολόγηση και θεραπεία)
- Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 Ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά	35 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πρόοδος στο μέσον του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού), και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ομαδική εργασία ή ατομική κλινική αναφορά στο τέλος του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Parathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2015). *Αφασία*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [77119528]
- Davis, A. (2010). *Αφασιολογία – διαταραχές και κλινική πρακτική*. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256196]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Aphasiology
- Folia Phoniatica et logopaedica
- Brain and Language

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Brookshire, R. (2015). *Introduction to neurogenic communication disorders* (8th edition). St Louis, Elsevier.
- Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders* (5th edition). Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins Publications.
- Hillis, A. (2015). *The handbook of adult language disorders*. Sussex UK: Psychology Press, Hove.
- Murdoch, B. (2008). *Προβλήματα λόγου και ομιλίας (Επιμέλεια μετάφρασης Μ. Καμπανάρου)* Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.

5.2. Διαταραχές Φώνησης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣΗΣ (ΘΕΩΡΙΑ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Εργαστήριο	1		
Σύνολο	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT122/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:
<ul style="list-style-type: none">• Να προσδιορίζουν τις ανατομικές, νευρολογικές, και φυσιολογικές βάσεις της φώνησης• Να γνωρίζουν την επιδημιολογία και τη συμπτωματολογία των φωνητικών διαταραχών• Να διαφοροποιήσουν της διαταραχές φώνησης• Να αξιολογήσουν τις διαταραχές φώνησης χρησιμοποιώντας διαφορετικά διαγνωστικά εργαλεία στο εργαστήριο• Να εφαρμόσουν πρόγραμμα παρέμβασης για διαφορετικά κλινικά περιστατικά και να αποφασίσουν για βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους• Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση• Να περιγράψουν στρατηγικές συμβουλευτικής στις διαταραχές φώνησης
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Κριτική ανάλυση δεδομένων• Λήψη αποφάσεων• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις διαταραχές φώνησης εξαιτίας οργανικής ή ψυχογενούς αιτιολογίας. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοήσουν και συζητήσουν την ορολογία των διαταραχών φώνησης, θα περιγράψουν τα είδη των διαταραχών φώνησης, θα εξηγήσουν την φυσιολογία των διαταραχών φώνησης, θα αξιολογήσουν τις διαταραχές φώνησης μέσα από κλινικά περιστατικά και θα γνωρίζουν/οργανώσουν/προτείνουν μεθόδους θεραπείας για τις διαταραχές φώνησης. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στη γνώση της διαφοροδιάγνωσης ανάμεσα στις
--

οργανικές και ψυχογενείς διαταραχές της φώνησης και στη χρήση δοκιμασιών (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να συνδυάζουν και εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των διαταραχών της φώνησης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ανασκόπηση της ανατομίας και φυσιολογίας του λάρυγγα και περιγραφή της φυσιολογικής λειτουργίας της φώνησης.
- Διαταραχές της φώνησης λόγω οργανικών βλαβών, νευρογενών και ψυχογενών αιτιών καθώς και κατάχρησης του συστήματος φώνησης.
- Αναφορά στις σπαστικές δυσφωνίες και στην ομιλία μετά από λαρυγγεκτομή.
- Κλινική αξιολόγηση των διαταραχών φώνησης με την βοήθεια τεχνολογικών, μηχανικών και κλινικών πρωτοκόλλων.
- Μέθοδοι αποκατάστασης των διαταραχών φώνησης ανάλογα με το είδος της διαταραχής (θεραπευτικές αγωγές για ενήλικες και παιδιά).
- Ο ρόλος των λογοθεραπευτών στην πρόληψη, παρακολούθηση και αποκατάσταση της επαγγελματικής φωνής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά	60 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ατομική κλινική αναφορά στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Boone, D. R., McFarlane, S. C., Von Berg, S. L., & Zraick, R. I. (2015). *Η φωνή και η θεραπεία της*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [50659436]
- Colton, R. H., Casper, J. K., & Leonard, R. J. (2014). *Κατανοώντας τις διαταραχές φώνησης*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [41958155]

• Behrman, A. (2018). *Η επιστήμη της ομιλίας και της φωνής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Voice
- Folia Phoniatica et logopaedica
- Journal of Speech, Language and Hearing Research

5.3. Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ – ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2432/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:
<ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου• Να εξηγούν την παθολογία του λόγου και της γλώσσας μέσα από βλάβες σε συγκεκριμένες ανατομικές δομές• Να συνδυάζουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με εξειδικευμένες λειτουργίες• Να γνωρίζουν και εξηγούν πως μία ανατομική δομή συνδέεται λειτουργικά με μία άλλη
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Κριτική ανάλυση δεδομένων• Λήψη αποφάσεων• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές γλώσσας/ομιλίας με συγκεκριμένες βλάβες στον εγκέφαλο. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν/περιγράφουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου, να συνδέουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες λειτουργίες και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία, να συσχετίζουν τις νευροανατομικές βλάβες με τη συμπτωματολογία της γλώσσας/ομιλίας, και να αναγνωρίζουν μερικές από τις σύγχρονες μεθόδους παρέμβασης των παθήσεων του νευρικού συστήματος.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή στο νευρικό σύστημα και κυτταρική δομή• Αυτόνομο νευρικό σύστημα• Κεντρικό νευρικό σύστημα και εγκεφαλικός φλοιός• Σύστημα των κοιλιών του εγκεφάλου και εγκεφαλονωτιαίο υγρό• Αγγείωση του κεντρικού νευρικού συστήματος

- Νωτιαίος μυελός
- Στέλεχος, εγκεφαλικά νεύρα και πυρήνες
- Παρεγκεφαλιδικά ημισφαίρια

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	60 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	51 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του συνολικού βαθμού. Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ατομική ή ομαδική εργασία ή κλινική αναφορά (40% του συνολικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Seikel J. A., Konstantopoulos, K., & Drumwright, D. G. (2019). Νευροανατομία και νευροφυσιολογία στις επιστήμες ομιλίας και ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
- Mattle, H., & Mumenthaler, M. (2019). Νευρολογία. Αθήνα: Κωνσταντάρας.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Brain and Language

5.4. Στατιστική για τις Επιστήμες Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Ασκήσεις Πράξης	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT132/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων στο χώρο της υγείας. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξαγάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα έχει:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των επιστημών υγείας✓ μάθει να χρησιμοποιεί σε βασικό επίπεδο το ειδικό στατιστικό λογισμικό (SPSS)✓ μάθει να περιγράφει και να οργανώνει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική)✓ εισαχθεί στον τρόπο ελέγχου υποθέσεων (επαγωγική στατιστική)
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">✓ Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις✓ Λήψη αποφάσεων✓ Αυτόνομη εργασία✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none">➤ Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική➤ Βασικές Αρχές Μέτρησης➤ Παρουσίαση Δεδομένων➤ Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς➤ Κανονική Κατανομή, τυπικές τιμές➤ Έλεγχος Υποθέσεων➤ Η έννοια της Συσχέτισης➤ Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης➤ Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	13
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	36
	Προετοιμασία εξετάσεων	50
	Σύνολο	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Τελικές Εξετάσεις (50%) II. Ασκήσεις Αξιολόγησης (50%) Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ρούσσοσ, Π., & Τσαούσης, Ι. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση SPSS. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). Στατιστικοί μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>ΣΥΜΠΛΡΩΜΑΤΙΚΗ:</p> <p>Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). <i>American Psychologist</i>, 49(12), 997-1003</p> <p>Cohen, J. (1990). Things I have learned (So far). <i>American Psychologist</i>, 45(12), 1304-1312</p> <p>Ρούσσοσ, Π. (2011). Ο έλεγχος μηδενικών υποθέσεων: διαδικασία, παρανοήσεις, και μερικές προτάσεις για καλύτερες πρακτικές. <i>Ψυχολογία</i>, 18, 224-239</p>

5.5. Κλινική Άσκηση Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Κλινική άσκηση	7		
Σύνολο	9	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2533/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε παιδιά με τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρατηρούν, να διακρίνουν και να καταγράφουν τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία τυπικού και μη τυπικού πληθυσμού • Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό • Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε παιδιά • Να χορηγούν σταθμισμένα εργαλεία αξιολόγησης και να εφαρμόζουν ανεπίσημα τεστ αξιολόγησης που αφορούν λογοθεραπευτικές διαταραχές παιδιών • Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για παιδιά • Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας • Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP • Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία • Να ενημερώνουν συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη & Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη κλινική εμπειρία. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν κάτω από εποπτεία να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από έναν γονέα (λήψη ιστορικού), να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο στα παιδιά, να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες σε παιδιά, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δώρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτή την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά παιδιών με οποιαδήποτε διαταραχή. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.</p> <p>Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Συνέντευξη με τον γονέα• Λήψη ιστορικού• Διεξαγωγή στοματοπροσωπικού ελέγχου• Χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης• Γραφή βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων• Γραφή αναφοράς αξιολόγησης• Γραφή πλάνων συνεδρίας• Εφαρμογή τεχνικών λογοθεραπείας• Συλλογή δεδομένων κατά τη συνεδρία• Γραφή σημειώσεων SOAP• Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή portfolio με περιστατικά	40 ώρες
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	50% του βαθμού θα προέρχεται από: την παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσου του portfolio	

	<p>(10%), ικανότητα διαχείρισης περιστατικών στα κλινικά πλαίσια (20%), ατομικές εργασίες(10%), φάκελος φοιτητή (10%) και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση.</p> <p>Ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Dwight, D. (2015). *Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525]
2. Hegde, M. N. (2017). *Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης*. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]
3. Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). *Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. American Journal of Speech and Hearing Research
2. Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). *Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας*. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hambrecht G., & Rice T. (2020). *Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders*. San Diego: Plural Pub.
- Hedge, M. (2009). *A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology*. Delmar: New York.
- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). *Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition)*. Delmar: New York.
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). *Treatment of Language Disorders in Children (CLI)*. Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson.

