



ΙΟΥΝΙΟΣ 2025

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-26

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Πίνακας περιεχομένων

1.1. Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία	4
1.2. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία.....	7
1.3. Αναπτυξιακή Ψυχολογία I.....	11
1.4. Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου.....	14
1.5. Φωνητική-Φωνολογία.....	16
1.6. Εισαγωγή στο Ακαδημαϊκό Λόγο και Αγγλική Ορολογία.....	20
2.1. Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές.....	23
2.2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία II	27
2.3. Επιστήμες Ακοής, Ομιλίας και Λόγου	30
2.4. Γλωσσική Ανάπτυξη	33
2.5. Παιδιατρική.....	37
2.6. Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας	39
3.1. Ακοολογία.....	42
3.2. Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική	45
3.3. Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός.....	48
3.4. Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές	52
3.5. Διγλωσσία-Πολυγλωσσία και Διαταραχές	54
4.1. Αποκαταστατική Ακοολογία.....	57
4.2. Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας	59
4.3. Κλινική Νευροψυχολογία	62
4.4. Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Λογοθεραπεία	65
4.5. Λογοθεραπεία: Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος.....	68
4.6. Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στη Λογοθεραπεία.....	71
5.1. Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές	74
5.2. Διαταραχές Φώνησης	77
5.3. Νευροανατομία των Διαταραχών Επικοινωνίας	80
5.4. Στατιστική για τις Επιστήμες Υγείας	82
5.5. Κλινική Άσκηση I	84
6.1. Μεθοδολογία Έρευνας στις Διαταραχές Επικοινωνίας	87
6.2. Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας	90
6.3. Ψυχογλωσσολογία	93
6.4. Κλινική Άσκηση II.....	97
7.1. Διαταραχές Κατάποσης – Δυσφαγία.....	101

7.2. Κλινική Άσκηση ΙΙΙ	104
7.3. Επικοινωνιακές Διαταραχές Τρίτης Ηλικίας	108
8.1. Πρακτική Άσκηση.....	112
8.2. Πτυχιακή Εργασία.....	115
9.1. Ειδικά Θέματα Λογοθεραπείας.....	117
9.2. Ειδική Αγωγή: Θεωρία και Πράξη.....	120
9.3. Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία	123
9.4. Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες	126
9.5. Λογοθεραπεία: Δυσλεξία, ΔΕΠΥ	128
9.6. Μορφολογία της Ελληνικής.....	133
9.7. Νευρο-Ογκολογία και Λογοθεραπεία.....	136
9.8. Οικονομικά της Υγείας.....	139
9.9. Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας.....	142
9.10. Σύνταξη της Ελληνικής.....	144
9.11. Ψυχολογία της Υγείας.....	147
9.12. Δικαιώματα του Παιδιού	150

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Μαθήματα Α' εξαμήνου

1.1. Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Σύνολο	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT138/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να περιγράφουν τον σκοπό και το εύρος του επαγγέλματος της λογοθεραπείας • Να ορίζουν, περιγράφουν και ταξινομούν τις διαταραχές επικοινωνίας • Να γνωρίζουν τον ρόλο του λογοθεραπευτή στις ως άνω διαταραχές αλλά και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας • Να κατανοούν τον ρόλο του λογοθεραπευτή στην αξιολόγηση και στην παρέμβαση • Να κατανοούν και να περιγράφουν τις γενικές θεωρητικές προσεγγίσεις παρέμβασης στην επιστήμη της λογοθεραπείας
ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων, όπως: • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην επιστήμη της λογοθεραπείας και στις διαταραχές λόγου, ομιλίας και κατάποσης. Το μάθημα εστιάζεται στα συστήματα ταξινόμησης των διαταραχών, καθώς και στις βασικές αρχές αξιολόγησης και παρέμβασης στη λογοθεραπεία.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

1. Εισαγωγή – περιεχόμενο και στόχοι μαθήματος
Η επιστήμη της λογοθεραπείας: ιστορικά στοιχεία
Επαγγελματική αποκατάσταση και προοπτικές
Πρόληψη, διάγνωση, πρόγνωση, θεραπεία, αποκατάσταση
2. Ορισμοί: υγεία, νόσος, αρρώστια, ασθένεια, ποιότητα ζωής
Το βιοϊατρικό και το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο της υγείας
Η έννοια της αναπηρίας
3. Επικοινωνία, γλώσσα και ομιλία
Η αλυσίδα της ομιλίας
Συστήματα που συμμετέχουν στην ομιλία: αναπνοή, φώνηση, αντήχηση, άρθρωση, προσωδία
4. Λόγος/γλώσσα: μορφή, περιεχόμενο και χρήση
Κατανόηση και έκφραση (πρόσληψη και παραγωγή)
Προφορικός και γραπτός λόγος
Ανάγνωση και γραφή
5. Βασικά στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας των δομών και των συστημάτων που συμμετέχουν στην ακοή και την ομιλία
6. Συστήματα ταξινόμηση των διαταραχών
Διεθνής Ταξινόμηση Νοσημάτων (ICD)
Εργαλείο ταξινόμησης και διάγνωσης της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρείας (DSM V)
Διεθνής Ταξινόμηση της Λειτουργικότητας, της Αναπηρίας και της Υγείας (ICF) του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας
7. Αναπτυξιακές διαταραχές: ταξινόμηση, παραδείγματα
8. Επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας: ταξινόμηση, παραδείγματα
9. Αξιολόγηση: βασικές αρχές αξιολόγησης
Λογοθεραπευτική αξιολόγηση: τι περιλαμβάνει
10. Εργαλεία αξιολόγησης: είδη εργαλείων και παραδείγματα συγκεκριμένων εργαλείων/δοκιμασιών αξιολόγησης
11. Παρέμβαση: βασικές αρχές παρέμβασης και είδη παρεμβάσεων
12. Σχεδιασμός παρέμβασης: κλινική συλλογιστική, επιλογή παρέμβασης και στοχοθεσία
Πρακτική βασισμένη σε ενδείξεις (τεκμηριωμένη πρακτική)
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία	

	περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Anderson, N. B., & Shames, G. H. (2011). Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας (επιμ. Ν. Τρίμης & Ν. Ζιάβρα, Επιμ.). Λευκωσία: Broken Hill.
- Plante, E. M., & Beeson, P. M. (2011). Η ανθρώπινη επικοινωνία και οι διαταραχές της (3η έκδ.) (επιμ. Η. Παπαθανασίου & Λ. Μανωλόπουλος). Αθήνα: Παρισιάνου.
- Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). Εγχειρίδιο λογοθεραπείας (επιμ. Ν. Τρίμης, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: BrokenHill.
- Γερμανά, Ε. (2013). Επικοινωνιακές διαταραχές στα παιδιά. Αθήνα: Παρισιάνου.
- Owens, R. E. (2017). Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση (επιμ. Ευ. Ι. Τόκη). Πάτρα: Γκότσης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Brosseau-Lapré L., & Rvachew S. (2018). Introduction to Speech Sound Disorders. San Diego: Plural.
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2016). Assessment in Speech-Language Pathology. Boston: Cengage Learning
- Crystal, D., & Varley, R. (1998). Introduction to language pathology. London: Whurr.
- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά*
- Journal of Communication Disorders: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders>
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research: <http://pubs.asha.org/journal/jslhr>
- International Journal of Speech-Language Pathology: <https://www.tandfonline.com/journals/iasl20>

1.2. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΜΓΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ (με εξέταση στην αγγλική γλώσσα)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.uop.gr/courses/SLT101/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως εξής: Γνώσεις • Να γνωρίζουν το αντικείμενο, τις βασικές αρχές και έννοιες της γλωσσολογίας • Να περιγράφουν τη γλώσσα και το πώς διαφέρει από άλλους κώδικες επικοινωνίας • Να γνωρίζουν τη διάκριση ανάμεσα σε γλώσσα, ομιλία και επικοινωνία • Να αναγνωρίζουν τις καθημερινές (μη επιστημονικές) αντιλήψεις για θέματα γλώσσας • Να γνωρίζουν βασικά στοιχεία για το νευροβιολογικό υπόβαθρο της γλώσσας, την ιστορική της εξέλιξη στο ανθρώπινο είδος (φυλογένεση) και την ανάπτυξή της στο ανθρώπινο ον (οντογένεση) • Να αναλύουν τη γλώσσα στα επίπεδα που την αποτελούν (φωνητική, φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία) και να περιγράφουν τις μονάδες και τις σχέσεις των μονάδων αυτών ανά επίπεδο • Να έχουν επίγνωση του γεγονότος ότι η γλώσσα διαφοροποιείται ανάλογα με το περιεχόμενο ή την περίπτωση (πραγματολογία) και ανάλογα με κοινωνικές και γεωγραφικές παραμέτρους (κοινωνιογλωσσολογία) Δεξιότητες • Να διακρίνουν τις μη επιστημονικές αντιλήψεις από τις επιστημονικές θέσεις για θέματα γλώσσας όπως είναι η γεωγραφική ποικιλία και η ιστορική αλλαγή και να τοποθετούνται κατάλληλα • Να ξεχωρίζουν τις ποικίλες όψεις της γλώσσας (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.) • Να αναζητούν βιβλιογραφία εστιασμένη σε θέματα που αφορούν τις ποικίλες επιμέρους πτυχές της γλώσσας για λόγους θεωρητικής εμβάθυνσης όπως και για πρακτικούς σκοπούς Ικανότητες • Να διακρίνουν μελλοντικά ανάμεσα σε διαταραχές γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας προκειμένου να σχεδιάζουν ανάλογες παρεμβάσεις • Να εντοπίζουν και να κατηγοριοποιούν κατάλληλα τις γλωσσικές αποκλίσεις/διαταραχές (ως φωνολογικές, μορφολογικές κ.λπ.) στα παιδιά και σε άτομα με γλωσσικές παθολογίες και να εστιάζουν τις παρεμβάσεις τους καταλλήλως στο μέλλον Γενικές Ικανότητες • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Μέσω του εισαγωγικού αυτού μαθήματος επιδιώκεται να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ριες με το αντικείμενο, τις βασικές αρχές και έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας, δηλ. με την επιστημονική μελέτη της γλώσσας, ενάντια μάλιστα σε παραδοσιακές (προεπιστημονικές) αντιλήψεις και ισχυρούς μύθους για τη γλώσσα. Το μάθημα παρουσιάζει τα γενικά χαρακτηριστικά και τις επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας, η οποία ορίζεται ως ένα σύστημα επικοινωνίας ριζικά διαφορετικό από άλλα όπως είναι οι κώδικες επικοινωνίας των ζώων. Επίσης, αναφέρεται στις νευροβιολογικές βάσεις της γλώσσας, τη φυλογένεση και την οντογένεσή της. Ακολουθώντας, εστιάζεται στα διάφορα επίπεδα περιγραφής της γλώσσας, από τους ήχους που την υποστηρίζουν έως τη δομή και το νόημα των λέξεων, των φράσεων και των προτάσεων. Με άλλα λόγια, αναφέρεται στους τομείς της φωνητικής, φωνολογίας, μορφολογίας, σύνταξης και σημασιολογίας. Επιπλέον, συζητά το πώς επηρεάζεται η χρήση και η ερμηνεία της γλώσσας από το περικείμενο ή την κατάσταση (πραγματολογία) όπως και τη σχέση γλώσσας και κοινωνίας όπως αντανακλάται λ.χ. στις κοινωνικές και γεωγραφικές παραλλαγές της γλώσσας (κοινωνιογλωσσολογία).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Το αντικείμενο μελέτης και οι κλάδοι της γλωσσολογίας. Αποσαφήνιση των όρων *ικανότητα λόγου* (langage), *γλώσσα* (langue), *ομιλία* (parole).
2. Βασικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας έναντι της παραδοσιακής γραμματικής και ισχυρών προκαταλήψεων για τη γλώσσα όπως είναι η εσφαλμένη εννοιολόγηση της γλωσσικής αλλαγής ως φθοράς.
3. Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας (διπλή άρθρωση, αυθαιρεσία, παραγωγικότητα, γραμμικότητα, μετάθεση κ.ά.) σε αντιπαράθεση με άλλους κώδικες επικοινωνίας όπως των ζώων.
4. Η γλώσσα ως σύστημα. Συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις ανάμεσα στα στοιχεία του γλωσσικού συστήματος. Επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας (αναφορική, συναισθηματική, ποιητική κ.ά.).
5. Οι νευροβιολογικές βάσεις της γλώσσας. Φυλογένεση και οντογένεση της γλώσσας. Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας.
6. Φωνητική: οι γλωσσικοί ήχοι ως ύλη. Αρθρωτική κυρίως φωνητική: φωνητικά όργανα και παραγωγή φθόγγων.
7. Φωνολογία: η μορφή ή λειτουργία των γλωσσικών ήχων. Φωνήματα και αλλόφωνα, διακριτικά χαρακτηριστικά, φωνολογικά φαινόμενα (αφομοίωση, ανομοίωση κ.ά.), προσωδιακά στοιχεία.
8. Μορφολογία: κανόνες σχηματισμού λέξεων σε επίπεδο γραμματικής κλίσης, παραγωγής και σύνθεσης. Μορφήματα και αλλόμορφα. Είδη μορφημάτων.
9. Σύνταξη: η γραμματική δομή των φράσεων και προτάσεων. Γενετικές γραμματικές και μετασχηματισμοί. Γραμματικές και αντιγραμματικές προτάσεις. Γλωσσική ικανότητα και γλωσσική επιτέλεση.
10. Σημασιολογία: το νόημα των λέξεων, φράσεων και προτάσεων. Σημασιολογικές σχέσεις λέξεων (π.χ. πολυσημία και συνωνυμία). Λογικο-σημασιολογικές σχέσεις προτάσεων (ισοδυναμία, συνεπαγωγή, αντίφαση).
11. Πραγματολογία: η γλώσσα σε συνάρτηση με τους χρήστες της. Γλωσσικές πράξεις, αξιώματα της συνομιλίας, συνομιλιακά υπονοήματα.

12. Γλώσσα και κοινωνία: η γλωσσική ποικιλότητα και οι παράγοντες που την καθορίζουν, δηλ. ο χρόνος, ο χώρος, τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των ομιλητών κ.λπ.
13. Ανακεφαλαίωση.

Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36 ώρες
	Καθοδηγούμενες ασκήσεις	3 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	58 ώρες
	Εξέταση	2 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Γούτσος, Δ. (2020). *Γλώσσα: Κείμενο, ποικιλία, σύστημα* (2η έκδ.). Αθήνα: Κριτική.
- Παυλίδου, Θ.-Σ. (2008). *Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης* (5η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).
- Λεκάκου, Μ., & Τοπιντζή, Ν. (επιμ.). (2022). *Εισαγωγή στη γλωσσολογία: Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα*. Αθήνα: Gutenberg.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Ανδρέου, Γ. (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Βελούδης, Γ. (2008). *Γενική γλωσσολογία Ι: Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ. (σε ηλεκτρονική μορφή: https://old.lit.auth.gr/sites/default/files/documents/glw301_shmeiwseis.pdf)
- Γαβριηλίδου, Ζ., Μητσιάκη, Μ., & Φλιάτουρας, Α. (2021). *100 βασικές έννοιες για τη γλωσσολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Dirven, R., & Verspoor, M. (2004). *Γνωστικές ανιχνεύσεις στη γλώσσα και στη γλωσσολογία* (μτφρ.-προσαρμ.-επιμ. Α. Αθανασιάδου & Μ. Μηλατίδης). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (μτφρ. Έ. Βάζου et al., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
- Holton, D., Mackridge, P., & Φιλίππáκη-Warburton, Ερ. (2016). *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας* (μτφρ. Β. Σπυρόπουλος, επιμ. Ερ. Φιλίππáκη-Warburton). Αθήνα: Πατάκης.
- Lyons, J. (1995). *Εισαγωγή στη γλωσσολογία* (μτφρ. Μ. Αραποπούλου et al., επιμ. Γ. Καρανάσιος). Αθήνα: Πατάκης.
- Lyons, J. (2002). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία* (μτφρ. Ά. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη et al.). Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Mounin, G. (1984). *Κλειδιά για τη γλωσσολογία* (μτφρ. Ά. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη). Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
- Μαγουλάς, Γ., & Μαγουλά, Ευ. (2017). *Θέματα συγχρονικής και διαχρονικής γλωσσολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6509>
- Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). *Θεωρητική γλωσσολογία: Εισαγωγή στη σύγχρονη γλωσσολογία*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.
- Παναγιωτίδης, Φ. (2013). *Μίλα μου για γλώσσα: Μικρή εισαγωγή στη γλωσσολογία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Πετρούνιας, Ευ. (2007). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α΄: Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Α΄: Θεωρία*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
- Saussure, F. de. (1979). *Μαθήματα γενικής γλωσσολογίας* (μτφρ. Φ. Δ. Αποστολόπουλος). Αθήνα: Παπαζήσης.
- Φιλιππάκη-Warburton, Ειρ. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Χάρης, Γ. (επιμ.). (2001). *Δέκα μύθοι για την ελληνική γλώσσα*. Αθήνα: Πατάκης.
- Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Χριστίδης, Α.-Φ. (επιμ. σε συνεργασία με Μ. Θεοδωροπούλου). (2001). *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. (σε ηλεκτρονική μορφή: http://www.komvos.edu.gr/glwssa/odigos/odigos_n.htm)
- Χριστίδης, Α.-Φ. (2005). *Γενική γλωσσολογία Ι: Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ. (σε ηλεκτρονική μορφή: <https://docplayer.gr/5955752-Geniki-glossologia-i.html>)

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- *Γλωσσολογία/Glossologia* (<http://glossologia.phil.uoa.gr/>)
- *Journal of Greek Linguistics*
- *Journal of Linguistics*
- *Language*
- *Lingua*

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

- Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα: <http://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>
- Λεξικό Γλωσσολογικών Όρων – Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα:
- http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/index.html
- Γλωσσάρι Όρων Γλωσσολογίας που χρησιμοποιούνται στα σχολικά εγχειρίδια – Ψηφίδες για την Ελληνική Γλώσσα:
- http://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/index.html

1.3. Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT117/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το παρόν μάθημα παρέχει μια εισαγωγή στις θεμελιώδεις αρχές και τις θεωρητικές προσεγγίσεις του επιστημονικού πεδίου της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η μελέτη των δομών της ανθρώπινης ανάπτυξης καθώς και οι διαδικασίες αλλαγής και σταθερότητας της συμπεριφοράς σε όλη τη διάρκεια του βίου, από τη σύλληψη έως το θάνατο. Ειδικότερα, το μάθημα «Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι» επικεντρώνεται στη διερεύνηση των διεργασιών και του πλαισίου μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα η ανάπτυξη, καλύπτοντας το χρονικό εύρος από τη προγεννητική περίοδο έως και την μέση παιδική ηλικία. Επίσης, το μάθημα αποσκοπεί στην εμβάθυνση της γνώσης αναφορικά με τις βασικές δομές της ανάπτυξης – σωματική, γνωστική/γλωσσική, και κοινωνικοσυναισθηματική – σε κάθε ηλικιακό στάδιο που εξετάζεται. Παράλληλα, επιδιώκεται η αναγνώριση της πολυπλοκότητας και της ποικιλομορφίας των βιωματικών εμπειριών που διαμορφώνουν την ψυχολογία των διαφόρων σταδίων ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην κατανόηση των διαφοροποιήσεων στην αναπτυξιακή πορεία του ατόμου σε σχέση με παράγοντες όπως το φύλο, το πολιτισμικό πλαίσιο και οι πρώιμες εμπειρίες της παιδικής ηλικίας, αναδεικνύοντας τη σημασία της αλληλεπίδρασης βιολογικών, ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών συνιστωσών στη διαμόρφωση της ανθρώπινης ανάπτυξης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες αναμένεται: • να έχουν κατανοήσει ζητήματα μεθοδολογίας, έρευνας και θεωρητικής κατανόησης της ανθρώπινης ανάπτυξης στο πλαίσιο διαφορετικών σχολών σκέψης στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία • να έχουν προσδιορίσει τις βασικές ψυχολογικές λειτουργίες του κάθε επιπέδου ανάπτυξης • να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία κάθε επιπέδου ανάπτυξης με ειδικές αναφορές στην επίδραση του φύλου και του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου να έχουν κατανοήσει ειδικά ζητήματα όπως η επίδραση των πρώιμων εμπειριών της παιδικής ηλικίας στην ανάπτυξη του ανθρώπου
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
- Παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης
- Μεθοδολογία έρευνας στη σύγχρονη Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- Προγεννητική ανάπτυξη και τοκετός
- Βρεφική και νηπιακή περίοδος (σωματική, γνωστική/ γλωσσική, κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας)
- Πρώτη παιδική ηλικία (σωματική, γνωστική,/γλωσσική, κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας)
- Μέση παιδική ηλικία (σωματική, γνωστική,/γλωσσική, κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική Μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής), ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος και ερωτήσεις ή/ και θέματα συμπλήρωσης κενών. • Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική • Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Berk, L. E. (2019). *Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της δια βίου ανάπτυξης* (Α. Μανιαδάκη & Ε. Παπασταθόπουλος, Επιμ.). Κριτική. ΕΥΔΟΞΟΣ: [86055484]
2. Craig, G., & Dunn, W. (2021). *Κατανοώντας την ανάπτυξη του ανθρώπου* (Π. Βορριά, Επιμ.). Εκδόσεις Α. Παπαζήση. ΕΥΔΟΞΟΣ: [102076635]
3. Feldman, R. S. (2019). *Αναπτυξιακή ψυχολογία* (Η. Γ. Μπεξεβέγκης, Επιμ.). Gutenberg. ΕΥΔΟΞΟΣ : [86057171]

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- *Child Development*
- *Developmental Psychology*
- *Infancy*
- *Infant and child development*
- *Journal of Experimental Child Psychology*
- *Developmental Science*
- *Journal of Applied Developmental Psychology*
- *Developmental Neuropsychology*

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

European Association for Developmental Psychology: <https://www.eadp.info/> American Psychological Association: <http://www.apa.org>
Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία: <https://elpse.com/>

1.4. Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΑΚΟΗΣ, ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT137/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με δεδομένο ότι ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στην ανατομία των συστημάτων ακοής, ομιλίας και λόγου, αναμένεται να κατανοήσουν και να μπορούν να χειρίζονται την ορολογία της ανατομίας και των βασικών ανατομικών δομών που εμπλέκονται στην επικοινωνία. Πιο συγκεκριμένα, θα είναι θέση να εντοπίζουν και να περιγράφουν τις ανατομικές δομές που σχετίζονται με τα βασικά συστήματα παραγωγής ομιλίας (αναπνοή, φώνηση, αντήχηση και άρθρωση), επίσης να περιγράφουν τη φυσιολογία τους και το πώς αυτά αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου. Επιπλέον, θα κατανοήσουν και θα μπορούν να περιγράφουν τις ανατομικές δομές που εμπλέκονται στην ακοή και στη γενική φυσιολογία της κατάποσης. Τέλος, μέσω των σχετικών γνώσεων οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν καλύτερα ένα εύρος διαταραχών επικοινωνίας στις οποίες εμπλέκονται οι σχετικές ανατομικές δομές στο πλαίσιο άλλων μαθημάτων.
Γενικές Ικανότητες
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας 1. Εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος και βασικά στοιχεία ανατομίας (ορολογία) 2. Οργάνωση του ανθρώπινου οργανισμού σε ιστούς, όργανα, και συστήματα 3. Ανατομία της αναπνοής (μύες πνεύμονα και τραχείας και ειδικότερα μύες που εμπλέκονται στην εισπνοή-εκπνοή) 4. Φυσιολογία της αναπνοής (αναπνευστικός κύκλος, όγκοι και πιέσεις) 5. Ανατομία της φώνησης (ανατομικές δομές του λάρυγγα, κοιλότητες και εσωτερικοί και εξωτερικοί λαρυγγικοί μύες)

7. Φυσιολογία της φώνησης (λαρυγγική λειτουργία για την ομιλία, ένταση φωνής, συχνότητα και ηχόχρωμα). Θεωρίες της φώνησης.
8. Ανατομία της άρθρωσης και αντήχησης (αρθρωτές, ανάπτυξη δοντιών, κοιλότητες της φωνητικής οδού, μύες του προσώπου, της στοματικής κοιλότητας και του φάρυγγα.
9. Φυσιολογία της άρθρωσης και αντήχησης (λειτουργία των χειλιών, της γνάθου, της γλώσσας και της υπερώας. Ανάπτυξη της αρθρωτικής ικανότητας.
10. Φυσιολογία της μάσησης και κατάποσης (στάδια μάσησης/κατάποσης και αντανάκλαστικά)
11. Ανατομία (έξω και έσω ους, λαβύρινθος και κοχλίας) και φυσιολογία της ακοής
12. Γενική ανατομία του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος (νευρικά κύτταρα, εγκέφαλος, κρανιακά νεύρα, νωτιαίος μυελός)
13. Γενική νευροφυσιολογία (λειτουργία νευρικών κυττάρων, μυών, αισθητηριακά/κινητικά κύτταρα). Ημισφαιρική πλευρίωση.
14. Ανακεφαλαίωση.