6. Μαθήματα ΣΤ' εξαμήνου

6.1. Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Ασκήσεις πράξης	2		
Σύνολο	4	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ ΕΦΟΣΟΝ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙ (με ειδική εργασία στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές μεθόδους έρευνας στο επιστημονικό πεδίο της Λογοθεραπείας. Ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην κατανόηση των πειραματικών παραδειγμάτων στον χώρο των διαταραχών επικοινωνίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναλύουν μία έρευνα στα συστατικά της στοιχεία αλλά και να μπορούν να σχεδιάζουν απλές ερευνητικές μελέτες χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που απέκτησαν.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιώνΟμαδική και Αυτόνομη ΕργασίαΣεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότηταΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:
<ul style="list-style-type: none">Δεοντολογία της έρευναςΜεταβλητές και κλίμακες μέτρησηςΒήματα επιστημονικής έρευνας, Δειγματοληψία, Εγκυρότητα, ΑξιοπιστίαΤεκμηριωμένη πρακτική στις επικοινωνιακές διαταραχέςΣτρατηγικές έρευνας στις επικοινωνιακές διαταραχές (ποσοτική και ποιοτική έρευνα)Πειραματικά μοντέλα για τη μελέτη της αποτελεσματικότητας της θεραπείαςΤο τμήμα «Εισαγωγή» σε ένα ερευνητικό άρθροΤο τμήμα «Μεθοδολογία» σε ένα ερευνητικό άρθροΤο τμήμα «Αποτελέσματα» σε ένα ερευνητικό άρθροΤο τμήμα «Συζήτηση» σε ένα ερευνητικό άρθρο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας -	26 ώρες (13 X 2)
	Άσκηση Πεδίου	26 ώρες (13 X 2)
	Εκπόνηση πρωτοκόλλου για ερευνητική ή βιβλιογραφική πρόταση	48 ώρες
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	23 ώρες
	Τελική εξέταση	2 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus, εφόσον υπάρχουν, στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σχεδιασμός γραφημάτων (50% του συνολικού βαθμού)</p> <p>Ερευνητική πρόταση (πρωτόκολλο μελέτης) (50% του συνολικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sarris, V., & Reib, S. (2009). *Μεθοδολογία έρευνας & πειραματική ψυχολογία*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
- Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

6.2. Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ (ΘΕΩΡΙΑ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Εργαστήριο	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT_405/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:
<ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν ασθένειες που παράγουν δυσαρθρία • Να ταξινομούν τα είδη των δυσαρθριών • Να κατανοούν και συζητούν το νευρολογικό υπόβαθρο των κινητικών διαταραχών ομιλίας • Να αναλύουν τη συμπτωματολογία της ομιλίας σε κάθε είδος δυσαρθρίας • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας μέσα από το ιστορικό και την αξιολόγηση σε περιστατικά με δυσαρθρία • Να αξιολογούν τα είδη της δυσαρθρίας μέσα από συγκεκριμένες δοκιμασίες
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις κινητικές διαταραχές ομιλίας (δυσαρθρία). Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοούν, συζητούν, και αναλύουν το νευρολογικό υπόβαθρο των κινητικών διαταραχών ομιλίας, θα περιγράφουν μεθόδους αξιολόγησης των κινητικών διαταραχών ομιλίας, θα ταξινομούν τις δυσαρθρίες, θα μπορούν να ολοκληρώνουν συνέντευξη και συλλέγουν πληροφορίες από τον ασθενή και τέλος θα σχεδιάζουν παρέμβαση για άτομα με κινητικές διαταραχές ομιλίας. Επίσης, οι φοιτητές θα είναι ικανοί να αναλύουν/διαφοροδιαγνώνουν τη δυσαρθρία και να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες δοκιμασίες αξιολόγησης (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της δυσαρθρίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμοί, κατανόηση και κατηγοριοποίηση των κινητικών διαταραχών της ομιλίας
--

<ul style="list-style-type: none"> • Νευρολογικό υπόβαθρο της κινητικής ομιλίας και παθολογία • Αξιολόγηση των κινητικών διαταραχών της ομιλίας • Χαλαρή (υποτονική) δυσαρθρία • Σπαστική δυσαρθρία • Αταξική δυσαρθρία • Υποκινητική δυσαρθρία • Υπερκινητική δυσαρθρία • Διαφορική διάγνωση και θεραπεία • Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της δυσαρθρίας
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πρόοδος στο μέσον του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ομαδική/ατομική εργασία ή ατομική κλινική αναφορά (30% του συνολικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seikel J. A., Konstantopoulos, K., & Drumwright, D. G. (2019). Νευροανατομία και νευροφυσιολογία στις επιστήμες ομιλίας και ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός από Εύδοξο [] • Duffy, J. (2011). Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας, υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256954] <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain and Language • American Journal of Speech and Hearing Research • Neurological Sciences Journal <p>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.</p>
--

- Murdoch, B. (2008). *Προβλήματα λόγου και ομιλίας (Επιμέλεια μετάφρασης Μ. Καμπανάρου)*
Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.

6.3. Επικοινωνιακές Διαταραχές Τρίτης Ηλικίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2000/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μέσω του συγκεκριμένου μαθήματος οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις αλλαγές στην ικανότητα επικοινωνίας (λεκτικής και μη λεκτικής) σε άτομα τρίτης ηλικίας (ηλικιωμένους), ειδικότερα με το πώς επηρεάζονται οι δεξιότητες επικοινωνίας από προβλήματα υγείας στην τυπική διαδικασία γήρανσης, όπως είναι τα εξής: γνωστικές διαταραχές-άνοιες, κατάθλιψη, αγγειακής φύσης διαταραχές του εγκεφάλου κ.ά. Οι φοιτητές θα ενημερωθούν για διαταραχές επικοινωνίας που οφείλονται κυρίως σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές, για το αιτιολογικό υπόβαθρό τους και τις μεθόδους φαρμακευτικής και μη φαρμακευτικής αντιμετώπισης τους. Μέσω του μαθήματος αυτού θα αποκτήσουν εφόδια που θα τους επιτρέπουν ως λογοθεραπευτές να χειρίζονται κατάλληλα γνωστικές διαταραχές επικοινωνίας σε ηλικιωμένους και να συμβάλλουν σε προγράμματα αποκατάστασής τους.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ➤ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών ➤ Ικανότητα λήψης αποφάσεων ➤ Αυτόνομη εργασία ➤ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα ➤ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Διαταραχές Επικοινωνίας στην Τρίτη Ηλικία: εισαγωγικά στοιχεία; ορισμοί • Γνωστικές λειτουργίες και Διαταραχές Επικοινωνίας (ΔΕ): Μνήμη και ΔΕ, Γλώσσα και ΔΕ, Επιτελικές λειτουργίες και ΔΕ, Νευροαπεικονιστικά ευρήματα στις ΔΕ • Ήπια Γνωστική Διαταραχή (ΗΓΔ), Εισαγωγικά στοιχεία, Επιπολασμός, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές λειτουργίες, Γλωσσική λειτουργία, ΔΕ Μετάπτωση σε Άνοια • Νόσος Alzheimer's (NA); Εισαγωγικά στοιχεία, Επιπολασμός, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη NA, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές λειτουργίες στην NA στα διάφορα στάδια, Γλωσσική λειτουργία στην NA στα διάφορα στάδια, • Σύνδρομο Down (DS) και Άνοια; Εισαγωγικά στοιχεία, Κλινικά χαρακτηριστικά, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη NA στο DS, Διάγνωση της Άνοιας σε άτομα με DS, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες σε άτομα με DS, Μελέτες Γνωστικών Διαταραχών Επικοινωνίας • Αγγειακή Άνοια (AA); Εισαγωγικά στοιχεία, Νευροπαθολογία, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη AA, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες, Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας

- Νόσο Πάρκινσον (ΝΠ); Εισαγωγικά στοιχεία, Νευροπαθολογία, Παρκινσονισμός και ΝΠ, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη ΝΠ, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες, Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας
- Μετωποκροταφική Άνοια (ΜΚΑ) ; Εισαγωγικά στοιχεία, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Συμπεριφορικός υπότυπος ΜΚΑ (BehavioralVariantFrontotemporalDementia-bvFTD); Γλωσσικός υπότυπος ΜΚΑ (LanguagePresentationofFTD: PrimaryProgressiveAphasia), Διαφορική Διάγνωση υπότυπων
- Αξιολόγηση των Γνωστικών Διαταραχών Επικοινωνίας στην Άνοια και ΗΓΔ ; ArizonaBatteryforCommunicationDisordersofDementia (ABCD) ; FunctionalLinguisticCommunicationInventory (FLCI) forModeratelyandSeverelyDementedIndividuals; Σύντομες Δοκιμασίες Διάκρισης
- Θεραπευτική παρέμβαση στις Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας στην Άνοια και ΗΓΔ; Γνωστική Αποκατάσταση στην Άνοια και ΗΓΔ, Συμβολή του νοητικού και εγκεφαλικού αποθέματος στην Γνωστική Αποκατάσταση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39 ώρες	
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες	
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus εφόσον υπάρχουν στην αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης</p> <p>Επίλυση προβλήματος</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- BAYLES, K., MCCULLOUGH, K., TOMOEDA, C.K (2020), (EDS) 3RD EDITION. COGNITIVE-COMMUNICATION DISORDERS OF MCI AND DEMENTIA: DEFINITION, ASSESSMENT, AND CLINICAL MANAGEMENT (ΜΕΤΆΦΡΑΣΗΧ. ΛΆΦΗ; ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΜΕΣΣΗΝΗΣ Λ.,ΝΑΣΙΟΣ Γ., ΚΑΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Α) ΑΘΗΝΑ. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ(ΥΠΟ ΕΚΔΟΣΗ 2020)
- ΑΦΑΣΙΑ, IliasParathanasiou, Patrick Coppens, Constantin Potagas
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, RHEA PAUL
- ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ (ΕΠΙΤΟΜΟ-ΧΑΡΤΟΔΕΤΗ ΕΚΔΟΣΗ) KOLB BRYAN, WHISHAW Q. IAN. Εκδότης: ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ Π. Χ. ΠΑΣΧΑΛΙΔΗ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Communication Disorders
 Journal of Gerontology and Geriatrics
 European Geriatrics
 American Journal of Gerontology and Geriatrics

Geriatric Neurology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

<https://www.aafp.org/fpm/2006/0900/p73.html>

Alexander, K., Banerjee, S.C., Manna, R. *et al.* Addressing communication challenges in older patients with cancer and geriatric syndromes: a communication skills training module for health care providers. *Eur Geriatr Med* **10**, 319–326 (2019). <https://doi.org/10.1007/s41999-018-00157-x>

6.4. Ψυχογλωσσολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2016/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις συζητήσεις και αντιπαραθέσεις σε κομβικά ζητήματα που απασχολούν την ψυχογλωσσολογία • Να γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας και τις τεχνικές που χρησιμοποιούν οι ψυχογλωσσολόγοι • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις διαδικασίες που υποστηρίζουν ποικίλες δεξιότητες γλωσσικής επικοινωνίας και τα σχετικά θεωρητικά μοντέλα • Να κατανοούν τη σχέση ανάμεσα στα εμπειρικά δεδομένα και τις θεωρίες στο πεδίο της ψυχογλωσσολογίας • Να προσδιορίζουν τις βασικές περιοχές του εγκεφάλου που διαδραματίζουν κάποιον ρόλο στη γλώσσα, να περιγράφουν τις επιμέρους γλωσσικές λειτουργίες των περιοχών αυτών και να εξηγούν με αναφορά στο νευροβιολογικό υπόστρωμα γιατί/πώς οι λειτουργίες αυτές σε ορισμένες περιπτώσεις διαταράσσονται • Να αξιοποιούν μελλοντικά τις σχετικές θεωρητικές γνώσεις στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων ομιλίας και λόγου
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται θεωρητικά και εμπειρικά δεδομένα για τη γλώσσα ως ψυχολογικό φαινόμενο και για το νευροβιολογικό της υπόβαθρο, τα οποία προέρχονται από διεπιστημονική μελέτη. Πιο συγκεκριμένα, πραγματεύεται από τη σκοπιά της ψυχολinguιστικής και εν μέρει της νευρογλωσσολογίας θέματα όπως τα εξής: Πώς παράγεται και πώς κατανοείται η ομιλία; Πώς μαθαίνεται η γλώσσα; Πώς αναπαρίσταται η γνώση της γλώσσας; Πώς σχετίζεται η γλώσσα με άλλες νοητικές λειτουργίες όπως η μνήμη; Πώς συντελείται η επεξεργασία λέξεων και προτάσεων; Πώς διαταράσσονται υπό ορισμένες συνθήκες ικανότητες όπως αυτές της κατανόησης και παραγωγής λόγου;