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική Μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση και πρόοδος στο μέσον και τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Drake, R. L., Vogl, W., & Mitchell, A. W. M. (2006). *Gray's ανατομία (2 τόμοι)* (επιμ. Π. Ν. Σκανδαλάκης). Λευκωσία: Broken Hill Publishers.
- McFarland, D. H. (2011). *Εικονογραφημένο εγχειρίδιο ανατομίας λόγου, κατάποσης και ακοής(Netter)* (μτφρ. Θ. Πιτερός, Γ. Σκάρπας & Ν. Καπώνη, επιμ. Γ. Νάσιος, Ν. Ζιάβρα & Ευ. Παπαδημητρίου). Αθήνα: Πασχαλίδης. **ΕΥΔΟΞΟΣ**
- Schindelmeyer, J. (2010). *Ανατομία και φυσιολογία για λογοθεραπευτές* (μτφρ. Γ. Πατσικαθεοδώρου, επιμ. Γ. Νάσιος & Α. Κανδρή). Θεσσαλονίκη: Ρόδων.
- Seikel, J. A., Drumright, D. G., & King, D. W. (2019). *Ανατομία και φυσιολογία ομιλίας, λόγου και ακοής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. **ΕΥΔΟΞΟΣ**
- Seikel, J. A., King, D. W., & Drumright, D. G. (2010). *Anatomy and physiology for speech, language, and hearing*. New York: Delmar.
- Ζιάβρα, Ν., & Σκεύας, Α. (2009). *Ωτορινολαρυγγολογία: Στοιχεία ανατομίας, φυσιολογίας και παθολογίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

1.5. Φωνητική-Φωνολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΗΤΙΚΗ-ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)	3		
Σύνολο	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εξέταση στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT102/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι φοιτητές/ριες κωδικοποιούνται ως εξής:	
Γνώσεις	
- Να γνωρίζουν σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος τους τομείς της φωνητικής και της φωνολογίας έναντι της συνοπτικής παρουσιάσής τους στο μάθημα <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i>, με κύρια εστίαση στην ελληνική γλώσσα - Να γνωρίζουν πώς διαφέρει η φωνητική από τη φωνολογία - Να περιγράφουν τον μηχανισμό της ομιλίας - Να περιγράφουν τους γλωσσικούς ήχους από τη σκοπιά της αρθρωτικής φωνητικής - Να γνωρίζουν στοιχεία ακουστικής και αντιληπτικής φωνητικής - Να περιγράφουν τους γλωσσικούς ήχους με όρους της φωνολογίας - Να γνωρίζουν το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (ΔΦΑ) και τη χρήση του - Να έχουν μια πρώτη επαφή με την ανάπτυξη της φωνητικής και της φωνολογίας στο παιδί	
Δεξιότητες	
- Να ξεχωρίζουν το επίπεδο της φωνητικής από το επίπεδο της φωνολογίας - Να γράφουν και να διαβάζουν το ΔΦΑ	
Ικανότητες	
- Να μεταγράφουν δεδομένα ομιλίας με βάση το ΔΦΑ - Να μπορούν να κατανοήσουν την ανάπτυξη των γλωσσικών ήχων στα παιδιά (κατεξοχήν στο μάθημα <i>Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές</i>) - Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις φωνητικής και φωνολογίας στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων που αφορούν τους γλωσσικούς ήχους	
Γενικές Ικανότητες	
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στο επίπεδο των ήχων της γλώσσας, οι οποίοι προσεγγίζονται στη φωνητική ως ύλη και στη φωνολογία ως προς την οργάνωσή τους σε μια γλώσσα. Στο πρώτο μέρος, τη φωνητική, εξετάζεται κυρίως η παραγωγή των γλωσσικών ήχων, δηλ. η αρθρωτική φωνητική. Γίνεται αναφορά στα όργανα της ομιλίας και περιγραφή των φθόγγων της νέας ελληνικής κυρίως, με έμφαση στον τόπο και τρόπο άρθρωσης των συμφώνων. Επίσης, παρουσιάζεται το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (ΔΦΑ), ένα σύστημα πιστής μεταγραφής της ομιλίας έναντι της συμβατικής γραφής, στη χρήση του οποίου ασκούνται οι φοιτητές/ριες. Περιλαμβάνονται ακόμη στοιχεία ακουστικής και ακροατικής φωνητικής, δηλ. σχετικά με τη διάδοση και λήψη αντίστοιχα των γλωσσικών ήχων. Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται έννοιες της φωνολογίας όπως τα φωνήματα, τα αλλόφωνα, τα διακριτικά χαρακτηριστικά, διάφορα φωνολογικά φαινόμενα, η συλλαβή και τα προσωδιακά ή υπερτεμαχιακά στοιχεία της ομιλίας. Το μάθημα ολοκληρώνει μια σύντομη αναφορά στη φωνολογική ανάπτυξη του παιδιού (θέμα στο οποίο εστιάζεται και εμβαθύνει το μάθημα του Β' εξαμήνου *Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές*). Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ριες με τις βασικές αρχές της φωνητικής και φωνολογίας, στις οποίες βασίζεται η διάγνωση προβλημάτων με τους γλωσσικούς ήχους και η διόρθωσή τους σε παιδιά και ενήλικες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος. Η φωνητική και η φωνολογία ως κλάδοι της γλωσσολογίας. Η βιβλιογραφία της φωνητικής και της φωνολογίας.
2. Το αντικείμενο της φωνητικής: οι γλωσσικοί ήχοι από τη σκοπιά της ύλης. Προφορικός και γραπτός λόγος. Εφαρμογές της φωνητικής.
3. Νευρικό σύστημα. Φωνητήριο σύστημα. Μηχανισμοί ρεύματος αέρα.
4. Φθόγγολογία της νέας ελληνικής κυρίως: περιγραφή των συμφώνων, φωνηέντων και διφθόγγων στο πλαίσιο της αρθρωτικής φωνητικής.
5. Το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο, σύστημα πιστής απεικόνισης της προφοράς έναντι της συμβατικής γραφής.
6. Στοιχεία ακουστικής φωνητικής, δηλ. για τη φυσική υπόσταση των φθόγγων κατά τη διάδοσή τους (ένταση, ύψος κ.ά.). Τεχνολογίες καταγραφής και ανάλυσης του ήχου (φασματογραφήματα κ.ά.).
7. Στοιχεία ακροατικής φωνητικής, δηλ. για τη λήψη του ήχου από τα όργανα ακοής, την αναγνώριση και επεξεργασία των φθόγγων στον εγκέφαλο.
8. Το αντικείμενο της φωνολογίας έναντι της φωνητικής: η οργάνωση των ήχων σε μια γλώσσα. Φωνήματα και αλλόφωνα. Το φωνολογικό σύστημα της νέας ελληνικής κυρίως.
9. Ανάλυση των φωνημάτων σε διακριτικά χαρακτηριστικά.
10. Ποικίλα φωνολογικά φαινόμενα: αφομοίωση, ανομοίωση κ.ά.
11. Συλλαβή και συλλαβική δομή. Προσωδιακά στοιχεία (τόνος, επιτονισμός, διάρκεια κ.λπ.).
12. Συνοπτική εισαγωγική αναφορά στη φωνολογική ανάπτυξη του παιδιού.
13. Ανακεφαλαίωση.

Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33 ώρες
	Καθοδηγούμενες ασκήσεις	3 ώρες

	Ενδιάμεση εξέταση	3 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις διαδικασίες αξιολόγησης	58 ώρες
	Τελική εξέταση	2 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Υποχρεωτική ενδιάμεση εξέταση. Βαρύτητα: 20% - Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%. Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Ball, M. J., Rahilly, J., Lowry, O., Bessell, N., & Lee, A. (2024). Φωνητική για την επιστήμη της λογοπαθολογίας (μτφρ. Γ. Σκαρβέλη, επιστ. επιμ. Ι. Παπακυρίτσης & Μ. Νεραντζίνη). Αθήνα: Πεδίο.
2. Ladefoged, P. (2007). *Εισαγωγή στη φωνητική* (μτφρ. Μ. Μπαλτατζάνη). Αθήνα: Πατάκης.
3. Λεκάκου, Μ., & Τοπιντζή, Ν. (επιμ.). (2022). *Εισαγωγή στη γλωσσολογία: Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Μποτίνης, Α. (2011). *Φωνητική της ελληνικής*. Αθήνα: ISEL.
5. Ρεβυθιάδου, Α. (2021). *Εισαγωγή στη φωνολογία*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).

Εκτεταμένη βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Arvaniti, A. (2007). Greek phonetics: The state of the art. *Journal of Greek Linguistics*, 8, 97-208.
2. Clark, J., & Yallop, C. (1995). *An introduction to phonetics and phonology*. Cambridge, MA: Blackwell.
3. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (μτφρ. Έ. Βάζου et al., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
4. Λέγγερης, Ά. (2013). Φωνητική. Στο Α. Ρεβυθιάδου & Β. Σπυρόπουλος (επιμ.), *Αντιπαραβολική μελέτη γραμματικών δομών ρωσικής-ελληνικής*, 1-61. Πρόγραμμα «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-13). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας. (e-book, συλλογικό έργο, URL: <http://diapolis.auth.gr/index.php/2013-10-17-09-02-51/-52>)
5. Μαγουλά, Ευ. Γ. (2010). *Η συνάρθρωση στη νέα ελληνική: Τυπολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.
6. Μαγουλάς, Γ., & Μαγουλά, Ευ. (2017). *Θέματα συγχρονικής και διαχρονικής γλωσσολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6509>
7. Μποτίνης, Α. (2009). *Φωνητική της ελληνικής, τ. Α': Βασικές έννοιες φωνητικής και φωνητικά συστήματα*. Αθήνα: Leader Books.
8. Nespor, M. (1999). *Φωνολογία* (μτφρ. Α. Ράλλη, Ά. Παπασταύρου & Α. Νάτσης, επιμ. Α. Ράλλη). Αθήνα: Πατάκης.
9. Πετρούνιας, Ευ. (2007α). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α': Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Α': Θεωρία*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
10. Πετρούνιας, Ευ. (2007β). *Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική («αντιπαραθετική») ανάλυση, τ. Α': Φωνητική και εισαγωγή στη φωνολογία, Μέρος Β': Ασκήσεις – Θεματικός κατάλογος*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
11. Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Clinical Linguistics and Phonetics

Journal of Phonetics

Journal of the International Phonetic Association

Laboratory Phonology

Phonetica

Phonology

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

Interactive International Phonetic Alphabet (IPA) Chart: <http://www.ipachart.com/>

Εργαλείο γραφής σε Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο: <http://www.i2speak.com/>

1.6. Εισαγωγή στο Ακαδημαϊκό Λόγο και Αγγλική Ορολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1109	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στον Ακαδημαϊκό Λόγο και Αγγλική Ορολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: • Να προσδιορίζουν τα γενικά χαρακτηριστικά και τα είδη του ακαδημαϊκού λόγου • Να μπορούν να μελετήσουν ένα επιστημονικά κείμενο στην Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα και να αποδελτιώσουν τις σημαντικότερες πληροφορίες • Να μπορούν να συντάξουν μία επιστημονική περίληψη στην Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα • Να είναι σε θέση να παραφράζουν πρωτότυπα κείμενα στην Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα • Να γνωρίζουν τα είδη ακαδημαϊκής γραφής (APA, AMA, κλπ.) • Να παράγουν ακαδημαϊκά κείμενα (γραπτά κυρίως αλλά και προφορικά) • Να κατανοούν τη σχετική αγγλική ορολογία • Να αποδίδουν τη σχετική αγγλική ορολογία στα ελληνικά και αντίστροφα • Να είναι σε θέση να δομήσουν μια προφορική παρουσίαση και μετά να τη παρουσιάσουν • Να αναζητούν βιβλιογραφία και να τη διαχειρίζονται κατάλληλα στο πλαίσιο των εργασιών τους • Να τηρούν τους κανόνες δεοντολογίας που διέπουν τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα εισάγει τον ακαδημαϊκό λόγο, πραγματευόμενο τις ποικίλες μορφές που αυτός αποκτά (είδη) και τα χαρακτηριστικά τους σε επίπεδο περιεχομένου, τεκμηρίωσης, δομής, τεχνικό και γλωσσικό. Στο πλαίσιο του μαθήματος καλλιεργούνται δεξιότητες μελέτης και συγκρότησης ακαδημαϊκών κειμένων, κυρίως γραπτών αλλά και προφορικών, ενώ παρέχονται πληροφορίες για τη διαδικασία αξιολόγησης των εργασιών προς δημοσίευση, καθώς και για θέματα λογοκλοπής. Παράλληλα, το μάθημα εξοικειώνει τους φοιτητές με τα ακαδημαϊκά αγγλικά, με έμφαση στην ορολογία της λογοθεραπείας και συναφών επιστημών, όπως η ακοολογία, μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση της διεθνούς βιβλιογραφίας.

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:

- Ο Ακαδημαϊκός Λόγος : Τι είναι ο ακαδημαϊκός λόγος, Χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, Απαιτούμενες δεξιότητες για την παραγωγή του, Τα κυριότερα είδη ακαδημαϊκού λόγου (δοκίμιο, επιστημονικό άρθρο, παρουσίαση κ.ά.)
- Παράφραση και Περίληψη: Τι σημαίνει παράφραση πρωτότυπου κειμένου, Διαφοροποίηση παράφρασης και περίληψης, Κανόνες ορθής παράφρασης, Παράφραση και λογοκλοπή, Παραδείγματα αποδεκτής και μη αποδεκτής παράφρασης
- Τι είναι η περίληψη, ο σκοπός και τα χαρακτηριστικά της: Τα στάδια συγγραφής περίληψης με παραδείγματα, Περιληπτικές αναφορές, τεχνικές σύνταξης και λέξεις-κλειδιά, Ασκήσεις εξάσκησης
- Προφορική Παρουσίαση: Είδη προφορικής παρουσίασης και σκοπός, Ανάγκη ανάπτυξης δεξιοτήτων παρουσίασης, Στάδια προετοιμασίας και δομή, Κανόνες αποτελεσματικής παρουσίασης, Ερωτήσεις/απαντήσεις μετά την παρουσίαση
- Ιατρική και Επιστημονική Ορολογία: Δομή ιατρικών όρων: ετυμολογική ανάλυση ελληνικών και λατινικών ριζών, Βασικοί όροι σχετικοί με: Ασθένεια/διαταραχή, Συμπτώματα, Διάγνωση, Εξετάσεις, Θεραπεία και αποκατάσταση, Ανατομικοί όροι σχετικοί με τη λογοθεραπεία (στόμα, φάρυγγας, λάρυγγας, φωνητικές χορδές, αναπνευστικό και νευρικό σύστημα)
- Βασική Ορολογία για Λογοθεραπευτές: Γλωσσικές διαταραχές, Διαταραχές ομιλίας, Διαταραχές σίτισης και κατάποσης, Βαρηκοΐα, Νευρογενείς διαταραχές επικοινωνίας, Νευροαναπτυξιακές διαταραχές
- Χρήση και Οργάνωση Βιβλιογραφίας: Είδη πηγών και χρήση βιβλιογραφίας, Αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών, Τεχνικές αποδελτίωσης και οργάνωσης υλικού, Εισαγωγή στο Zotero και άλλα συστήματα διαχείρισης βιβλιογραφίας, Σύνταξη βιβλιογραφίας και διεθνή πρότυπα (APA, MLA κ.ά.), Ασκήσεις εξάσκησης
- Δεοντολογία και Λογοκλοπή: Τι είναι η λογοκλοπή και ποια είναι τα είδη της, Χρήση του Turnitin και λογισμικών ανίχνευσης, Ζητήματα δεοντολογίας στην ακαδημαϊκή έρευνα, Δικαιώματα συμμετεχόντων στην έρευνα, Ρόλος της Επιτροπής Έρευνας Ηθικής και Δεοντολογίας,
- Πτυχιακή Εργασία: Οδηγίες για τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας, Στάδια υλοποίησης, Αξιολόγηση και δεοντολογικές προδιαγραφές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ευδωρίδου, Έ., & Καρακασίδης, Θ. (2017). Ακαδημαϊκή γραφή (3η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
- Κουτσουνέλου-Μίχου, Στ. (2009). Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου. Αθήνα: Gutenberg.
- Turley, M. (2020). Medical language – Αγγλική ορολογία για τις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Κάβουρα, Θ. & Ναλμπάντη, Ε. (2022). Focus on the language of medicine in health sciences. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ. & Κομνηνός, Δ. (2022). Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών, 2η έκδοση. Εκδόσεις Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.
- Σουλιώτη, Ε. (2006). Σύγχρονο αγγλοελληνικό και ελληνοαγγλικό λεξικό όρων-εκφράσεων ειδικής αγωγής και λογοθεραπείας. Λευκωσία: BrokenHill.
- Chabner, D. E. (2023). The Language of Medicine E-Book: The Language of Medicine E-Book. Elsevier Health Sciences.

-Σχετικοί Σύνδεσμοι:

Speech Pathology Common terminology and general information for interpreters and translators:
https://www.childrens.health.qld.gov.au/__data/assets/pdf_file/0031/170968/terminology-info-interpreters-translators-sp.pdf

2. Μαθήματα Β' εξαμήνου

2.1. Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις (με ενσωματωμένες ασκήσεις)		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΦΩΝΗΤΙΚΗ-ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2171/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι φοιτητές κωδικοποιούνται ως ακολούθως:
Γνώσεις
- Να γνωρίζουν σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος το πώς κατακτούν τα τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά τους γλωσσικούς ήχους στη μητρική γλώσσα έναντι της συνοπτικής παρουσίασης του θέματος στο μάθημα <i>Γλωσσική Ανάπτυξη</i> - Να εξοικειωθούν με τη διαταραγμένη ανάπτυξη των γλωσσικών ήχων, ειδικότερα με τα είδη και τα αίτια των σχετικών διαταραχών όπως και με τις διαδικασίες πρόληψης, αξιολόγησης και διόρθωσής τους
Δεξιότητες
- Να ξεχωρίζουν τις αρθρωτικές από τις φωνολογικές διαταραχές - Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν κατάλληλα τα φωνολογικά λάθη των παιδιών
Ικανότητες
Να αξιοποιούν τη σχετική θεωρία και μεθοδολογία στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία αρθρωτικών και φωνολογικών προβλημάτων σε παιδιά τόσο σε μεταγενέστερα εξάμηνα των σπουδών τους όσο και ως επαγγελματίες λογοθεραπευτές
Γενικές Ικανότητες
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την αποκλίνουσα ανάπτυξη ενός βασικού επιπέδου της γλώσσας, των ήχων που την υποστηρίζουν, σε θεωρητικό αλλά και πιο πρακτικό επίπεδο. Προκειμένου να κατανοηθεί καλύτερα η μη τυπική ανάπτυξη του φωνολογικού, με άλλα λόγια, συστήματος της γλώσσας, καλύπτεται στο πρώτο ήμισυ του μαθήματος η τυπική του ανάπτυξη τόσο σε επίπεδο έκφρασης όσο και αντίληψης. Παρουσιάζονται κυρίως τα στάδια της φωνολογικής ανάπτυξης, η σειρά απόκτησης των συμφώνων και φωνηέντων όπως και τα είδη των λαθών (δηλ. οι φωνολογικές διεργασίες) που παρατηρούνται μέχρι να κατακτηθεί η φωνολογική γνώση της γλώσσας προς το τέλος της προσχολικής ηλικίας. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος εστιάζεται στα είδη και τα αίτια των διαταραχών φωνολογικής ανάπτυξης όπως και στις διαδικασίες πρόληψης, αξιολόγησης και διόρθωσής τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες ως εξής:

Τίτλος/Περιεχόμενο ενότητας

1. Παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος και βιβλιογραφικές υποδείξεις.
2. Σύνοψη της φωνητικής και φωνολογίας.
3. Η φωνολογική ανάπτυξη ως μέρος της γλωσσικής εξέλιξης του παιδιού γενικότερα.
4. Στάδια φωνολογικής ανάπτυξης από την αρχή της ζωής έως το τέλος της προσχολικής ηλικίας σε επίπεδο αντίληψης και έκφρασης. Η σειρά απόκτησης των συμφώνων και φωνηέντων.
5. Παράγοντες που σχετίζονται με τις Διαταραχές της Ομιλίας
6. Διαταραχές άρθρωσης vs. Φωνολογικές Διαταραχές
7. Είδη φωνολογικών λαθών: ποικίλες μορφές απλοποίησης της άρθρωσης (αφομοίωση, αρμονία, απαλοιφή, επένθεση κ.ά.).
8. Διαταραχές φωνολογίας και άρθρωσης: αναπτυξιακή φωνολογική διαταραχή, αναπτυξιακή δυσαρθρία, αναπτυξιακή απραξία, σχιστίες, βαρηκοΐα-κώφωση.
9. Δειγματοληψία ήχων ομιλίας
10. Αξιολόγηση προβλημάτων φωνολογίας και άρθρωσης (μεταξύ άλλων, δοκιμασίες φωνολογίας και άρθρωσης και συγγραφή αναφοράς αξιολόγησης). Γενικές αρχές παρέμβασης, στόχοι θεραπείας και τεχνικές αποκατάστασης αρθρωτικών και φωνολογικών προβλημάτων.
11. Γλωσσολογικές Θεραπευτικές Προσεγγίσεις
12. Κινητικές Θεραπευτικές Προσεγγίσεις
13. Ανακεφαλαίωση.

Το μάθημα εμπλουτίζεται με εκπαιδευτικές ασκήσεις/δραστηριότητες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για τις ανάγκες της επικοινωνίας με φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος	125 ώρες (5 ECTS)

	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%. - Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20%. Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. (2017). *Φωνολογικές και αρθρωτικές διαταραχές*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
- Γαβριηλίδου, Ζ. (2003). *Φωνητική συνειδητοποίηση και διόρθωση παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.). (2016). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Bauman-Waengler, J., & Garcia, D. (2019). *Phonological treatment of speech sound disorders in children: A practical guide*. San Diego, CA: Plural.
- Bleile, K. M. (2004). *Manual of articulation and phonological disorders: Infancy through adulthood* (2nd ed.). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
- Brosseau-Lapr  , F., & Rvachew, S. (2018). *Developmental phonological disorders: Foundations of clinical practice* (2nd ed.). San Diego, CA: Plural.
- Βούλγαρης, Δ. Δ. (2002). *Προβλήματα στο φωνητικό-φωνολογικό επίπεδο της γλώσσας παιδιών σχολικής ηλικίας και οι επιπτώσεις τους στη μάθηση* (Διδακτορική διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών). Διαθέσιμο από τη βάση δεδομένων του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης. (Κωδ. 21425).
- Dodd, B. (ed.). (2005). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder* (2nd ed.). London: Whurr.
- Farris-Trimble, A. W., & Barlow, J. A. (eds.). (2014). *Perspectives on phonological theory and development: In honor of Daniel A. Dinnsen*. Amsterdam: Benjamins.
- Ferguson, C. A., Menn, L. & Stoel-Gammon, C. (1992). *Phonological development: Models, research, implications*. Timonium, MD: York Press.
- Johnson, W., & Reimers, P. (2010). *Patterns in child phonology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*. Αθήνα: Έλλην.
- Κολιοραδάκης, Μ. Α. (2010). *Φωνολογικά λάθη ελληνόφωνων μαθητών πρώτης σχολικής ηλικίας και μέθοδοι διόρθωσης με τις αρχές της κλινικής φωνολογίας* (Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κρήτης). Διαθέσιμο από τη βάση δεδομένων του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης. (Κωδ. 30013).
- Λεβαντή, Ε., Κιρπότην, Λ., Καρδαμίτση, Ε., & Καμπούρογλου, Μ. (1995). *Δοκιμασία φωνητικής και φωνολογικής εξέλιξης*. Αθήνα: Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών.
- Μαγουλά, Ευ. (2000). *Η κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος της νέας ελληνικής: Η περίπτωση των συμφώνων* (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Ελλάδα.

13. Mennen, I., & Okalidou, A. (2006). Acquisition of Greek phonology: An overview. In J. M. Scobbie, I. Mennen, & J. Watson (eds.). *QMUC Speech Science Research Centre Working Paper WP10*.
14. Πετεινού, Κ., & Οκαλίδου, Α. (2010). Θεωρητικά και κλινικά θέματα φωνητικής και φωνολογίας: Δεδομένα από τον παιδικό λόγο στην αστική ελληνική κυπριακή και κοινή νέα ελληνική. Λευκωσία: Η. Επιφανίου.
15. Pascoe, M., Stackhouse, J., & Wells, B. (2006). *Persisting speech difficulties in children: Children's speech and literacy difficulties*. Chichester: Wiley.
16. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2016). *Εγχειρίδιο λογοθεραπείας* (επιμ. Ν. Τρίμμη, Ν. Ζιάβρα, & Μ. Νησιώτη). Λευκωσία: Broken Hill.
17. Stephany, U. (1995). The acquisition of Greek. In D. I. Slobin (ed.), *The cross-linguistic study of language acquisition* (Vol. 4, pp. 183-333). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
18. Vihman, M. M. (2014). *Phonological development: The first two years* (2nd ed.). Malden, MA: Wiley-Blackwell.
19. Yavas, M. S. (ed.). (1991). *Phonological disorders in children: Theory, research, and practice*. London: Routledge.