Οι επιμέρους ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής:

1. Εισαγωγή
2. Η επιστημονική μελέτη και περιγραφή της γλώσσας
3. Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολinguιστική
4. Η σχέση γλώσσας και εγκεφάλου
5. Η σχέση γλώσσας και νόησης
6. Η μάθηση της πρώτης γλώσσας
7. Η εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας
8. Η επεξεργασία λέξεων και προτάσεων
9. Η ικανότητα κατανόησης λόγου
10. Θέματα κατανόησης λόγου
11. Η ικανότητα παραγωγής λόγου
12. Θέματα παραγωγής λόγου
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	60 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Harley, T. (2009). *Η ψυχολογία της γλώσσας: Από την πράξη στη θεωρία*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
2. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Ahlsén, E. (2006). *Introduction to neurolinguistics*. Amsterdam: Benjamins.
2. Aitchison, J. (2008). *The articulate mammal: An introduction to psycholinguistics* (5th ed.). London: Routledge.
3. Βλάχος, Φ. Μ. (Επιμ.). (2018). *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Brown, C. M., & Hagoort, P. (2004). *Νευροεπιστήμη της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
5. Dewi, R. S. (2021). *Psycholinguistics*. IMSU Press.
6. Fernández, E. M., & Cairns, H. S. (Eds.). (2020). *The handbook of psycholinguistics*. Wiley-Blackwell.
7. Ingram, J. C. L. (2007). *Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Miller, G. (1995). *Γλώσσα και ομιλία*. Αθήνα: Gutenberg.
9. Pinker, S. (1994). *Το γλωσσικό ένστικτο: Πώς ο νους δημιουργεί τη γλώσσα*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
10. Πήτα, Ρ. (1998). *Ψυχολογία της γλώσσας: Μια εισαγωγική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
11. Sedivy, J. (2018). *Language in mind: An introduction in psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
12. Στασινός, Δ. Π. 2009. *Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία*. Αθήνα: Gutenberg.
13. Stavrakaki, S. (2005). Greek neurolinguistics: The state of the art. *Journal of Greek Linguistics*, 6, 187-234.
14. Stemmer, B., & Whitaker, H. A. (Eds.). (2008). *Handbook of the neuroscience of language*. Amsterdam: Elsevier.
15. Steinberg, D., & Sciarini, N. V. (2006). *An Introduction to psycholinguistics* (2nd ed.). Harlow: Pearson Longman.
16. Traxler, M. J. (2012). *Introduction to psycholinguistics: Understanding language science*. Chichester: Wiley-Blackwell.
17. Τσολάκη, Μ., Κασάπη, Ε., & Κεχαγιά, Ε. (2002). *Εισαγωγή στη νευρο-ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

6.5. Κλινική Άσκηση II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Κλινική άσκηση	7		
Σύνολο	9	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κλινική Άσκηση I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2612/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε παιδιά με περισσότερη αυτονομία από ό,τι στην Κλινική Άσκηση I και πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό • Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε παιδιά • Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για παιδιά • Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα • Να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν επιστημονικά τεκμηριωμένα θεραπευτικά προγράμματα • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας • Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP • Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία • Να αξιολογούν και να επαναξιολογούν τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης του εκάστοτε θεραπευόμενου • Να ενημερώνουν συστηματικά τα κλινικά αρχεία στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθούν
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη & Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές πιο ανεξάρτητους στην κλινική εμπειρία από το μάθημα Κλινική Άσκηση Ι. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν με μεγαλύτερο βαθμό ανεξαρτησίας να πάρουν συνέντευξη από έναν γονέα (λήψη ιστορικού), να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο στα παιδιά, να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Οι φοιτητές θα μπορούν να επιλέγουν, να οργανώνουν και να εκτελούν τη θεραπευτική παρέμβαση, με στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του εκάστοτε θεραπευόμενου. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δίωρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτή την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά με παιδιά με οποιαδήποτε διαταραχή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Ενότητες:

- Εισαγωγικό Μάθημα – Πλαίσια
- Βασικές Δεξιότητες Θεραπείας Ι
- Βασικές Δεξιότητες Θεραπείας ΙΙ
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Άρθρωσης και Φωνολογίας Ι
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Άρθρωσης και Φωνολογίας ΙΙ
- Γλωσσικές Παρεμβάσεις σε Βρέφη και Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας
- Γλωσσικές Παρεμβάσεις σε Παιδιά Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος Ι
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος ΙΙ
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Ροής
- Συμβουλευτική Πελάτη και Οικογένειας
- Παρουσιάσεις Περιστατικών από τους Φοιτητές (portfolio)
- Παρουσιάσεις Περιστατικών από τους Φοιτητές (portfolio)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή portfolio με περιστατικά	40 ώρες
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες

	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	50% του βαθμού θα προέρχεται από: την παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσου του portfolio (10%), ικανότητα διαχείρισης περιστατικών στα κλινικά πλαίσια (20%), ατομικές εργασίες(10%), φάκελος φοιτητή (10%) και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση. Ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roth, F. & Warthington, C. (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης. Κωδικός στον Εύδοξο [50659854] • Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525] • Hegde, M. N. (2017). Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069] • Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556] <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Journal of Speech and Hearing Research • Folia Phoniatica et Logopaedica <p>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hambrecht G., & Rice T. (2020). Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. San Diego: Plural Pub. • Hedge, M. (2009). A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology. Delmar: New York. • Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition). Delmar: New York. • Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. San Diego: Plural. • McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). Treatment of Language Disorders in Children (CLI). Baltimore: Paul. H. Brookers. • Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS. • Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology. Boston: Pearson.
--

7. Μαθήματα Ζ' εξαμήνου

7.1. Διαταραχές Κατάποσης – Δυσφαγία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ - ΔΥΣΦΑΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Κλινική άσκηση	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT127/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none">• Να περιγράφουν την ομαλή διαδικασία κατάποσης ανατομικά και φυσιολογικά• Να αναλύσουν τη φύση και την φυσιολογία των διαταραχών κατάποσης• Να αξιολογούν τη λειτουργία κατάποσης• Να γνωρίζουν τη βιντεοακτινοσκόπηση και τις βασικές αρχές λειτουργίας της• Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τη δεοντολογία και τους τρόπους πρόληψης των διαταραχών κατάποσης• Να λάβουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές κατάποσης• Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές κατάποσης
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και λήψη αποφάσεων• Κριτική ανάλυση δεδομένων• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα διαταραχών κατάποσης αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν τις διαταραχές κατάποσης, να παίρνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p>
--

- Περιγραφή ομαλής διαδικασίας κατάποσης
- Ορισμός και περιγραφή των διαταραχών κατάποσης
- Αξιολόγηση της λειτουργίας της κατάποσης περιλαμβανομένης και της βιντεοακτινοσκόπησης
- Δεοντολογία κατά τη λογοθεραπεία στις διαταραχές κατάποσης
- Πρόληψη των διαταραχών κατάποσης
- Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στις διαταραχές κατάποσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του τελικού βαθμού) και ατομική κλινική αναφορά αξιολόγησης (40% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Groher, M. E., &Crary, M. A. (2011). Δυσφαγία. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [12814892]
- Thomas, M. (2013). Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης-δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998573]
- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων.
<https://www.asha.org/articlesummary.aspx?id=8589969710> **Συναφή επιστημονικά περιοδικά**
- Dysphagia
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Folia Phoniatria et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- <https://www.worldgastroenterology.org/guidelines/global-guidelines/dysphagia/dysphagia-english>

- http://www.caslpo.com/sites/default/uploads/files/PSG_EN_Dysphagia.pdf
- <https://www.guidelines.co.uk/summaries/dysphagia>

7.2. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	
	Ασκήσεις πράξης	2	
	Σύνολο	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν τη φύση των επαγγελμάτων που εμπλέκονται στις διεπιστημονικές ομάδες • Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στη θεραπεία διαταραχών γλώσσας /ομιλίας στα σύνδρομα • Να γνωρίζουν το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις • Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τον ρόλο των λογοθεραπευτών στις διεπιστημονικές ομάδες • Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στη θεραπεία διαταραχών γλώσσας /ομιλίας στις αφασίες και στην άνοια • Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Λήψη αποφάσεων • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν στον ρόλο των λογοθεραπευτών στη διεπιστημονική ομάδα σε διάφορα είδη διαταραχών αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να μπορούν να αναλύουν τον ρόλο των άλλων επαγγελμάτων υγείας στη διεπιστημονική ομάδα που εμπλέκεται και η λογοθεραπεία</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις αναπτυξιακές διαταραχές
--

- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στην αφασία
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στην άνοια
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Ασκήσεις Πράξης	26 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	37 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και κλινική αναφορά	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- <https://www.asha.org/uploadedFiles/IPE-IPP-Reader-eBook.pdf>
- Λιαρόπουλος, Λ. (2010). Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας-Διεθνή συστήματα Υγείας. Αθήνα: Βήτα ιατρικές εκδόσεις. Κωδικός από Εύδοξο [14241]
- Καλογεροπούλου Μ., & Μουρδουκούτας, Π. (2010). Υπηρεσίες υγείας: οργάνωση και διοίκηση, αποδοτικότητα, ποιότητα. Αθήνα: Κλειδάριθμος. Κωδικός από Εύδοξο [13935]

Συναφήεπιστημονικάπεριοδικά

- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Aphasiology
- Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- <https://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Intellectual-Disability/Collaboration-and-Teaming/>
- <https://www.asha.org/uploadedFiles/A-Collaborative-Model-for-Interdisciplinary-Education-in-Speech-Language-Pathology.pdf>

7.3. Κλινική Άσκηση III

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ III		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	
	Κλινική άσκηση	7	
	Σύνολο	9	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κλινική Άσκηση II Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές Διαταραχές Φώνησης Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2539/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε ενήλικες με τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό • Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε ενήλικες • Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για ενήλικες • Να χορηγούν σταθμισμένες εργαλεία αξιολόγησης και να εφαρμόζουν ανεπίσημα τεστ αξιολόγησης που αφορούν λογοθεραπευτικές διαταραχές ενηλίκων • Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας • Να εξετάζουν όλες τις διαταραχές επικοινωνίας και κατάποσης σε ενήλικες • Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP • Να εφαρμόσουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία • Να ενημερώνουν συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη & Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη κλινική εμπειρία περιστατικών ενηλίκων με διαταραχές φώνησης, ροής, γλώσσας, ομιλίας, σίτισης και κατάποσης. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν σε συνεργασία με τον επόπτη να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από τον ασθενή (λήψη ιστορικού), να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δίωρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτή την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά ενηλίκων με κύριες διαταραχές όπως προαναφέρθηκαν ή οποιαδήποτε άλλη διαταραχή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Ενότητες:

- Κλινική προσέγγιση, λήψη ιστορικού και ικανότητες αυτο-κριτικής σπουδαστή Λογοθεραπείας I
- Κλινική προσέγγιση, λήψη ιστορικού και ικανότητες αυτο-κριτικής σπουδαστή Λογοθεραπείας II
- Αξιολογητικές Διαδικασίες / Δοκιμασίες Λόγου
- Αξιολογητικές Διαδικασίες / Δοκιμασίες Ομιλίας
- Αξιολογητικές Διαδικασίες / Δοκιμασίες Φωνής
- Αξιολογητικές Διαδικασίες / Δοκιμασίες Σίτισης & Κατάποσης
- Αξιολογητικές Διαδικασίες / Δοκιμασίες Γνωστικών Διεργασιών
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Λόγου
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Ομιλίας
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Φωνής
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Σίτισης & Κατάποσης
- Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio) I & II

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών και παροχή λογοθεραπευτικής παρέμβασης	93 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη, γραφή portfolio με περιστατικά και συγγραφή εργασίας	55 ώρες

	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	76 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>50% του βαθμού θα προέρχεται από: την παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσου του portfolio (10%), ικανότητα διαχείρισης περιστατικών στα κλινικά πλαίσια (20%), ατομικές εργασίες (10%), φάκελος φοιτητή (10%) και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά τη Γραπτή αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις συμπλήρωσης, μελέτες περιπτώσεων.</p> <p>Ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525]
- Hegde, M. N. (2013). Οδηγός λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155070]
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]
- Baehr M., & Frotscher M. (2009). Duus εντοπιστική διάγνωση στη νευρολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Ιωάννη Κωνσταντάρα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο [37342]
- Seikel A., Konstantopoulos K., & Drumright D. (2020). Νευροανατομία και Νευροφυσιολογία για τις Επιστήμες Ομιλίας και Ακοής. Αθήνα: Εκδόσεις Ιωάννη Κωνσταντάρα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο [94646229]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica
- Aphasiology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hambrecht G., & Rice T. (2020). Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. San Diego: Plural Pub.
- Hedge, M. (2009). A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology. Delmar: New York.

- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). *Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology* (international edition). Delmar: New York.
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). *Treatment of Language Disorders in Children (CLI)*. Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson.

8. Μαθήματα Η' εξαμήνου

8.1. Κλινική Άσκηση IV

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	8101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η' Εξάμηνο (εξομοίωση)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ IV		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Κλινική άσκηση	7		
Σύνολο	9	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κλινική Άσκηση III		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2613/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε ενήλικες χωρίς τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό• Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε ενήλικες• Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για ενήλικες• Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα• Να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν επιστημονικά τεκμηριωμένα θεραπευτικά προγράμματα• Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας• Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP• Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία• Να αξιολογούν και να επαναξιολογούν τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης του εκάστοτε θεραπευόμενου• Να ενημερώνουν συστηματικά τα κλινικά αρχεία στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθούν
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Κριτική ανάλυση δεδομένων• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη & Ομαδική εργασία• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές πιο ανεξάρτητους στην κλινική εμπειρία από το μάθημα Κλινική Άσκηση ΙΙΙ. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν με μεγαλύτερο βαθμό ανεξαρτησίας να χειρίζονται περιστατικά ενηλίκων και παιδιών με διαταραχές φώνησης, ροής, γλώσσας, ομιλίας, σίτισης και κατάποσης. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν με μικρότερο κατά τον δυνατόν έλεγχο αλλά σε συνεργασία με τον επόπτη να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από τον ασθενή (λήψη ιστορικού), να χρησιμοποιήσουν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράψουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να επιλέγουν, να οργανώνουν και να εκτελούν τη θεραπευτική παρέμβαση, να γράψουν αναφορά αξιολόγησης, να γράψουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόσουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράψουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκηθούν στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δίωρα μαθήματα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Ενότητες:

- Κλινική προσέγγιση, λήψη ιστορικού και ικανότητες αυτο-κριτικής σπουδαστή Λογοθεραπείας Ι
- Αξιολόγηση και χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης σε παιδιατρικό πληθυσμό με πολλαπλές δυσχέρειες Ι
- Αξιολόγηση και χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης σε παιδιατρικό πληθυσμό με πολλαπλές δυσχέρειες ΙΙ
- Αξιολόγηση και χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης σε ενήλικο πληθυσμό Ι
- Αξιολόγηση και χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης σε ενήλικο πληθυσμό ΙΙ
- Γραφή βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων & Γραφή αναφορά αξιολόγησης & Γραφή σημειώσεων τύπου SOAP
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Λογοθεραπευτικών Διαταραχών παιδιατρικό πληθυσμό Ι
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Λογοθεραπευτικών Διαταραχών παιδιατρικό πληθυσμό ΙΙ
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Λογοθεραπευτικών Διαταραχών σε ενήλικο πληθυσμό Ι
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Λογοθεραπευτικών Διαταραχών σε ενήλικο πληθυσμό ΙΙ
- Γραφή πλάνων συνεδρίας & Συλλογή δεδομένων κατά τη συνεδρία & Γραφή Λογοθεραπευτικής Έκθεσης
- Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio) Ι & ΙΙ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) και σε Κλινικά Πλαίσια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες

	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή portfolio με περιστατικά	40 ώρες
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	91 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>50% του βαθμού θα προέρχεται από: την παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσου του portfolio (10%), ικανότητα διαχείρισης περιστατικών στα κλινικά πλαίσια (20%), ατομικές εργασίες (10%), φάκελος φοιτητή (10%) και το υπόλοιπο 50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης κατά τη Γραπτή αξιολόγηση: ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις συμπλήρωσης, μελέτες περιπτώσεων.</p> <p>Ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας</p> <ul style="list-style-type: none"> Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525] Hegde, M. N. (2013). Οδηγός λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155070] Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556] Baehr M., & Frotscher M. (2009). Δύο εντοπιστική διάγνωση στη νευρολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Ιωάννη Κωνσταντάρα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο [37342] Seikel A., Konstantopoulos K., & Drumright D. (2020). Νευροανατομία και Νευροφυσιολογία για τις Επιστήμες Ομιλίας και Ακοής. Αθήνα: Εκδόσεις Ιωάννη Κωνσταντάρα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο [94646229] <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> American Journal of Speech and Hearing Research Folia Phoniatica et Logopaedica Aphasiology <p>Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα</p> <ul style="list-style-type: none"> Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης. Hambrecht G., & Rice T. (2020). Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. San Diego: Plural Pub Hedge, M. (2009). A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology. Delmar: New York Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition). Delmar: New York Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. San Diego: Plural. McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). Treatment of Language Disorders in Children (CLI). Baltimore: Paul. H. Brookers. Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την
--

παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.

- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson.

8.2. Πρακτική Άσκηση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Πρακτική Άσκηση σε Κλινικό Πλαίσιο			20
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	2/3 των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών υπό την προϋπόθεση ότι στα οφειλόμενα δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα ειδικότητας (3103, 3104, 4105,5101,5102,6102,6103,7101) & επιτυχής ολοκλήρωση όλων των κλινικών ασκήσεων (5105, 6105, 7103)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /ριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν την εργασιακή πραγματικότητα στην παροχή υπηρεσιών λογοθεραπείας • Να αναγνωρίζουν και να ακολουθούν τους κανονισμούς λειτουργίας και ασφάλειας των κλινικών που παρέχουν υπηρεσίες λογοθεραπείας • Να συνεργάζονται με τον ασθενή, τους συγγενείς/συνοδούς και με άλλα επαγγέλματα υγείας (π.χ. νοσηλεύτες, φυσιοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγους) • Να γνωρίζουν και να ακολουθούν τους κανόνες Ηθικής & Δεοντολογίας του επαγγέλματος της λογοθεραπείας • Να εφαρμόζουν στην πράξη γνώσεις και τεχνικές που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε πραγματικές συνθήκες σε ένα ευρύ φάσμα κλινικών παθολογιών • Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν με επιτυχία προγράμματα παρέμβασης βάσει λογοθεραπευτικής πρακτικής ενδείξεων, ατομικά αλλά και ομαδικά, για ένα ευρύ φάσμα παθολογιών επικοινωνίας και κατάποσης • Να εντάσσουν την θεωρητική και ερευνητική γνώση στην καθημερινή κλινική πρακτική της Λογοθεραπείας. • Να συντάσσουν εκθέσεις για την αξιολόγηση, διάγνωση, έναρξη θεραπευτικού πλάνου, ολοκλήρωση θεραπευτικής παρέμβασης.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη & Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες του Τμήματος Λογοθεραπείας να εφαρμόσουν τις ακαδημαϊκές γνώσεις στην πράξη, σε περιβάλλοντα εργασίας δημόσιων ή ιδιωτικών οργανισμών. Μέσω αυτής, οι φοιτητές/ριες εξοικειώνονται με το εργασιακό περιβάλλον και αποκτούν επαγγελματική εμπειρία. Η ΠΑ στοχεύει και στη δημιουργία ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης σε φορείς παροχής λογοθεραπείας του ιδιωτικού τομέα.