2.2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT117/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το παρόν μάθημα αποτελεί συνέχεια του μαθήματος «Αναπτυξιακή Ψυχολογία I». Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η μελέτη των δομών της ανθρώπινης ανάπτυξης καθώς και οι διεργασίες αλλαγής και σταθερότητας της συμπεριφοράς στη διάρκεια του ανθρώπινου βίου. Ειδικότερα, το μάθημα της «Αναπτυξιακής Ψυχολογίας II» επικεντρώνεται στη διερεύνηση των διαδικασιών και του πλαισίου μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα η ανάπτυξη, καλύπτοντας το χρονικό εύρος από τη εφηβεία έως και την ύστερη ενήλικη ζωή. Το μάθημα ερείδεται στις γνώσεις που έχουν αποκτηθεί από το προαπαιτούμενο υποχρεωτικό μάθημα «Αναπτυξιακή Ψυχολογία I» και αποσκοπεί στην περαιτέρω εμβάθυνση της γνώσης αναφορικά με τις βασικές όψεις της ανάπτυξης – σωματική, γνωστική, γλωσσική και κοινωνικοσυναισθηματική – σε κάθε υπό μελέτη αναπτυξιακή περίοδο. Συγχρόνως, επιδιώκεται η αναγνώριση της πολυπλοκότητας και της ποικιλομορφίας των βιωματικών εμπειριών που διαμορφώνουν την ψυχολογία των διαφόρων σταδίων ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην κατανόηση των διαφοροποιήσεων στην αναπτυξιακή πορεία του ατόμου σε σχέση με παράγοντες όπως το φύλο, το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο και οι πρώιμες εμπειρίες της παιδικής ηλικίας, αναδεικνύοντας τη σημασία της αλληλεπίδρασης βιολογικών, ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση της ανθρώπινης ανάπτυξης. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τες αναμένεται: • να εξοικειωθούν με τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης, εμβαθύνοντας στις αναπτυξιακές κατακτήσεις κάθε ηλικιακού σταδίου • να αναγνωρίζουν τους παράγοντες οι οποίοι συγκαθορίζουν την αναπτυξιακή πορεία του ατόμου, αλλά και τις διαφοροποιήσεις της, κατά την εφηβεία, την πρώιμη, μέση και ύστερη ενήλικη ζωή • να αποκτήσουν σύνθετη κατανόηση των αναπτυξιακών διαδικασιών στους τομείς της βιολογικής, γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης.
Γενικές Ικανότητες

- Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα και μικροομαδικά, μελετώντας διεπιστημονικά και ξενόγλωσσα κείμενα συναφή με την αναπτυξιακή ψυχολογία
- Να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες
- Να προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **Εφηβεία:** Σωματική, γνωστική, σεξουαλική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, ανάπτυξη της προσωπικότητας
2. **Πρώιμη ενήλικη ζωή/ Νεότητα:** Σωματική, γνωστική, σεξουαλική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, ανάπτυξη της προσωπικότητας
3. **Μέση ενήλικη ζωή:** Σωματική, γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη
4. **Ύστερη ενήλικη ζωή:** Σωματική, γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39 ώρες	
	Αυτοτελής προσωπική Μελέτη	46 ώρες	
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Berk, L. E. (2019). Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της δια βίου ανάπτυξης (Α. Μανιαδάκη & Ε. Παπασταθόπουλος, Επιμ.). Κριτική. ΕΥΔΟΞΟΣ: [86055484]
- Craig, G., & Dunn, W. (2021). Κατανοώντας την ανάπτυξη του ανθρώπου (Π. Βορριά, Επιμ.). Εκδόσεις Παπαζήση. ΕΥΔΟΞΟΣ: [102076635]
- Feldman, R. S. (2019). Αναπτυξιακή ψυχολογία (Η. Γ. Μπεζεβέγκης, Επιμ.). Gutenberg. ΕΥΔΟΞΟΣ : [86057171]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Developmental Psychology*
- *Developmental Science*
- *Journal of Applied Developmental Psychology*
- *Journal of Adolescence*
- *Journal of Research on Adolescence*
- *Emerging Adulthood*
- *Journal of Adult Development*
- *THE JOURNAL OF GERONTOLOGY: Psychological Sciences*
- *Psychology and Aging*

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

- European Association for Developmental Psychology: <https://www.eadp.info/>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org>
- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία: <https://elpse.com/>

2.3. Επιστήμες Ακοής, Ομιλίας και Λόγου

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστήμες Ακοής, Ομιλίας και Λόγου		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2072/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
Με την ολοκλήρωσή του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: • Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του ήχου • Να γνωρίζουν και να αναλύουν μεθόδους αξιολόγησης της αναπνοής, της φώνησης, της αντήχησης, της άρθρωσης και της ακοής που χρησιμοποιούνται στη λογοθεραπεία • Να κατανοούν τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αυτών • Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της ομιλίας • Να αναλύουν και να αξιολογούν την ομιλία διαμέσου της ακουστικής ανάλυσης
ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων, όπως: • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα παρέχει θεμελιώδεις γνώσεις για τη φυσιολογία της ανθρώπινης επικοινωνίας. Εξετάζει τη φύση των ηχητικών κυμάτων, τις ιδιότητες του ήχου και τη σχέση του με την ομιλία, ενώ αναλύει τη λειτουργία του αναπνευστικού συστήματος, την παραγωγή φωνής, την αντήχηση και την άρθρωση. Επιπλέον, καλύπτει τη φασματική και ακουστική ανάλυση της ομιλίας, την ψυχοακουστική και τις μεθόδους αξιολόγησης της ακοής και της βαρηκοΐας. Το μάθημα συνδυάζει θεωρητικές γνώσεις με κλινικές εφαρμογές και μεθόδους αξιολόγησης προετοιμάζοντας τους φοιτητές για την κατανόηση και αντιμετώπιση των διαταραχών επικοινωνίας.
--

Το μάθημα καλύπτει τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή
Επιστήμες Ακοής, Ομιλίας, Λόγου: τι περιλαμβάνουν
Κλινική χρησιμότητα επιστημών ακοής, ομιλίας και λόγου
2. Ηχητικά κύματα
Βασικές έννοιες: ήχος, δόνηση, πίεση, κύματα
Ιδιότητες των ηχητικών κυμάτων (συχνότητα, ένταση, μήκος κύματος, ταχύτητα)
3. Ήχος και ομιλία
Αντίληψη συχνότητας και έντασης
Κλίμακα ντεσιμπέλ και στάθμες ηχητικής πίεσης
Κυματομορφές της ομιλίας
Ιδιοσυχνότητα, συντονισμός και διαμορφωτές (formants)
4. Αναπνοή
Ανώτερο και κατώτερο αναπνευστικό σύστημα
Φυσιολογία αναπνευστικού συστήματος
Μηχανισμοί αναπνοής και ομιλία
Πνευμονικοί όγκοι και χωρητικότητες
Αξιολόγηση της αναπνευστικής λειτουργίας
5. Φώνηση
Θεωρίες παραγωγής φωνής
Μέθοδοι αξιολόγησης της φώνησης
Αεροδυναμικές μετρήσεις
Απεικονιστικές μέθοδοι
6. Αντήχηση
Θεωρία πηγής-φίλτρου και κλινικές εφαρμογές
Αξιολόγηση διαταραχών αντήχησης: ρινομετρία, αεροδυναμικές μετρήσεις
Υπερρινικότητα, υπορινικότητα, δυσλειτουργία του υπερωιοφαρυγγικού μηχανισμού
7. Άρθρωση και παραγωγή φωνημάτων
Ο ρόλος των αρθρωτών στη διαμόρφωση των φωνημάτων
Μέθοδοι αξιολόγησης
8. Επεξεργασία σήματος ομιλίας και εργαλεία ανάλυσης Φασματογραφήματα
Λογισμικά εργαλεία για ανάλυση φωνής και ομιλίας (π.χ. Praat, wavesurfer, audacity)
Κλινική πρακτική και έρευνα
9. Ακουστική ανάλυση
Θεμελιώδης συχνότητα (F0)
Διαμορφωτές (formants – F1, F2, F3, κλπ.)
Jitter, shimmer, Harmonics-to-Noise Ratio (HNR), κ.α
10. Αντίληψη του ήχου και ψυχοακουστική
Πώς το αυτί επεξεργάζεται τους ήχους της ομιλίας
Αντίληψη συχνότητας, φαινόμενο masking και ομιλία σε θόρυβο
Κατανόηση της ομιλίας και παράγοντες που την επηρεάζουν
11. Αξιολόγηση ακοής και βαρηκοΐα
Μορφές βαρηκοΐας
Επιπτώσεις της βαρηκοΐας στην ομιλία και τη γλωσσική ανάπτυξη
Κλινικές αξιολογήσεις: ακουομετρία καθαρών τόνων, ακουομετρία ομιλίας
Ωτοακουστικές εκπομπές, τυμπανομετρία και ακουστικά προκλητά δυναμικά
12. Μέθοδοι αξιολόγησης και ανάλυση αποτελεσμάτων: πρακτικά παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ***Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας***

1. Behrman, A. (2018). Η επιστήμη της ομιλίας και της φωνής. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
2. Johnson, E. (2011). Νευροανατομία. Αθήνα: Κωνσταντάρας.
3. Seikel, J. A., Drumright, D. G., & King, D. W. (2019). Ανατομία και φυσιολογία ομιλίας, λόγου και ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Ferrand, C. T. (2019). Speech science: An integrated approach to theory and clinical practice. Boston: PearsonAllyn & Bacon.
2. Kent, R. D., & Read, C. (2002). Acoustic analysis of speech. New York: Delmar.
3. Mullin, W. J., Gerace, W. J., Mestre, J. P., & Velleman, S. L. (2016). Fundamentals of sound with applications to speech and hearing. New York: Pearson Allyn & Bacon.
4. Themistocleous, C. (2017). Modern Greek vowels and the nature of acoustic gradient. *Phonetica*, 74(3), 157-172.
5. Sfakianaki, A., Nicolaidis, K., & Kafentzis, G. P. (2024). Temporal, spectral and amplitude characteristics of the Greek fricative/s/in hearing-impaired and normal-hearing speech. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 38(8), 720-746.
6. Nirgianaki, E. (2014). Acoustic characteristics of Greek fricatives. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 135(5), 2964-2976.
7. Papakyritsis, I., & Müller, N. (2014). Perceptual and acoustic analysis of lexical stress in Greek speakers with dysarthria. *Clinical linguistics & phonetics*, 28(7-8), 555-572.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Speech, Language, and Hearing Research: <http://pubs.asha.org/journal/jslhr>
- Journal of Voice: <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-voice>
- Clinical Linguistics and Phonetics: <https://www.tandfonline.com/journals/iclp20>

2.4. Γλωσσική Ανάπτυξη

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εξέταση στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2015/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Ολοκληρώνοντας το μάθημα, οι φοιτητές/ριες αναμένεται να διαθέτουν τα εξής: Γνώσεις • Να αναγνωρίζουν τον ρόλο της γλώσσας στην όλη ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού • Να συζητούν τα βασικά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα στο επιστημονικό πεδίο της γλωσσικής ανάπτυξης • Να περιγράφουν τα στάδια, τις διαδικασίες και τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης ανά γλωσσικό επίπεδο ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.) από την αρχή της ζωής έως την εφηβεία • Να προσδιορίζουν στοιχειωδώς τη γλωσσική ανάπτυξη δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών • Να προσδιορίζουν στοιχειωδώς την αποκλίνουσα γλωσσική ανάπτυξη Δεξιότητες • Να εντοπίζουν, να περιγράφουν και να εξηγούν τα ποικίλα γλωσσικά λάθη που κάνουν όλα τα παιδιά στη διάρκεια της γλωσσικής ανάπτυξης • Να αντιστοιχίζουν τα χαρακτηριστικά του λόγου των παιδιών με την ηλικία Ικανότητες • Να κατανοούν, συνθέτοντας πληροφορίες, τις αποκλίσεις/διαταραχές της γλωσσικής ανάπτυξης στο πλαίσιο των σπουδών αλλά και μετά την ολοκλήρωσή τους σε επίπεδο ανάγνωσης της βιβλιογραφίας όπως και κλινικής πρακτικής • Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις για την τυπική γλωσσική ανάπτυξη στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων που αφορούν τις ικανότητες γλωσσικής επικοινωνίας Γενικές Ικανότητες • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
--

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ριες με την τυπική γλωσσική ανάπτυξη ώστε να μπορούν στη συνέχεια να κατανοούν καλύτερα τις ποικίλες μη τυπικές μορφές γλωσσικής ανάπτυξης. Παρουσιάζονται καταρχάς έννοιες απαραίτητες για την περιγραφή της γλωσσικής οντογένεσης, οι ποικίλες παράμετροί της (βιολογικές, κοινωνικές, γνωσιακές) όπως και τα θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν το σχετικό επιστημονικό πεδίο. Ακολουθεί μια συστηματική επισκόπηση της ανάπτυξης των διαφόρων γλωσσικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων στη μητρική γλώσσα κατά τη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με μια σύντομη αναφορά στη γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών και με προκαταρκτική αναφορά στις αποκλίσεις της γλωσσικής ανάπτυξης, θέματα που απασχολούν εκτενώς άλλα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διδακτικές εβδομάδες, αντικείμενα των οποίων είναι τα εξής:

- Έννοιες υποβάθρου: γλώσσα, ομιλία, επικοινωνία, επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των φυσικών γλωσσών (Ενότητα 1)
- Εισαγωγή στο επιστημονικό αντικείμενο της γλωσσικής ανάπτυξης (Ενότητα 2)
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μέθοδοι έρευνας της γλωσσικής ανάπτυξης (Ενότητα 3)
- Η προλεκτική περίοδος (Ενότητα 4)
- Η ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων, πιο συγκεκριμένα της φωνολογίας (των γλωσσικών ήχων), της γραμματικής (μορφολογίας και σύνταξης) και της σημασιολογίας (του λεξιλογίου κυρίως), με κύρια εστίαση στα πρώτα χρόνια της ζωής έως το τέλος της προσχολικής ηλικίας (Ενότητες 5-9)
- Η ανάπτυξη των επικοινωνιακών ικανοτήτων (π.χ. των δεξιοτήτων συνομιλίας και αφήγησης) από την αρχή της ζωής έως την εφηβεία (Ενότητες 10-11)
- Η γλωσσική ανάπτυξη σε δίγλωσσα/πολύγλωσσα παιδιά και ειδικούς πληθυσμούς (Ενότητα 12)
- Ανακεφαλαίωση (Ενότητα 13)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για τις ανάγκες της επικοινωνίας με τους/τις φοιτητές/ριες e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις διαδικασίες αξιολόγησης	58 ώρες
	Εξέταση	2 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2024). *Η ανάπτυξη της γλώσσας* (μτφρ. Στ. Μπόμπολας, επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
- Hoff, E. (2020). *Γλωσσική ανάπτυξη* (γενική επιμ. Μ. Μαρτζούκου & Δ. Παπαδοπούλου· μτφ. Σ. Αργυρόπουλος). Λευκωσία: Broken Hill Publishers.
- Μότσιου, Ε. (2023). *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας* (3η έκδ.). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Ράλλη, Α. Μ. (2019). *Γλωσσική ανάπτυξη: Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- **Βιβλία**
- Clark, E. V. (2009). *First language acquisition* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoff, E. (2014). *Language development* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Hoff, E., & Shatz, M. (eds.). (2007). *Blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell.
- Κατή, Δ. (2009). *Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί* (4η έκδ.). Αθήνα: Οδυσσέας.
- Kail, M. (2019). *Η κατάρκτηση της γλώσσας* (επιστημ. επιμ. Κ. Διακογιώργη· μτφ. Α. Σταθάκη). Αθήνα: Gutenberg.
- Lust, B. C., & C. Foley (eds.). (2004). *First language acquisition: The essential readings*. Oxford: Blackwell.
- Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.). (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Owens, R. E. (2008). *Language development: An introduction* (7th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Παπαηλιού, Χρ. (2005). *Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- **Άρθρα**
- Κατή, Δ. (2001α). Απόκτηση της γλώσσας. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ. σε συνεργασία με Μ. Θεοδωροπούλου), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα* (σελ. 27-30). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Κατή, Δ. (2001β). Ανάπτυξη της γλώσσας. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.), *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας: Από τις αρχές έως την ύστερη αρχαιότητα* (σελ. 94-101). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας & Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη].
- Κατή, Δ. (2008). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρία, έρευνα και κλινικές επιπτώσεις. Στο Γ. Τσιάντης & Α. Αλεξανδρίδης (επιμ.), *Προσχολική παιδοψυχιατρική Ι: Ανάπτυξη* (σελ. 198-240). Αθήνα: Καστανιώτης.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- *Journal of Child Language*
- *Language Acquisition*
- *Language, Interaction and Acquisition/Langage, Interaction et Acquisition*
- *Language Learning and Development*
- *Language, Interaction and Acquisition/Langage, Interaction et Acquisition*
- *Language Learning and Development*

Χρήσιμες Ιστοσελίδες

- Ανοιχτό Ακαδημαϊκό Μάθημα: Κατή, Δ. *Ανάπτυξη του λόγου*. Ανακτήθηκε την Κυριακή, 22 Μαΐου 2022 από <https://opencourses.uoa.gr/courses/ECD4/>

- Child Language Data Exchange System: <https://childes.talkbank.org/>
- Προφορικό Σώμα Κειμένων Ελληνόφωνων Παιδιών:
- http://gcsl.ece.uth.gr/?fbclid=IwAR3KNC0hq_im6AVZB5arNIQtRRoJSgi93G2-dUdwyOAumVReG0oRAWayPJo

2.5. Παιδιατρική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1248/		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές στο επιστημονικό αντικείμενο της παιδιατρικής και να γνωρίσουν τη φυσιολογική ανάπτυξη και εξέλιξη του νεογνού, βρέφους, παιδιού και εφήβου όπως και τις συνακόλουθες παθήσεις τους. Στο τέλος του μαθήματος θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού, να γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους γίνεται η διαχρονική παρακολούθηση των υγιών παιδιών και η κλινική εξέταση και διάγνωση των νοσημάτων στην παιδιατρική. Η εξοικείωση με τον τρόπο σκέψης του παιδιάτρου έχει απώτερο στόχο την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία λογοθεραπευτή-παιδιάτρου.
Γενικές Ικανότητες
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Τίτλος ενότητας 1. Εισαγωγή στην Παιδιατρική Αύξηση/Ανάπτυξη 2. Σύγχρονη παιδιατρική φροντίδα: Συστηματική παρακολούθηση της υγείας και ανάπτυξης βρεφών, παιδιών και εφήβων 3. Διαταραχές ανάπτυξης και συμπεριφοράς 4. Παιδιατρική διατροφή 5. Πρώτες βοήθειες στην παιδιατρική, τραύμα, οξέα συμβάντα 6. Λοιμώδη νοσήματα, εμβόλια 7. Συνήθεις λοιμώξεις στην παιδιατρική, αναπνευστικό σύστημα, ΩΡΛ 8. Προγεννητικός έλεγχος, νεότερες γενετικές διαγνωστικές μέθοδοι – Νεογνολογία
--

9. Κλινική γενετική
10. Παιδιατρική νευρολογία
11. Στοιχεία ανοσολογίας, αλλεργιολογίας, αιματολογίας, ογκολογίας
12. Παθήσεις πεπτικού συστήματος, ενδοκρινείς αδένες
13. Παιδιατρική δερματολογία, μυοσκελετικές παθήσεις

Το μάθημα συμπεριλαμβάνει ανάλυση ενδιαφερουσών περιπτώσεων.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα

1. Ongkasuwan J., & Chiou, E. (2011). *Παιδιατρική δυσφαγία* (επιμ. Σ. Παπαδοπούλου). Αθήνα: Gutenberg.
2. Ryan, S. et al. (eds.). (2008). *Βασική παιδιατρική: Με προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων* (μτφρ. Στ. Μανταγός et al.). Πάτρα: Γκότσης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Hay, W. W. et al. (2013). *Current diagnosis and treatment: Pediatrics* (22nd ed.). New York: McGraw-Hill.
2. Kliegman R. M., & Behrman, R. E. (2004). *Nelson, βασική παιδιατρική* (2 τόμοι). Αθήνα: Λίτσας.
3. Κωνσταντόπουλος, Α. (επιμ.). (2006/07). *Κλινική παιδιατρική* (2 τόμοι). Αθήνα: Ζήτα.
4. Read, A., & Donnai, D. (2010). *Σύγχρονη κλινική γενετική*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
5. Swaiman, K., & Phillips, J. (2017). *Swaiman's pediatric neurology* (6th ed.). Philadelphia: Elsevier.
6. Wilmott, R. W. et al. (2018). *Kendig's disorders of the respiratory tract in children* (9th ed.). Philadelphia: Elsevier.

2.6. Κλινικά Θέματα Λογοθεραπείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις (θεωρία)	2		
Κλινική άσκηση	1		
Σύνολο	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/1387/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να γνωρίζουν την ηθική και δεοντολογία στο επάγγελμα της λογοθεραπείας • Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να εξηγήσουν αποφάσεις όσον αφορά την ηθική και δεοντολογία στη λογοθεραπεία • Να μπορούν να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά των διαφορετικών τύπων διαταραχών επικοινωνίας και να τις διαχωρίζουν βασιζόμενοι σε δείγματα λόγου και ομιλίας και σε άλλα κλινικά ευρήματα • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τη γενική διαδικασία της αξιολόγησης σε παιδιά και ενήλικες (η συγκεκριμένη διαδικασία θα οριστεί στο κάθε μάθημα εξειδίκευσης ανάλογα με τη διαταραχή) • Να αναγνωρίζουν τη φιλοσοφία και το είδος σταθμισμένων και μη σταθμισμένων δοκιμασιών αξιολόγησης • Να συγκρίνουν αναφορές αξιολόγησης ανάλογα με το είδος τους (π.χ. σχολεία σε αντίθεση με νοσοκομεία) • Να περιγράφουν τις βασικές αρχές της συμπεριφορικής θεραπείας όπως αυτές εφαρμόζονται στον κλάδο της λογοθεραπείας • Να σχεδιάζουν τον βασικό κορμό του πλάνου παρέμβασης για υποθετικούς ασθενείς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας, αξιοποιώντας τα ευρήματα της αξιολόγησης • Να ορίζουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους θεραπείας για υποθετικούς ασθενείς με αναπτυξιακές και επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας • Να γράφουν πλάνα θεραπείας για συγκεκριμένα περιστατικά • Να γράφουν σημειώσεις SOAP για συγκεκριμένα περιστατικά • Να εξηγούν τη λογική πίσω από τη γραφή αναφορών αξιολόγησης, πλάνων θεραπείας και σημειώσεων SOAP • Να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις βασικές κλινικές δεξιότητες που πρέπει να χαρακτηρίζουν έναν επαγγελματία λογοθεραπευτή
Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη κλινικών αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα των Κλινικών Θεμάτων Λογοθεραπείας ασχολείται με τη γνώση της ηθικής και δεοντολογίας, τη γενική φύση των εργαλείων αξιολόγησης και τη γραφή αξιολογήσεων, τις αρχές παρέμβασης και την εφαρμογή τους, πλάνα θεραπείας και άλλες σημειώσεις και τις απαραίτητες κλινικές δεξιότητες του λογοθεραπευτή. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθούν οι κανονισμοί ηθικής και δεοντολογίας σε διαφορετικά κράτη, η γενική μορφή των αξιολογητικών δοκιμασιών στη λογοθεραπεία, οι αρχές παρέμβασης στη λογοθεραπεία και η γραφή αξιολογήσεων και άλλων σημειώσεων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των διαταραχών επικοινωνίας
- Περιγραφή διαδικασίας αξιολόγησης και γενικές αρχές
- Αξιολόγηση γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες με σταθμισμένες ή μη σταθμισμένες δοκιμασίες
- Κατανόηση και γραφή αναφοράς αξιολόγησης
- Αρχές - Είδη - Πλαίσια παρέμβασης
- Αρχές συμπεριφορικής θεραπείας
- Κατανόηση και γραφή πλάνου λογοθεραπείας
- Απαραίτητες κλινικές δεξιότητες λογοθεραπευτή
- Γνώση καταγραφής ποσοτικών στοιχείων κατά τη διάρκεια της λογοθεραπείας
- Κατανόηση και γραφή σημειώσεων SOAP
- Ηθική και δεοντολογία στο επάγγελμα της λογοθεραπείας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)(διαλέξεις, παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων, συζήτηση, ασκήσεις)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ, χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας άμεσης ψηφοφορίας		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις		39 Ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή επισκέψεις σε σχολεία ή άλλες δομές		16 Ώρες
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων		68 ώρες
	Τελική εξέταση		2 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)		125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	Μέθοδοι αξιολόγησης:		

	I. Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και επίλυση κλινικών προβλημάτων (70%) II. Ατομικές Ασκήσεις (30%) Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Rhea, P. (2019). *Εισαγωγή στις κλινικές μεθόδους για τις διαταραχές επικοινωνίας*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [86197084]
- Dwight, D. M. (2016). *Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης* (επιμ. Τόκη Ευγενία). Πάτρα: Γκότσης
- Hegde, M. N. (2017). *Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης*. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]
- Sheridan, M. (2014). *Το παιχνίδι στην πρώιμη παιδική ηλικία*. Αθήνα: Κωνσταντάρας
- Kushner, T., & Thomasma, D. (2007). *Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη*. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [41252]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research
2. International Journal of Speech Language Pathology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

1. Stein-Rubin, C., & Fabus, R. (2018). *A Guide to Clinical Assessment and Professional report writing in speech language pathology*. New Jersey: Slack incorporated
2. Johnson, A. F., & Jacobson, B. H. (2017). *Medical Speech-Language Pathology: A Practitioner's guide*. New York: Thieme
3. Kopel, L. A., & Kilduff, E. (2016). *IEP Goal Writing for Speech-Language Pathologists: Utilizing State Standards*. San Diego: Plural
4. Hedge, M. N. (2017). *A Coursebook on Scientific and Professional Writing for Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural
5. Βλασσοπούλου, Μ., & Μύρκος, Β. (2013). *Λογοθεραπεία. Διεπιστημονική θεώρηση*. Αθήνα: Βήτα.

3. Μαθήματα Γ' εξαμήνου

3.1. Ακοολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ακοολογία (Εργαστήριο & Θεωρία)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξει		2	
Εργαστηριακή εξάσκηση		1	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	N/A		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να κατανοούν τον ρόλο της ακοής στην ανάπτυξη του λόγου, της ομιλίας και της επικοινωνίας • Να γνωρίζουν την ανατομία του ωτός (έξω, μέσο, έσω), τις διαταραχές ακοής • Να γνωρίζουν την αποκατάσταση ασθενών με διαταραχές ακοής, με τη χρήση τεχνολογίας ακουστικών βαρηκοΐας και κοχλιακών εμφυτευμάτων και τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της κλινικής ακοολογίας • Να εφαρμόζουν και να αναλύουν τεχνικές τις οποίες χρησιμοποιεί ένας ακοολόγος προκειμένου να διεξάγει εξέταση ακοής (σε υγιή άτομα και σε άτομα με διαταραχές ακοής) • Να χρησιμοποιούν τον ακοομετρητή & τον ακοολογικό θάλαμο, και ταυτόχρονα να πραγματοποιούν εξέταση ακοής (οστέινης και αέρινης) στους συμφοιτητές τους • Να συνδυάζουν πληροφορίες για να μπορούν να αναγνωρίσουν το είδος της ακουστικής δυσλειτουργίας που πιθανόν να έχει ο ασθενής • Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό του ασθενούς και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση • Να αξιολογούν τις διαταραχές του έξω/μέσου/έσω ωτός • Να αξιολογούν το επάγγελμα του ακοολόγου καθώς επίσης και τους τρόπους που ένας ακοολόγος ανιχνεύει, πραγματοποιεί διάγνωση (αξιολόγηση), και θεραπεία της βαρηκοΐας
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα της Ακοολογίας ασχολείται με τη μελέτη της φυσιολογίας και της παθολογίας του συστήματος της ακοής, με βασικό σκοπό τη διαγνωστική διερεύνηση, θεραπεία, και αποκατάσταση ακουστικών δυσλειτουργιών (βαρηκοΐας) σε παιδιά και ενήλικες. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθεί τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, η λειτουργία του ανθρώπινου ακουστικού συστήματος (ανατομία), οι διαταραχές ακοής (βαθμός και τύπος βαρηκοΐας), οι μέθοδοι αξιολόγησης της ακοής (αέρινης/οστέινης αγωγής κλπ.), και η θεραπεία/αποκατάσταση της βαρηκοΐας σε όλο το ηλικιακό φάσμα (βρέφη, παιδιά, ενήλικες).

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Η ακοολογία χθές και σήμερα
- Ήχος, ακουστική και ψυχοακουστική
- Ανατομία και φυσιολογία των ακουστικών και ιαθουσαίων
- Προετοιμασία για αξιολόγηση ακοής
- Ακοομετρία καθαρών τόνων
- Ομιλητική ακοομετρία
- Ηλεκτροακουστικές μετρήσεις της ακουστικής λειτουργίας
- Διαταραχές εξωτερικού, μεσαίου και εσωτερικού αυτιού
- Οπισθοκοχλιακές διαταραχές και διαταραχές κεντρικού ακουστικού νευρικού συστήματος
- Τεχνολογία ακοολογικής αντιμετώπισης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη	26 Ώρες
	Εργαστήρια	13 Ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	36 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (100% του συνολικού βαθμού. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, αξιολόγηση ακοογραμμάτων (case studies)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Hall, J. W. (2015). *Κλινική Ακοολογία*. Εκδόσεις: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [41959856]
2. Ψύλλας, Γ. (2017). *Εισαγωγή στην ακοολογία και τη νευρωτολογία*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press. [68373624]

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Seikel, J. A. (2019). *Ανατομία και φυσιολογία ομιλίας, λόγου και ακοής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [86193750]
2. Παπαφράγκος, Κ. (2001). *Ακοολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [41164]
3. Ηλιάδης, Θ., Κεκές, Γ., & Παπαδέας, Ε. (2010). *Κλινική ακοολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [13255861]
4. Behrbohm, H., Kaschke, O., Nawka, T., & Swift, A. (2018). *Παθήσεις ωτός, ρινός και λάρυγγα με χειρουργική κεφαλής και τραχήλου*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [33156134]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Speech, Language and Hearing Research
2. International Journal of Audiology

3.2. Κλινική Ψυχολογία και Συμβουλευτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT109/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το παρόν μάθημα παρέχει μια εισαγωγή στις βασικές αρχές, έννοιες και αντικείμενο της Κλινικής Ψυχολογίας σχετικά με την εκτίμηση, πρόληψη και θεραπεία των ψυχικών διαταραχών ενηλίκων, παιδιών και εφήβων. Περαιτέρω, αναλύεται η αναγκαιότητα απόκτησης γνώσεων Κλινικής Ψυχοπαθολογίας και Συμβουλευτικής από τον μελλοντικό επαγγελματία λογοθεραπευτή. Γίνεται ανασκόπηση των παραδοσιακών και των σύγχρονων σχολών σκέψης στην κατανόηση και αντιμετώπιση των ψυχοπαθολογικών εκδηλώσεων και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Παρουσιάζονται τα σύγχρονα νοσογραφικά συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, με έμφαση στις αρχές και τα κριτήρια του DSM-5. Συγχρόνως, επιδιώκεται η κριτική ανάπτυξη ζητημάτων αναφορικά με τον προσδιορισμό και τις μεθόδους διαγνωστικής εκτίμησης, αξιολόγησης και θεραπευτικής παρέμβασης στις κοινές και τις σοβαρές ψυχικές διαταραχές. Συζητούνται, επίσης, θέματα ηθικής και δεοντολογίας σχετικά με την έρευνα, την διάγνωση, και τη θεραπεία των ψυχικών παθήσεων. Παρουσιάζονται διεξοδικά η κλινική εικόνα, η επιδημιολογία, η πρόγνωση και οι παράγοντες κινδύνου για την εκδήλωση εκάστης ψυχοπαθολογικής οντότητας, όπως επίσης και οι προστατευτικοί παράγοντες ανάσχεσής της. Ειδικότερα, γίνεται αναφορά στα αιτιοπαθογενετικά μοντέλα κατανόησης του σχηματισμού της ψυχοπαθολογίας στο πλαίσιο ψυχολογικών, κοινωνικών και νευροβιολογικών θεωριών. Ειδική μνεία γίνεται για τις επιπτώσεις των ψυχικών διαταραχών στην ψυχοκοινωνική λειτουργικότητα του ατόμου αλλά και στις επιπτώσεις του στίγματος και του αυτοστιγματισμού στην ψυχική υγεία, ως επακόλουθα της ψυχιατρικής διάγνωσης. Παρουσιάζονται οι διαφορετικές θεραπευτικές προσεγγίσεις και ο συνδυασμός ψυχοθεραπευτικών, ψυχοκοινωνικών και ψυχοφαρμακολογικών παρεμβάσεων. Τέλος, γίνεται αναφορά στις τεχνικές συμβουλευτικής προσέγγισης των ασθενών και των οικογενειών τους από την πλευρά του λογοθεραπευτή. Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτήτριες/ες να: • έχουν εξοικειωθεί με τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της ψυχοπαθολογίας και τα κύρια διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, όπως, επίσης, με τις μεθόδους και τεχνικές ψυχολογικής αξιολόγησης των ψυχικών δυσκολιών • έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις σχετικά με τα διαφορετικά μοντέλα κατανόησης της αιτιοπαθογένειας των ψυχικών διαταραχών • μπορούν να περιγράψουν τα διαγνωστικά χαρακτηριστικά των διάφορων ψυχικών διαταραχών όπως εκδηλώνονται σε παιδικούς, εφηβικούς και ενήλικους πληθυσμούς • γνωρίζουν τις επικρατέστερες, τεκμηριωμένες επιστημονικά μεθόδους που εφαρμόζονται για τη έρευνα, την επιδημιολογία, την διάγνωση, την πρόληψη και την θεραπεία των διαφόρων ψυχικών παθήσεων • έχουν αποκτήσει βασικές θεωρητικές γνώσεις γύρω από θέματα ψυχολογικής παρέμβασης και συμβουλευτικής σε άτομα με ψυχικές δυσκολίες και τις οικογένειές τους • έχουν εμπεδώσει βασικά ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας κατά την άσκηση του κλινικού επαγγέλματος σχετικά με την έρευνα, την διάγνωση, την αξιολόγηση και την θεραπεία ατόμων

• με ψυχικές δυσκολίες • έχουν ευαισθητοποιηθεί για την σημασία της ενσυναίσθησης και του γνήσιου σεβασμού προς το θεραπευόμενο άτομο με δυσκολίες στην επικοινωνία, με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων προσέγγισης των ψυχολογικών δυσκολιών, ανάπτυξης θεραπευτικής συμμαχίας και διενέργειας παραπομπής σε επαγγελματία ψυχικής υγείας για το θεραπευόμενο άτομο και την οικογένειά του, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο
Γενικές Ικανότητες
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών • Ικανότητα λήψης αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές, έννοιες και ορολογία στην Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία- Η χρησιμότητα απόκτησης γνώσεων Κλινικής Ψυχοπαθολογίας και Συμβουλευτικής από τις/τους λογοθεραπεύτριες /τες 2. Παραδοσιακές σχολές σκέψης και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία 3. Αρχές και κριτήρια ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών σύμφωνα με το DSM-5: αιτιοπαθογένεια, διάγνωση, διαφοροδιάγνωση και θεραπευτικός σχεδιασμός. Ψυχολογική αξιολόγηση: Κλινική συνέντευξη, ερωτηματολόγια, δοκιμασίες προσωπικότητας και νοημοσύνης 4. Αγχώδεις διαταραχές 5. Ιδιοψυχαναγκαστικές διαταραχές 6. Διαταραχές συνδεόμενες με τραύμα και στρεσογόνους παράγοντες 7. Σωματόμορφες διαταραχές 8. Διαταραχές της Διάθεσης - Αυτοκτονικότητα 9. Φάσμα σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές 10. Διαταραχές Προσωπικότητας 11. Διαταραχές Διαγωγής και Ελέγχου των παρορμήσεων 12. Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές 13. Νευρογνωστικές διαταραχές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	36 ώρες
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	50 ώρες

	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής), ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος και ερωτήσεις ή/ και θέματα συμπλήρωσης κενών. - Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική - Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)

1. Hooley, J. M., Butcher, J. N., Nock, M. K., & Mineka, S. M. (2020). *Ψυχοπαθολογία* (Μ. Γεωργιάδη, Α. Καλαϊτζάκη, Β. Κανελλοπούλου, Αικ. Κούτρα, & Β. Σιαφάκα, Επιστ. επιμ.). Utopia. ΕΥΔΟΞΟΣ: [86200233]
2. Kring, A., & Johnson, S. (2023). *Ψυχοπαθολογία: Η επιστήμη και η αντιμετώπιση των ψυχολογικών διαταραχών* (Π. Ρούσση, Ε. Αυδή, & Α. Καλαϊτζάκη, Επιστ. επιμ.). Gutenberg. ΕΥΔΟΞΟΣ: [122089900]
3. Χριστοπούλου, Α. (2020). *Εισαγωγή στην ψυχοπαθολογία του ενήλικα*. MOTIBO. ΕΥΔΟΞΟΣ: [94692455]
4. Ουλής, Π. (2009). *Εγχειρίδιο κλινικής ψυχοπαθολογίας. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις*. ΕΥΔΟΞΟΣ: [40164]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Psychopathology and Clinical Science*
- *Clinical Psychology Review*
- *Journal of Clinical Psychology*
- *Journal of Child Psychology and Psychiatry*
- *Journal of Abnormal Child Psychology*
- *Journal of Counseling Psychology*

•

3.3. Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		N/A	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.uop.gr/courses/SLT107/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα έχει τους παρακάτω στόχους: • να μπορούν οι φοιτητές να αναγνωρίσουν και να περιγράψουν τις φυσιολογικές διαταραχές ροής και τα συμπτώματα του τραυλισμού • να κατανοήσουν και να μπορούν να περιγράψουν τις θεωρίες που έχουν προταθεί για την ερμηνεία του τραυλισμού και τα ερευνητικά δεδομένα που έχουν διαμορφώσει την τρέχουσα αντίληψή μας για τον τραυλισμό • να γνωρίζουν και να μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία και μεθόδους για την αξιολόγηση του τραυλισμού • να γνωρίζουν και να μπορούν να περιγράψουν τις θεραπευτικές μεθόδους που εφαρμόζονται στον τραυλισμό • να μπορούν να επιλέξουν ένα επιστημονικά τεκμηριωμένο θεραπευτικό πρόγραμμα και να σχεδιάσουν ένα θεραπευτικό πλάνο για ένα άτομο με διαταραχή ροή
Γενικές Ικανότητες
Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη γενικών ικανοτήτων, όπως: • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα εξετάζει τις διαταραχές ροής της ομιλίας με έμφαση στον τραυλισμό. Παρουσιάζονται τα διαγνωστικά κριτήρια, τα πρωτογενή και δευτερογενή συμπτώματα, καθώς και οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις του τραυλισμού. Αναλύονται οι πολυπαραγοντικά αίτια του τραυλισμού, ενώ εξετάζονται και τα επικρατέστερα θεωρητικά μοντέλα ερμηνείας

Το μάθημα καλύπτει τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή
Ορισμοί: ροή, ρυθμός, ευφράδεια, διαταραχές ροής, εξελικτικός τραυλισμός
Επιδημιολογικά στοιχεία τραυλισμού: επίπτωση και επιπολασμός
2. Διαγνωστικά κριτήρια τραυλισμού
Συμπτώματα τραυλισμού: κύρια συμπτώματα – δευτερογενή συμπτώματα
Επιπτώσεις/συνέπειες τραυλισμού: συναισθηματικές, ψυχολογικές, κοινωνικές, μαθησιακές, επαγγελματικές
Εξέλιξη τραυλισμού
Παράγοντες κινδύνου επίμονου τραυλισμού
3. Η πολυπαραγοντική φύση του τραυλισμού: ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τη δομή και τη λειτουργία του εγκεφάλου, γενετικούς, γλωσσικούς και πολιτισμικούς παράγοντες
4. Θεωρητικά μοντέλα τραυλισμού (π.χ. το μοντέλο «ικανοτήτων και απαιτήσεων», η υπόθεση της «συγκαλυμμένης διόρθωσης», το μοντέλο της δια-ημισφαιρικής παρεμβολής, πολυπαραγοντικά μοντέλα, κ.α.)
5. Ανίχνευση και αξιολόγηση: διαδικασίες και εργαλεία
Λήψη ιστορικού
Εξειδίκευση ανάλογα με την ηλικία: παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, έφηβοι, ενήλικες
6. Αξιολόγηση συμπτωμάτων τραυλισμού
Συχνότητα εμφάνισης των συμπτωμάτων του τραυλισμού
Αξιολόγηση βαρύτητας
Ερμηνεία αποτελεσμάτων
Δείγματα ομιλίας
7. Σφαιρική αξιολόγηση
Διαφοροδιάγνωση
Πρόγνωση
Γραπτές αναφορές
8. Θεραπευτικές προσεγγίσεις: τεχνικές μορφοποίησης της ροής και τεχνικές τροποποίησης του τραυλισμού
Τεχνικές ομιλίας
Θεραπευτικοί στόχοι
Δεδομένα σχετικά με την αποτελεσματικότητα της θεραπείας στον Τραυλισμό: προσχολική ηλικία, σχολική ηλικία, εφηβεία και ενήλικη ζωή
9. Αντιμετώπιση στην προσχολική ηλικία
Συγκεκριμένα ερευνητικά τεκμηριωμένα προγράμματα: η μέθοδος RESTART-DMC, το πρόγραμμα Lidcombe, η θεραπεία αλληλεπίδρασης παιδιού-γονιού Palin, κ.α.)
Ο ρόλος των γονέων και της οικογένειας
10. Αντιμετώπιση στην σχολική ηλικία
Συγκεκριμένα ερευνητικά τεκμηριωμένα προγράμματα
Συνεργασία με γονείς και δασκάλους
11. Αντιμετώπιση στην εφηβεία και στην ενήλικη ζωή
Συγκεκριμένα ερευνητικά τεκμηριωμένα προγράμματα, π.χ. η πολυπαραγοντική εξατομικευμένη θεραπεία για τον τραυλισμό