Οι φοιτητές του Τμήματος Λογοθεραπείας στο πλαίσιο των σπουδών τους υποχρεούνται να πραγματοποιήσουν ΠΑ κατά το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών τους. Η ΠΑ εντάσσεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας ως υποχρεωτικό μάθημα με την ονομασία: Πρακτική Άσκηση Λογοθεραπείας (20 πιστωτικές μονάδες, ECTS)

Οι δραστηριότητες στις οποίες εκτίθενται οι φοιτητές/ριες του Τμήματος Λογοθεραπείας κατά την ΠΑ είναι: (α) εφαρμογή αξιολόγησης της επικοινωνίας σε παιδιά ή ενήλικες σε διαφορετικά πλαίσια/δομές (σχολεία, ειδικά σχολεία, κέντρα λογοθεραπείας, κέντρα αποκατάστασης, νοσοκομεία κ.ά.) και (β) λογοθεραπευτική παρέμβαση στην άρθρωση, γλώσσα ή επικοινωνία σε παιδιά ή ενήλικες σε διαφορετικά πλαίσια/δομές (σχολεία, ειδικά σχολεία, κέντρα λογοθεραπείας, κέντρα αποκατάστασης, νοσοκομεία κ.ά.).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Απασχόληση των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον του φορέα υποδοχής.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Πρακτική Άσκηση	ελάχιστο: 360 – μέγιστο: 480 ώρες (20 ECTS)
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	ελάχιστο: 360 – μέγιστο 480 ώρες (20 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών γίνεται στο τέλος της πρακτικής άσκησης με βάση την επιτυχή ολοκλήρωση ή μη της άσκησης.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> • το Φύλλο Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης από τον Φορέα 	

	<ul style="list-style-type: none">• η Έκθεση Αποτίμησης της Πρακτικής Άσκησης από τον/τη Φοιτητή/ρια• το Ημερολόγιο / Παρουσιολόγιο Πρακτικής Άσκησης Φοιτητή/ριας που συντάσσονται και υπογράφονται από τους εκπροσώπους τόσο των φορέων υποδοχής όσο και από τον επιστημονικό υπεύθυνο και τους επόπτες του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης για τον κάθε ασκούμενο χωριστά.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία εξαρτάται από τον φορέα και από το αντικείμενο της ΠΑ.

8.3. Πτυχιακή Εργασία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Καθοδηγούμενη μελέτη (με επίβλεψη από διδάσκοντα/ουσα)			
	Σύνολο		10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΔ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας (6ο εξάμηνο) 180 ECTS (περιλαμβανομένου του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας»)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η πτυχιακή εργασία (ΠΕ) είναι μία από τις πιο δημιουργικές συνιστώσες των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (ΠΠΣ). Πρόκειται για έργο που υλοποιείται από τον/τη φοιτητή/ρια σε συνεργασία με τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/ρια, ενώ αντανακλά και ενισχύει τις θεωρητικές γνώσεις, τις ερευνητικές δεξιότητες όπως και τις ικανότητες συγγραφής που έχει αναπτύξει ο/η πρώτος/η στη διάρκεια των σπουδών του/της.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Ο/Η φοιτητής/ρια εκπονεί εμπειρική έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε θέμα που εμπίπτει στην επιστημονική περιοχή της Λογοθεραπείας και σε γνωστικά αντικείμενα που καλύπτουν ευρύτερα πεδία του ΠΠΣ. Η εμπειρική έρευνα, η οποία μπορεί να είναι συγχρονική, διαχρονική, δημοσκόπηση, μελέτη περίπτωσης κ.ο.κ., βασίζεται σε ποσοτικά ή/και ποιοτικά δεδομένα που συλλέγει ή, αν είναι διαθέσιμα, αξιοποιεί ο/η φοιτητής/ρια με σκοπό να απαντήσει σε ερευνητικά ερωτήματα ή/και να ελέγξει υποθέσεις που έχει διατυπώσει με βάση τη βιβλιογραφία. Στη βιβλιογραφική ανασκόπηση ο/η φοιτητής/ρια επιχειρεί ενδελεχή και κριτική μελέτη και σύνθεση της βιβλιογραφίας, ενώ δύναται να επεκταθεί και σε προτάσεις αξιοποίησής της π.χ. σε επίπεδο σχεδιασμού αξιολόγησης ή παρέμβασης αναφορικά με γλωσσικές διαταραχές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Καθοδηγούμενη, εξ αποστάσεως και πρόσωπο με πρόσωπο με τον/την επιβλέποντα/ουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail Στατιστικά προγράμματα Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων Βάσεις δεδομένων προς επεξεργασία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Μελέτη, εκπόνηση έρευνας και συγγραφή της ΠΕ	250 ώρες (10 ECTS)
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τα κριτήρια βαθμολόγησης είναι: α) η ποιότητα του γραπτού κειμένου ως προς το περιεχόμενο, τη δομή και τη μορφή του, β) η επάρκεια της μεθοδολογίας και της διεξαχθείσας έρευνας και γ) η συνεργασία και η συνέπεια που επέδειξε ο/η φοιτητής/ρια σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης της ΠΕ Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία εξαρτάται από το θέμα της εκάστοτε ΠΕ. Προτείνεται από τον/την επιβλέποντα/ουσα και κατά το μεγαλύτερο μέρος αναζητείται από τον/τη φοιτητή/ρια.

9. Μαθήματα Επιλογής

9.1. Ειδικά Θέματα Λογοθεραπείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none">• Να εμβαθύνουν σε θέματα της επιστήμης της λογοθεραπείας• Να αναλύουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες στην επιστήμη της λογοθεραπείας• Να αξιολογούν μεθόδους θεραπείας που να στηρίζονται σε επιστημονική απόδειξη• Να λαμβάνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις• Να χρησιμοποιούν αποτελέσματα σύμφωνα με οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Κριτική ανάλυση δεδομένων• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα της επιστήμης της λογοθεραπείας, αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες στην επιστήμη της λογοθεραπείας (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν μεθόδους θεραπείας που να στηρίζονται στην καλύτερη δυνατή επιστημονική απόδειξη, να παίρνουν κλινικές αποφάσεις με βάση αποδεδειγμένες αντιλήψεις, να αξιολογούν την ποιότητα υπηρεσιών στη λογοθεραπεία, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να
--

βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία, να αξιολογούν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις μελετών, και να χρησιμοποιούν αποτελέσματα σε οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Τεκμηριωμένη απόδειξη στις επιστήμες υγείας
- Συζήτηση στην τάξη για εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών λογοθεραπείας και τεκμηριωμένη απόδειξη
- Η λογοθεραπεία στην Ελλάδα: παρόν και μέλλον
- Ανάλυση σύγχρονης βιβλιογραφίας
- Συζήτηση πάνω στη γνώμη των λογοθεραπευτών όσον αφορά τις διαταραχές επικοινωνίας κι τη βία στα σχολεία
- Συζήτηση πάνω σε διαφωνίες λογοθεραπευτών για την ορολογία στη γλωσσική διαταραχή
- Συζήτηση πάνω στις ανάγκες εκπαίδευσης των λογοθεραπευτών για προετοιμασία στον 21^ο αιώνα
- Ο ρόλος της λογοθεραπείας στον αυξανόμενο αριθμό δίγλωσσων-πολύγλωσσων παιδιών στη χώρα
- Διαφωνία μεταξύ γονιών και λογοθεραπευτών και κλινική πρακτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50% του τελικού βαθμού) και ομαδική εργασία πάνω σε θέματα εμβάθυνσης στη λογοθεραπεία. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Σημειώσεις του μαθήματος
- Οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συλλόγου Λογοπεδικών
- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων
- Roddam, H. & Skeat, J. (2010). *Embedding evidence-based practice in speech and language therapy. International examples*. London: Wiley
- Sanger, D., Moore-Brown B. J., Montgomery, J., & Hellerich, S. (2004). Speech-language pathologists' opinions on communication disorders and violence. *Lang Speech Hear Serv Sch.*, 35(1), 16-29
- Reilly, Σ., Bishop, D. V. M., & Tomblin, B. (2014). Terminological debate over language impairment in children: forward movement and sticking points. *International Journal of Communication Disorders*, 49(4), 452-462

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα:

- <https://speechpathologymastersprograms.com/evidence-based-practice>
- <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17489539.2017.1370215>
- https://www.asha.org/practice/ethics/clin_parent_disagree
- <https://www.asha.org/academic/reports/changing>

9.2. Νευρο-Ογκολογία και Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟ-ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none">• Να αναγνωρίζουν τα είδη των όγκων του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος• Να γνωρίζουν τη βασική ταξινόμηση των όγκων του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος• Να γνωρίζουν επιδημιολογικά δεδομένα σχετικά με τους όγκους του εγκεφάλου• Να εφαρμόζουν τη νευροανατομία και τη νευροφυσιολογία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος στους όγκους του εγκεφάλου• Να εξηγούν την παθολογία του λόγου και της γλώσσας μέσα από όγκους σε συγκεκριμένες ανατομικές δομές• Να αναγνωρίζουν τους όγκους του εγκεφάλου με τη βοήθεια απεικονιστικών εξετάσεων.• Να γνωρίζουν την πρόγνωση και την προοπτική της λογοθεραπείας σε ασθενείς με χαμηλή πρόγνωση.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Κριτική ανάλυση δεδομένων• Λήψη αποφάσεων• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές γλώσσας/ομιλίας με τους όγκους στον εγκέφαλο. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν/περιγράφουν τη θέση του όγκου στον εγκέφαλο, να συνδέουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες λειτουργίες και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία, να συσχετίζουν τους όγκους με τη συμπτωματολογία της γλώσσας/ομιλίας και να αναγνωρίζουν μερικές από τις σύγχρονες μεθόδους παρέμβασης των παθήσεων του νευρικού συστήματος.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στους όγκους του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Ταξινόμηση των όγκων του εγκεφάλου
- Γενική και ειδική συμπτωματολογία των όγκων του εγκεφάλου
- Γλοιώματα
- Μηνιγγιώματα, ενδοκοιλιακοί όγκοι του εγκεφάλου, όγκοι της παρεγκεφαλίδας
- Μεταστατικοί όγκοι του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Όγκοι στην παιδονευροχειρουργική
- Απεικόνιση των όγκων του εγκεφάλου
- Χειρουργική και ογκολογική αντιμετώπιση των όγκων και η θέση της λογοθεραπείας
- Χειρουργικές επιπλοκές και λογοθεραπεία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	45 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	41 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση (60% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ατομική ή ομαδική εργασία ή κλινική αναφορά (40% του συνολικού βαθμού).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Seikel J. A., Konstantopoulos, K., & Drumwright, D. G. (2019). *Νευροανατομία και νευροφυσιολογία στις επιστήμες ομιλίας και ακοής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
- *Surgical Neuro-Oncology* (2018) Edited by: Russell Lonser and Brad Elder. Oxford University Press
- *Oxford Textbook of Neuro-Oncology* (2018) Edited by: Tracy Batchelor, Ryo Nishikawa, Nancy Tarbell, and Michael Weller. Oxford University Press

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Brain and Language*
- *Journal of Neurosurgery*
- *Journal of Neuro-Oncology*

9.3. Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΑΝΙΟΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΩΜΑΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none">• Να περιγράφουν την ομαλή ανάπτυξη των δομών του προσώπου• Να γνωρίζουν το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας παρέμβασης στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες• Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τη δεοντολογία όσον αφορά τις διαταραχές ομιλίας των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών• Να αναλύουν τη φύση (είδη), τη φυσιολογία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών και τις συνέπειες τους στην ομιλία• Να αξιολογούν την ομιλία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών• Να λαμβάνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές ομιλίας κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών• Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές ομιλίας των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Κριτική ανάλυση δεδομένων και λήψη αποφάσεων• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα διαταραχών ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν τις διαταραχές ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, να παίρνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα</p>

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Περιγραφή ανατομίας και φυσιολογίας της δομής του προσώπου
- Ορισμός και περιγραφή των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών και των διαταραχών επικοινωνίας που απορρέουν από αυτές
- Κλινικές ομάδες και σύνδρομα περιστατικών με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/ σχιστίες
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες
- Αξιολόγηση της ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες
- Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στην ομιλία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και σχιστιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και κλινική αναφορά	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του τελικού βαθμού) και ατομική κλινική αναφορά αξιολόγησης (40% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Κουδουμνάκης, Μ. (2008). Σχιστίες του γναθοπροσωπικού συστήματος-υπερωϊοσχιστίες και χειλοεσχιστίες. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256857]
- Kummer, A. (2011). Σχιστίες και κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256765]
- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων
<https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942918§ion=Treatment>
- <https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942918§ion=Resources>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Oral Biology and Craniofacial Research
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

- <https://www.asha.org/articlesummary.aspx?id=8589961183>

9.4. Μορφολογία της Ελληνικής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες αναφορικά με τη νέα ελληνική κυρίως γλώσσα ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις γενικές αρχές του επιστημονικού πεδίου της μορφολογίας και τα βασικά μεθοδολογικά και αναλυτικά εργαλεία των επιμέρους κλάδων της σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος έναντι της συνοπτικής παρουσιάσής του στο μάθημα <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i> • Να γνωρίζουν τα βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά διαφόρων γλωσσών και να τοποθετούν την ελληνική στη σχετική τυπολογία • Να περιγράφουν και να αναλύουν βασικές μορφολογικές δομές της ελληνικής • Να συνδέουν τη μορφολογική θεωρία με εμπειρικά δεδομένα από τη μελέτη της μορφολογικής επεξεργασίας και ανάπτυξης σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές ώστε να κατανοούν την πολυπλοκότητα του γλωσσικού συστήματος • Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις μορφολογίας στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία σχετικών γλωσσικών προβλημάτων σε ενήλικες και παιδιά
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Στο μάθημα περιγράφεται και αναλύεται η μορφολογική οργάνωση της νέας ελληνικής γλώσσας με βάση τις τελευταίες εξελίξεις της γλωσσολογικής θεωρίας και έρευνας. Το απασχολούν ο ορισμός και η δομή των λέξεων, τα επιμέρους στοιχεία που τις συγκροτούν και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, οι</p>

κανόνες σχηματισμού λέξεων και τα χαρακτηριστικά των σχετικών διαδικασιών, δηλ. της κλίσης, της παραγωγής και της σύνθεσης, όπως και η σχέση της μορφολογίας με άλλους τομείς της γλώσσας, δηλ. με το λεξικό, τη φωνολογία και τη σύνταξη. Επίσης, παρουσιάζει με κριτικό τρόπο τις σημαντικότερες θεωρητικές θέσεις που έχουν κατατεθεί στη σχετική βιβλιογραφία με σκοπό να στοιχειοθετηθεί μια βασική προσέγγιση για τη μελέτη της μορφολογίας της ελληνικής, με άλλα λόγια ένα γραμματικό μοντέλο ανάλυσης των λέξεων στη συγκεκριμένη γλώσσα, με δεδομένες τις ιδιαιτερότητες που τη χαρακτηρίζουν. Στο μάθημα ενσωματώνονται αναφορές σε ερευνητικά δεδομένα που αφορούν τη μορφολογική επεξεργασία και ανάπτυξη σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές, τα οποία μπορούν επίσης να φωτίσουν τη μορφολογική και γλωσσολογική γενικότερα θεωρία.

Το μάθημα καλύπτει τις παρακάτω θεματικές με εστίαση στη νέα ελληνική:

- Η μορφολογία ως ένας από τους τομείς της γλωσσολογίας
- Μορφολογικές κατηγορίες: λέξεις και ποικίλα είδη μορφημάτων
- Έννοιες μορφολογικής ανάλυσης: λεξικό, λέξη και σημασία, παραγωγικότητα, τυπολογία μορφολογίας γλωσσών
- Διαδικασίες σχηματισμού λέξεων: κλίση, παραγωγή, σύνθεση
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάλυση και τον σχηματισμό λέξεων
- Ανάλυση και σχηματισμός λέξεων της νέας ελληνικής
- Η θεωρία των χαρακτηριστικών
- Η θέση της μορφολογίας στη γραμματική της γλώσσας
- Εμπειρικά δεδομένα σχετικά με τη μορφολογική επεξεργασία και ανάπτυξη σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργασία	30 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	16 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου. Βαρύτητα: 70%.</p> <p>Εργασία. Βαρύτητα: 30%.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Ράλλη, Α. (2005). *Μορφολογία*. Αθήνα: Πατάκης.
- Ράλλη, Α. (2007). *Η σύνθεση λέξεων: Διαγλωσσική μορφολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Πατάκης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Booij, G. (2005). *The grammar of words: An introduction to linguistic morphology*. Oxford: Oxford University Press.
- Bybee, J. L. (1985). *Morphology: A study of the relation between meaning and form*. Amsterdam: Benjamins.
- Carstairs-McCarthy, A. (1992). *Current morphology*. London: Routledge.
- Holton, D., Mackridge, P., & Φιλιππάκη-Warburton, Ειρ. (2016). *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας* (μτφρ. Β. Σπυρόπουλος, επιμ. Ειρ. Φιλιππάκη-Warburton). Αθήνα: Πατάκης.
- Matthews, P. H. (1974). *Morphology: An introduction to the theory of the word-structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Γλωσσολογία/*Glossologia* (<http://glossologia.phil.uoa.gr/>)

Journal of Greek Linguistics

Morphology

9.5. Οικονομικά της Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν τις βασικές έννοιες και αρχές των οικονομικών της υγείας • Να επιχειρηματολογούν για το αν η υγεία αποτελεί δημόσιο ή ιδιωτικό αγαθό • Να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο μετρώνται οι δαπάνες για υγεία, τον τρόπο χρηματοδότησής τους αλλά και το πώς δημιουργούνται ελλείμματα στον χώρο της υγείας • Να γνωρίζουν τη δομή του ελληνικού συστήματος υγείας • Να γνωρίζουν τις θεωρίες του καταναλωτή για τη ζήτηση υπηρεσιών υγείας και της παραγωγής στον τομέα των υπηρεσιών υγείας • Να ορίζουν την έννοια της προκλητής ζήτησης υπηρεσιών υγείας και να συζητούν τους λόγους ύπαρξης του φαινομένου • Να παρουσιάζουν το νοσοκομείο ως οικονομική μονάδα και να περιγράφουν τους οικονομικούς στόχους της λειτουργίας του • Να κατανοούν τα τρέχοντα δεδομένα στην αγορά εργασίας υγειονομικού δυναμικού
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα αναφέρεται στα οικονομικά της υγείας, έναν κλάδο της οικονομικής επιστήμης ο οποίος με εργαλεία της μικροοικονομικής θεωρίας όπως και των δημόσιων οικονομικών αναλύει θέματα που άπτονται της υγείας, ενός τομέα κεφαλαιώδους σημασίας για το άτομο και την κοινωνία. Το δικαίωμα ίσης πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας απασχολεί τόσο τα άτομα όσο και τους φορείς άσκησης</p>

πολιτικής. Οι δαπάνες για υγεία απορροφούν όλο και μεγαλύτερο μέρος του εθνικού εισοδήματος και αποτελούν τις δεύτερες κατά σειρά υψηλότερες δαπάνες (μετά τις δαπάνες για συντάξεις). Τόσο ο τρόπος χρηματοδότησης των δαπανών όσο και τα διευρυνόμενα ελλείμματα στον τομέα της υγείας, με δεδομένα όπως η γήρανση του πληθυσμού και η μόλυνση του περιβάλλοντος, απασχολούν έντονα τους φορείς άσκησης πολιτικής υγείας. Συνοπτικά, στο μάθημα συζητούνται θέματα όπως το πώς λειτουργεί το σύστημα υγείας, το πώς επηρεάζει και επηρεάζεται από το οικονομικό σύστημα, η φιλοσοφία του συστήματος υγείας και γενικότερα της πολιτικής υγείας, τέλος το πώς καθορίζονται οι τιμές των υπηρεσιών υγείας.

Το μάθημα επιμερίζεται στις εξής 13 ενότητες:

1. Γενικά για την οικονομική επιστήμη
2. Οριοθέτηση της έννοιας των οικονομικών της υγείας
3. Μεθοδολογία των οικονομικών της υγείας
4. Οριοθέτηση των εννοιών «υγεία» και «σύστημα υγείας»
5. Ο ρόλος του κράτους στον τομέα των υπηρεσιών υγείας
6. Δαπάνες υγείας, χρηματοδότηση της υγείας και δημοσιονομικά ελλείμματα
7. Η οργάνωση του ελληνικού συστήματος υγείας
8. Πολιτική υγείας και ανισότητες
9. Ζήτηση και προσφορά υπηρεσιών υγείας
10. Η ισορροπία στην αγορά υπηρεσιών υγείας
11. Η θεωρία της παραγωγής στον τομέα των υπηρεσιών υγείας
12. Το νοσοκομείο ως οικονομική μονάδα
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Rice, T. (2006). *Τα οικονομικά της υγείας σε επανεξέταση*. Αθήνα: Κριτική.
- Santerre, R., & Neun, S. (2013). *Οικονομικά της υγείας: Θεωρία, προοπτική και συστηματική μελέτη*. Λευκωσία: Πασχαλίδης.
- Υφαντόπουλος, Γ.Ν. (2006). *Τα οικονομικά της υγείας: Θεωρία και πολιτική*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χλέτσος, Μ. (2011). *Οικονομικά της υγείας*. Αθήνα: Πατάκης.