Άλλες θεραπείες (π.χ. Γνωσιακή Συμπεριφορική Θεραπεία) Νευροδιαφορετικότητα και τραυλισμός 12. Άλλες διαταραχές ροής: τραυλισμός με έναρξη στην ενήλικη ζωή, τραυλισμός νευρογενούς αιτιολογίας, τραυλισμός ψυχογενούς αιτιολογίας, σύνδρομο διακοπτόμενης ταχυλαλίας/βατταρισμός Μελέτες περίπτωσης 13. Ανακεφαλαίωση Στο μάθημα περιλαμβάνονται ασκήσεις όπως: • Διαμόρφωση ενημερωτικού φυλλαδίου για γονείς • Μετρήσεις συχνότητας συμπτωμάτων τραυλισμού • Διαμόρφωση ενημερωτικού φυλλαδίου που να απευθύνεται σε δασκάλους σχετικά με την υποστήριξη ενός μαθητή που τραυλίζει στο σχολείο • Σύγκριση συγκεκριμένων θεραπευτικών προγραμμάτων • Ανάλυση και επίδειξη συγκεκριμένων τεχνικών ομιλίας
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Guitar, B. (2014). *Τραυλισμός: μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για τη φύση και τη θεραπεία του*. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
2. Frauer, C., Ochsenkuhn, C., & Thiel, M. (2021). *Τραυλισμός σε παιδιά και εφήβους. Συστατικά στοιχεία μιας πολυδιάστατης θεραπείας*. Εκδόσεις Ρόδων.
3. Κάκουρος, Ε., και Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Τραυλισμός: Η φύση και η αντιμετώπισή του στα παιδιά και στους εφήβους*. Αθήνα: Τυπωθήτω/Δαρδανός
4. Yairi, E., & Seery, C.,H. (2021). *Τραυλισμός: Θεμελιώδεις αρχές και κλινική άσκηση*. Πασχαλίδης.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Laiho, A., Elovaara, H., Kaisamatti, K., Luhtalampi, K., Talaskivi, L., Pohja, S., ... & Vuorio, E. (2022). Stuttering interventions for children, adolescents, and adults: a systematic review as a part of clinical guidelines. *Journal of Communication Disorders*, 99, 106242.
2. Downes, M., Kefalianos, E., Reilly, S., & Morgan, A. T. (2020). A systematic review of interventions for adults who stutter. *Journal of Fluency Disorders*, 64, 105766.
3. Brignell, A., Krahe, M., Downes, M., Kefalianos, E., Reilly, S., & Morgan, A. (2021). Interventions for children and adolescents who stutter: A systematic review, meta-analysis, and evidence map. *Journal of Fluency Disorders*, 70, 105843.
4. Sugathan, N., & Maruthy, S. (2021). Predictive factors for persistence and recovery of stuttering in children: A systematic review. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 23(4), 359-371.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Fluency Disorders: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0094730X>
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research: <http://pubs.asha.org/journal/jslhr>
- Journal of Communication Disorders: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-communication-disorders>

3.4. Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία, Γλωσσική Ανάπτυξη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT131/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να διερευνούν γλωσσικά προβλήματα που χρήζουν παρέμβασης στην παιδική ηλικία • Να ανατρέχουν στην κλινική βιβλιογραφία για διάγνωση και παρέμβαση γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά • Να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την πραγματοποίηση γλωσσικής αξιολόγησης και θεραπείας παιδιών ακολουθώντας γνωστές θεωρίες • Να συνεκτιμούν τα σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα σε μεθόδους παρέμβασης στην παιδική ηλικία • Να παρουσιάζουν σε έκθεση αναφοράς τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και της παρέμβασης σε γλωσσικές διαταραχές στην παιδική ηλικία
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα παρουσιάζει τις θεωρίες και τα ερευνητικά δεδομένα στα οποία βασίζεται η αιτιολογία, η λογοθεραπευτική αξιολόγηση και η παρέμβαση σε παιδιά με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. Έμφαση δίνεται σε προβλήματα/δυσκολίες που καλύπτουν όροι όπως «αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή» και «ειδικές δυσκολίες στην ομιλία και τη γλώσσα». Το μάθημα καλύπτει την εξής θεματολογία εστιασμένη στην παιδική ηλικία: • Τυπική Ανάπτυξη του Λόγου: Επισκόπηση • Παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή • Μαθησιακές Δυσκολίες

- Λόγος και παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα ΔΕΠΥ
- Σύνδρομο και παιδιά με Νοητικές Αναπηρίες
- Λόγος και παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- Λόγος και παιδιά με Διαταραχές Ακοής
- Διαταραχές Όρασης
- Παιδιά με επίκτητες Διαταραχές Λόγου
- Λόγος και παιδιά με πολιτισμικές ποικιλομορφίες
- Αξιολόγηση/Εργασία αξιολόγησης
- Ζητήματα Παρέμβασης στον Λόγο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εκπόνηση εργασίας	30 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	16 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20% • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80% Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Στ. (2010). *Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Harley, T. (2008). *Η ψυχολογία της γλώσσας*. Ρ. Πήτα (μτφρ.). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Κωνσταντίνου, Μ. & Κοσμίδου Μ. (Επιμ.) (2011) *Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
- McLeod S., & Baker, E. (2017). *Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention*. Boston: Pearson.
- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.). (2016). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Norbury, C. F., Tomblin, B. J., Bishop D. V.M., Ράλλη, Α., Παληκάρ, Ο. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Owens, R. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: Γκότσης.
- Ράλλη, Α., & Παληκάρ, Ο. (2017). *Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή στα παιδιά και τους εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Reed, V. (2021). *Εισαγωγή στις Γλωσσικές Διαταραχές των Παιδιών*. Εκδόσεις: Κωνσταντάρας.
- Σταυρακάκη, Στ. (2019). *Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Η περίπτωση της αναπτυξιακής γλωσσικής διαταραχής*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Weismer, G., & Brown, D. (2019). *Introduction to communication sciences and disorders: The scientific basis of clinical practice*. San Diego: Plural.

3.5. Διγλωσσία-Πολυγλωσσία και Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ-ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΌΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: • Να γνωρίζουν και να διακρίνουν τις ποικίλες μορφές διγλωσσίας (και πολυγλωσσίας) • Να γνωρίζουν τις θεωρίες σχετικά με την ύπαρξη ενός ή περισσότερων γλωσσικών συστημάτων στον δίγλωσσο ομιλητή • Να περιγράφουν αδρομερώς τη γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων παιδιών στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης σε σύγκριση και με των μονόγλωσσων παιδιών • Να συζητούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη δύο ή περισσότερων γλωσσών στο ίδιο άτομο • Να περιγράφουν τη σχέση της διγλωσσίας με τις γνωστικές ικανότητες των δίγλωσσων ομιλητών • Να είναι σε θέση να εντοπίζουν τις διαταραχές που εντοπίζονται σε δίγλωσσα παιδιά • Να είναι σε θέση να διαχωρίζουν τους δείκτες γλωσσικών και γνωστικών ελλειμμάτων που οφείλονται σε διαταραχές και όχι στον παράγοντα της διγλωσσίας. • Να γνωρίζουν αφενός τις δυνατότητες των δίγλωσσων παιδιών και αφετέρου τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σε ό,τι αφορά την επικοινωνία και την προσαρμογή τους στο σχολικό πρόγραμμα, και να εφαρμόζουν στρατηγικές ενίσχυσης της ένταξής τους στο σχολικό περιβάλλον
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα καλύπτει καταρχάς τη γλωσσική ανάπτυξη σε δίγλωσσα (και πολύγλωσσα) άτομα, κυρίως παιδιά, στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, μορφολογία, πραγματολογία). Έμφαση δίνεται στις ποικίλες μορφές διγλωσσίας (π.χ. ταυτόχρονη vs. διαδοχική, αμφιδύναμη vs. κυρίαρχη), στα χαρακτηριστικά των δίγλωσσων παιδιών (έναντι και των μονόγλωσσων) και στους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξη και τον χειρισμό δύο ή περισσότερων γλωσσών εκ μέρους του παιδιού (διγλωσσιασμός, ΚΟΕ κλπ.). Ταυτόχρονα γίνεται αναφορά σε διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες που εντοπίζονται σε δίγλωσσα παιδιά. Ιδιαίτερα δίνεται έμφαση στον διαχωρισμό των δεικτών γλωσσικών και γνωστικών ελλειμμάτων που οφείλονται σε διαταραχές και όχι στον παράγοντα της διγλωσσίας. Επιπλέον, εστιάζει τόσο στις δυνατότητες των δίγλωσσων παιδιών όσο και στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν κατά την επικοινωνία, και στις πιθανές δυσκολίες αναφορικά με την προσαρμογή τους στο σχολικό πρόγραμμα, ενώ, τέλος, παρουσιάζονται στρατηγικές ενίσχυσης της προσαρμογής τους στο σχολικό πλαίσιο.

Το μάθημα καλύπτει τις εξής θεματικές:

- Η διγλωσσία ως ατομικό και κοινωνικό φαινόμενο
- Τυπολογία της διγλωσσίας
- Θεωρίες διγλωσσίας ανάπτυξης
- Ο εγκέφαλος του δίγλωσσου ομιλητή
- Η ανάπτυξη της ατομικής διγλωσσίας στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία κ.λπ.)
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των γλωσσών στο δίγλωσσο παιδί/άτομο
- Διγλωσσία και γνωστικές ικανότητες (η θεωρία του γνωστικού πλεονεκτήματος)
- Διγλωσσία και διγλωσσιασμός
- Διγλωσσία και αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές
- Διγλωσσία και μαθησιακές δυσκολίες
- Διαφοροδιάγνωση διγλωσσίας-διαταραχών
- Διγλωσσία και εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Η διγλωσσία στο ελληνικό συγκείμενο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20%	

	• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80% Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)

- Costa, A. (2018). *Ο Δίγλωσσος εγκέφαλος: Η Νευροεπιστήμη της γλώσσας*. Αθήνα: Σταφυλίδης.
- Διακογιώργη, Κ., Σελίμης, Στ., Παπαδοπούλου, Δ., & Ανδρέου, Γ. (Επιμ.). (2023). *Διγλωσσία: Γλωσσική ανάπτυξη και εκπαιδευτικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τριάρχη-Hermann, B. (2000). *Η διγλωσσία στην παιδική ηλικία: Μια ψυχολογολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Baker, C. (2001). *Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γαλαντόμος, Ι. (2012). *Μαθήματα διγλωσσίας*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Γκόβαρης, Χ. (2001). *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Παπάς, Α. (1998). *Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτική*. Αθήνα: Ατραπός-Περιβολάκι.
- Μουτή, Ά., Μαλιγκούδη, Χρ., Γογωνάς, Ν.ικόλαος, & Γκαϊνταρτζή Αν. (2023). *Πολυγλωσσία και ειδικά θέματα εκπαιδευτικής γλωσσολογίας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:121051707/0>
- Σκούρτου, Ε. (2011). *Η διγλωσσία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., & Τσοκαλίδου, Π. (2016). *Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο <http://hdl.handle.net/11419/6346>.
- Τσοκαλίδου, Π (2012). *Χώρος για δύο. Θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ζυγός.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Bilingualism: Language and Cognition
- Journal of Multilingual and Multicultural Development
- International Journal of Bilingual Education and Bilingualism
- International Journal of Bilingualism

4. Μαθήματα Δ' εξαμήνου

4.1. Αποκαταστατική Ακοολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΗ ΑΚΟΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ακοολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT116/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:
• Να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις και τις νεότερες εξελίξεις στο πεδίο της Αποκαταστατικής Ακοολογίας • Να εφαρμόζουν τις γνώσεις για την παροχή κατάλληλων συσκευών/τεχνολογιών ακρόασης (κοχλιακά εμφυτεύματα, ακουστικά βαρηκοΐας, κ.