9.6. Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Υπό Κατασκευή		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:
<ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν τις αρχές της επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας (ΕΕΕ)• Να γνωρίζουν τους τρόπους χρήσης της ΕΕΕ.• Να γνωρίζουν τους πληθυσμούς που χρήζουν συστημάτων ΕΕΕ και τους προγνωστικούς παράγοντες για τη χρήση ΕΕΕ.• Να πραγματοποιούν αξιολογήσεις για την εύρεση της κατάλληλης ΕΕΕ.• Να επιλέγουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις για τη χρήση ΕΕΕ• Να γνωρίζουν το θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο της ΕΕΕ
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Άσκηση κριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα πραγματοποιεί γενική επισκόπηση του χώρου της Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας (ΕΕΕ). Ο στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις έννοιες της Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας. Στα περιεχόμενά του περιλαμβάνονται η αναγνώριση, η κατηγοριοποίηση και η διάκριση των χαρακτηριστικών των πιθανών χρηστών των βοηθημάτων διαπροσωπικής επικοινωνίας. Η ανάλυση των συστημάτων και των ειδών της ΕΕΕ. Παρουσιάζονται οι προγνωστικοί παράγοντες χρήσης, η διαδικασία αξιολόγησης και παρέμβασης στην εφαρμογή ΕΕΕ σε πληθυσμούς παιδιών και ενηλίκων με επικοινωνιακές, αισθητηριακές και κινητικές διαταραχές.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Φυσιολογική πορεία ανάπτυξης της επικοινωνίας• Ορισμός Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας (ΕΕΕ)• Συστήματα ΕΕΕ
--

<ul style="list-style-type: none"> • Είδη Τεχνολογίας (Χαμηλή – Μεσαία – Υψηλή) • Προγνωστικοί παράγοντες χρήσης ΕΕΕ • Κατηγορίες χρηστών ΕΕΕ παιδιών και ενηλίκων • Επικοινωνιακές, Αισθητηριακές και Κινητικές Διαταραχές και ΕΕΕ • Τρόποι Παρέμβασης και αναπαράστασης της πληροφορίας ανάλογα με τη διαταραχή και τον πληθυσμό

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας - Άσκηση Πεδίου	39 ώρες (13 X3)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Συγγραφή εργασίας	2
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	20
	Τελική εξέταση	21
	Σύνολο	3 ώρες
		125 ώρες (25 X5)
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1)Γραπτή τελική εξέταση (80%), η οποία περιλαμβάνει: – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, Ερωτήσεις σωστού - λάθους, Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, Κλινικές Περιπτώσεις - Ασκήσεις</p> <p>2)Εκπόνηση ατομικής εργασίας είτε γραπτής είτε δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων, με σύνταξη σχεδίου ατομικής λογοθεραπευτικής στοχευμένης παρέμβασης ΕΕΕ (20%)</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Επιλογές Συγγραμμάτων-Βιβλία μέσω συστήματος Ενδόξου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γεωργοπούλου, Σ. (2012). <i>Τεχνολογία Εναλλακτικής Επαγγελματικής Επικοινωνίας</i>. Αυτοέκδοση. • Baken, R.J. & Orlikoff, R.F. (2010). <i>Clinical Measurements of Speech & Voice</i>. (2nd Edition). New York: Delmar Cengage Learning. • Behrman, A. (2018). <i>Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής</i>. (Επιμ, Ελληνικής έκδοσης : Η. Παπαθανασίου). Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας. • Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). <i>Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs</i>. Baltimore: Paul H. Brookes Pub. • Cook, A. M. & Polgar, J.M. (2015). <i>Assistive Technologies: Principles and Practice</i>. St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby • Da Fonte, M. A., & Boesch, M. C. (2018). <i>Effective Augmentative and Alternative Communication Practices: A Handbook for School-based Practitioners</i>. New York: Routledge. • Pino, A. (2015). <i>Free assistive technology software for persons with motor disabilities</i>. In Open Source Technology: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (pp. 462-505). IGI Global.
--

- Pohlmann, K.C. (2011) *Principles of Digital Audio*. (6th Edition). New York: McGraw-Hill.
- Σκαναβής Δ. (2014). Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ως η κατεξοχήν Περιοχή Δοκιμασίας και Ανάδειξης των Ηθικών και Κοινωνικών Αξιών, Υπεύθυνος Σύνταξης

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Θέματα Ειδικής Αγωγής
- Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999). *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης*. Επιμ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. βλ. http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf

9.7. Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9109	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν το πεδίο της οργάνωσης και διοίκησης των υπηρεσιών υγείας • Να αξιολογούν τους παράγοντες που καθορίζουν τη βέλτιστη οργάνωση και διοίκηση των υπηρεσιών υγείας, αξιοποιώντας και τις ΤΠΕ • Να εφαρμόζουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία γνώσεις σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, οικονομίας και διαχείρισης των υπηρεσιών υγείας, π.χ. σε ό,τι αφορά τη λήψη αποφάσεων, την ανάθεση καθηκόντων σε υφισταμένους, τη διαχείριση των συγκρούσεων και τον έλεγχο του έργου που παράγουν οι υπηρεσίες υγείας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει στα πεδία της οργάνωσης, της διαχείρισης και του συντονισμού των δραστηριοτήτων των υπηρεσιών υγείας μέσω των οποίων εξασφαλίζεται η αποτελεσματική και αποδοτική λειτουργία τους.</p> <p>Το μάθημα επιμερίζεται στις εξής ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο χώρος της υγείας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο 2. Ηγεσία και διοίκηση στις υπηρεσίες υγείας 3. Επιχειρηματικότητα και υπηρεσίες υγείας
--

4. Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στις υπηρεσίες υγείας
5. Η διοικητική επιστήμη στον χώρο της υγείας
6. Πληροφορική και δείκτες υγείας
7. Λήψη αποφάσεων στον τομέα της υγείας
8. Οικονομικά της υγείας
9. Ανθρώπινο κεφάλαιο και καινοτομία
10. Διαχείριση τεχνολογίας της υγείας
11. Κοινωνιολογία της υγείας
12. Ποιότητα και διασφάλιση στις υπηρεσίες υγείας
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Θεοδώρου, Μ., Σαρρής, Μ., & Σούλης, Σ. 2001. *Συστήματα υγείας*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Μερκούρης, Α. 2008. *Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών*. Αθήνα: Έλλην.
- Πολύζος, Ν. Μ. 2014. *Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας*. Αθήνα: Κριτική.

9.8. Σύνταξη της Ελληνικής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές τόσο με τον θεωρητικό προβληματισμό όσο και με την ανάλυση γλωσσικών δεδομένων που αφορούν τη συντακτική δομή της γλώσσας, ειδικότερα της ελληνικής. Πιο αναλυτικά, επιδιώκεται οι φοιτητές να αποκτήσουν εξοικείωση με βασικές θεωρητικές έννοιες στον τομέα της σύνταξης, να αφομοιώσουν το θεωρητικό πλαίσιο που παρουσιάζει το μάθημα, να εξοικειωθούν με τα εμπειρικά δεδομένα, ειδικότερα να τα παρατηρούν, να τα περιγράφουν και να τα αναλύουν, τέλος να μάθουν να προβληματίζονται για τη σχέση θεωρίας και δεδομένων.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:</p> <p>Το μάθημα πραγματεύεται τη σύνταξη, τον πυρήνα της γραμματικής που συνδέει τη σημασία με τον ήχο, με εστίαση στην ελληνική γλώσσα (λαμβάνοντας υπόψη και τις διαγλωσσικές διαφορές). Πιο συγκεκριμένα, εισάγει στη μελέτη της συντακτικής δομής της γλώσσας από τη σκοπιά της Γενετικής Γραμματικής όπως έχει διαμορφωθεί εντός του Μινιμαλιστικού Προγράμματος, παρουσιάζοντας το σχετικό θεωρητικό πλαίσιο και τα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης των εμπειρικών δεδομένων. Καλύπτει τον ορισμό της σύνταξης και τη θέση της στη γραμματική, τη φραστική δομή (δηλ. το πώς σχηματίζονται οι φράσεις και το πώς σχετίζεται η σύνταξη με το λεξικό και τη μορφολογία), τέλος τις σχέσεις εξάρτησης ανάμεσα στα επιμέρους λεξικά στοιχεία εντός της δομής της φράσης και της πρότασης (περιλαμβανομένων και των περιπτώσεων μετατόπισης συστατικών). Η παρουσίαση των σχετικών θεμάτων ενσωματώνει ερευνητικά δεδομένα από τον χώρο της ψυχολinguιστικής.</p>
--

Το μάθημα επιμερίζεται στις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Γλώσσα, γραμματική και το αντικείμενο της σύνταξης (εβδομάδα 1)
- Συντακτικές κατηγορίες («μέρη του λόγου») (εβδομάδα 2)
- Φραστική δομή (εβδομάδες 3-4)
- Η σχέση σύνταξης και λεξικού (εβδομάδα 5)
- Γραμματικές λειτουργίες και ορίσματα (εβδομάδες 6-7)
- Συμφωνία και σχέσεις ορισμάτων (εβδομάδες 8-9)
- Αριστερή περιφέρεια: Συμπληρωματικές προτάσεις (εβδομάδες 10-11)
- Αριστερή περιφέρεια II: Ερωτήσεις και Α-εξαρτήσεις (εβδομάδες 12-13)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργασία	30 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	16 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 70%.</p> <p>Εργασία. Βαρύτητα: 30%.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφία

- Ρούσσου, Α. (2015). *Σύνταξη: Γραμματική και μινιμαλισμός* [ηλεκτρ. βιβλ.]. Ζωγράφου: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/581>
- Τερζή, Α. (2015). *Συγκριτική σύνταξη και γλωσσικές διαταραχές*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2642>
- Φιλιπτάκη-Warburton, Ερ. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Carnie, A. (2012). *Syntax: A generative introduction*. Wiley-Blackwell.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Der Dikken, M. (2013). *The Cambridge handbook of generative syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. (1989). *Μετασχηματιστική σύνταξη: Από την θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. (1989). *Γενετική σύνταξη: Το πρότυπο της κυβέρνησης και αναφορικής δέσμευσης*. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Van Valin, R. D. (2001). *An introduction to syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Γλωσσολογία/Glossologia (<http://glossologia.phil.uoa.gr/>)

Journal of Greek Linguistics

Journal of Linguistics

Language

Lingua

Syntax

9.9. Ψυχολογία της Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μέσα από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίζουν την αλληλεπίδραση των ποικίλων παραμέτρων – βιολογικών , ψυχολογικών και κοινωνικών – στην υγεία και την ασθένεια • Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες που σχετίζονται με την ασθένεια • Να αξιολογούν την επικινδυνότητα για την υγεία συμπεριφορών όπως είναι η χρήση ουσιών • Να εμβαθύνουν στις έννοιες του πόνου και του στρες όπως και σε τρόπους διαχείρισής τους • Να εκτιμούν τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα υγείας και ασθένειας • Να εκτιμούν τη σημασία του συνδυασμού θεωρία-πράξης κατά την άσκηση του επαγγέλματος • Να γνωρίζουν τα είδη των προγραμμάτων παρέμβασης στο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας όπως και να είναι σε θέση να τα εφαρμόζουν
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει στο εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας, στις βασικές αρχές και διαστάσεις του. Στόχο του πεδίου αυτού αποτελούν η προαγωγή, η διατήρηση και η αποκατάσταση της υγείας σε υγιή άτομα και χρόνιους πάσχοντες. Ειδικότερα, στο μάθημα παρουσιάζονται θέματα όπως είναι οι έννοιες «υγεία» και «ασθένεια», οι ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες που διαμορφώνουν τις έννοιες αυτές, οι συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία, σχετικά κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες, ψυχοκοινωνικές παράμετροι και οι επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, τέλος οι παρεμβάσεις στο άτομο και την κοινότητα όπως και ο ρόλος του ψυχολόγου στην αντιμετώπιση των χρόνιων ασθενειών και άλλων προβλημάτων υγείας.</p>

Το μάθημα επιμερίζεται στις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγή
2. Υγεία, Ψυχολογία της Υγείας, το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο
3. Πολιτισμός και υγεία
4. Κοινωνικό περιβάλλον και υγεία
5. Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία
6. Παράγοντες που επηρεάζουν τις συμπεριφορές υγείας
7. Κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες
8. Βιοσυμπεριφορικοί παράγοντες (προσωπικότητα, στρες κ.ά.) και υγεία
9. Πρόληψη ασθενειών και προαγωγή της υγείας
10. Χρόνιες ασθένειες και οι ψυχοκοινωνικές τους επιπτώσεις
11. Πόνος και διαχείριση του πόνου
12. Δομές Υγείας και ο ρόλος των ψυχολόγων της υγείας σε αυτές
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Καραδήμας, Ε.** (2005). *Ψυχολογία της υγείας: Θεωρία και κλινική πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Παπαδάτου, Δ., & Μπελλάλη, Θ. 2008. Βασικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες υγείας. Αθήνα: Κριτική.
- **DiMatteo, M.R., & Martin, L.R.** (2006). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας*(επιμ. Αναγνωστόπουλος & Ποταμιάνος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- **Sarafino, E.P.** (2014). *Health psychology*. New York: Wiley.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

HealthPsychologyReview
Journal of Health Psychology
Psychology, Health and Medicine

9.10. Λογοθεραπεία: Δυσλεξία, ΔΕΠΥ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΔΕΠΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT139/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών αναφορικά με τις σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα της διδακτικής επιστήμης. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αιτιολογούν γιατί επιλέγουν μία ορισμένη μορφή διδασκαλίας, ποιους σκοπούς εξυπηρετούν, ποιο είναι το περιεχόμενό της διδακτικής εργασίας, σε ποιους μαθητές απευθύνονται και ποια τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά τους. Ειδικότερα, κάθε φοιτητής στο πλαίσιο του μαθήματος μαθαίνει να συνεργάζεται με τους συμμαθητές του στη δημιουργία και παρουσίαση σεναρίου ή μελέτης περίπτωσης μαθητή με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία). Στόχος της διδακτικής συνεργασίας είναι η κατανόηση και η παρέμβαση εφαρμόζοντας την ειδική διδακτική μεθοδολογία αναφορικά με το Στοχευμένο Ατομικό διδακτικά δομημένο και διαφοροποιημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Παρέμβασης στις Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΣΑΔΕΠ ΕΜΔ). Έτσι, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο προσεγγίζονται τα ερωτήματα σχετικά με τις αρχές της διδασκαλίας και τις νευροεκπαιδευτικές θεωρίες μάθησης και τις μεταξύ τους σχέσεις με έμφαση αυτές που προωθούν τη μάθηση και την ανάπτυξη του μαθητή με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για τη δυσλεξία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών. • Ακόμη να μάθουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία), λαμβάνοντας αποφάσεις για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία βασισμένη στη μελέτη διεπιστημονικών και ξενόγλωσσων κειμένων συναφών με τη δυσλεξία και τη ΔΕΠΥ. • Επίσης, να μάθουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με δυσλεξία και ΔΕΠΥ, σχεδιάζοντας διδακτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον. • Επιπλέον, να αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα δυσλεξίας σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων. • Τέλος, να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις για τον τρόπο διδασκαλίας μαθητών με δυσλεξία προάγοντας την ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο Διαλέξεων

Το μάθημα αποτελεί βασική εισαγωγή στις έννοιες της διδακτικής των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία). Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται η αναγνώριση, κατηγοριοποίηση και διάκριση των γενικών από αυτές των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Σύμφωνα με τα κατηγορικά ταξινομικά συστήματα, συζητούνται η φύση και η διαχείριση των προβλημάτων διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, δυσπραξία, δυσαριθμησία. Παρουσιάζεται η εκπαιδευτική παρέμβαση σε μαθητές με δυσλεξία με άξονα την ενταξιακή προσέγγιση σύμφωνα με τις αρχές και τη φιλοσοφία του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ), των Α.Π.Σ. και των Δ.Ε.Π.Π.Σ. της τάξης στην οποία βρίσκεται ο μαθητής αλλά και της τάξης στην οποία εκτιμώνται οι δυνατότητές του. Το Στοχευμένο Ατομικό Δομημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΣΑΔΕΠ_ΕΜΔ) διαμορφώνεται σε πέντε φάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν: (1) την αρχική εμπειρική συστηματική παρατήρηση του μαθητή με διαγνωσμένη δυσλεξία, (2) την άτυπη παιδαγωγική αξιολόγησή του, (3) τον σχεδιασμό του διδακτικού προγράμματος με βάση την επιλογή συγκεκριμένου διδακτικού στόχου, (4) την υλοποίηση της στοχευμένης διδακτικής διαφοροποιημένης παρέμβασης με δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας και ασκήσεις ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και (5) την αξιολόγηση της στοχευμένης διδακτικής παρέμβασης κατανόησης κειμένου. Μέσα από τις αρχές της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας εξετάζεται η διαρκής διδακτική φροντίδα με την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή με δυσλεξία στο πρόγραμμα μέσα από την ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τη διαμόρφωση θετικής στάσης προς τα μαθήματα της γλώσσας. Ακόμη, προσεγγίζονται οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ('specific learning difficulties') αναφορικά με τους εξής τομείς: (1) τομέας των αντιληπτικών δεξιοτήτων, (2) τομέας των μνημονικών δεξιοτήτων, (3) τομέας των δεξιοτήτων γραφής, (4) τομέας των βασικών αναγνωστικών δεξιοτήτων, (5) τομέας των μαθηματικών δεξιοτήτων, (6) τομέας των δεξιοτήτων της συμπεριφοράς.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Γνωριμία με τα χαρακτηριστικά των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Θεωρίες για τη γλώσσα και τη σκέψη.	Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π Η δυσλεξία ή «ειδική μαθησιακή δυσκολία» Τανός, Χ.	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π. Λεπτομέρειες
2. Κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (δυσλεξία) και της ΔΕΠΥ. Θεωρίες μάθησης: συμπεριφοριστικές, ψυχογλωσσικές, κοινωνιογλωσσικές, (αλληλεπίδραση μητέρας παιδιού).	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες
3. Νευροαναπτυξιακές περιοχές και αναγνωστική μαθησιακή ετοιμότητα. Οι ψυχολογικές γνωστικές προϋποθέσεις της ανάγνωσης.	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ. Πορποδας Λεπτομέρειες	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ. Πορποδας Λεπτομέρειες
4. Διδακτική μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως αυτές αποτυπώνονται στο Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ).	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες

5. Διδακτική μαθητών με γενικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών, τη Γνωστική Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη.	Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ	Βιβλίο 6541 : Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ
6. Πειραματικό Πρόγραμμα και στρατηγικές διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (specific learning difficulties)	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες
7. Σύνταξη Στοχευμένου Ατομικού Διαφοροποιημένου Ενταξιακού Διδακτικού Προγράμματος γλωσσικών μαθημάτων με έμφαση την φωνολογική επίγνωση και μάθηση της ανάγνωσης.	Βιβλίο : Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ. Εκδ.. Opportuna	Βιβλίο : Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ. Εκδ.. Opportuna
8. Κατανόηση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε μαθητές με ειδική γλωσσική διαταραχή, Δυσλεξία και ΔΕΠΥ: εικονογραφική και γλωσσολογική μέθοδος διδασκαλίας της ορθογραφίας	Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασ, Παληκαρά Ολ. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασ, Παληκαρά Ολ. Λεπτομέρειες
9. Ανίχνευση και διερεύνηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στην πρόσληψη και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου: Η Νευροαπεικόνιση των Μαθησιακών Διαταραχών και η χρήση της μαγνητικής τομογραφίας	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
10. Μνημονικές λειτουργίες και ειδικές αναγνωστικές δυσκολίες. Αντιμετώπιση της δυσλεξίας.	(2001). Πειραματικό Αναλυτικό Πρόγραμμα για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Δυσλεξία). Τμήμα Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Στο Κ. Χρηστάκης, Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητική και Πρακτική Προσέγγιση. (σσ. 321-350, παράρτημα). Αθήνα: Ατραπός.	Χρηστάκης, Κ.,. (2000). Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στην Ανάγνωση και την Κατανόηση Κειμένου. Στο Κ. Χρηστάκης, <i>Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο</i> . (σσ. 175-190). Αθήνα: Ατραπός.
11. Καθολική και φωνολογική προσέγγισης της γλώσσας- θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη στην εφηβεία	Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες

12. Διδασκαλία της ανάγνωσης σε μαθητές με ειδική αναγνωστική δυσκολία (Δυσλεξία) και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)	Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κ., Κάκουρος Ευθ. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κ., Κάκουρος Ευθ. Λεπτομέρειες
13. Προφορική αξιολόγηση μαθητών με δυσλεξία και ΔΕΠΥ	Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.	Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	39 ώρες (13 x 3)
	Άσκηση πεδίου	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	2
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125 (25 x 5)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Πρόταση 1: Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις</p> <p>Πρόταση 2: Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα</p> <p>Πρόταση 3: Μικροομαδική παρουσίαση</p> <p>Πρόταση 4: Μικροομαδική γραπτή εργασία</p> <p>Άλλο: Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού</p> <p>Στην ελληνική γλώσσα αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική ή συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα • Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων στην κατ' οίκον ή στην μελέτη σε βιβλιοθήκη • Γραπτή εργασία παράδοση στο τέλος του εξαμήνου, • Δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων με τη σύνταξη σχεδίου στοχευμένης ατομικής λογοθεραπευτικής παρέμβασης σε μαθητές με δυσλεξία <p>Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιλογές Συγγραμμάτων- Βιβλία μέσω συστήματος Ενδόξου:

1. Βιβλίο [68372997]: Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη, Κολιάδης Εμμανουήλ Λεπτομέρειες
2. Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες
3. Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασημίνα, Παληκαρά Ολυμπία Λεπτομέρειες
4. Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες
5. Βιβλίο Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.
6. Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κατερίνα, Κάκουρος Ευθύμιος Λεπτομέρειες
7. Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
8. Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες
9. Βιβλίο Κ. Χρηστάκης, *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητική και Πρακτική Προσέγγιση*. Αθήνα: Ατραπός.
10. Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες

Επιπλέον βιβλιογραφία

Βιβλίο :Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999). *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση (4) βιβλίογια τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης*. Επμλ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.

Πολύχρονη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ., Μπίμπου, Α., (2006). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες , Δυσλεξία*. Εκδόσεις : Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Πόρποδας, Κ.Δ., (1997). *Δυσλεξία: η ειδική διαταραχή του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

Πόρποδας, Κ., (2003). *Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο Δημοτικό σχολείο*. Έκδοση ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006, Πάτρα.

Ζακοπούλου, Β., (2003). *Τεστ πρώιμης ανίχνευσης δυσλεξίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Θέματα ειδικής Αγωγής
2. Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)
3. Dyslexia

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

βλ. http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf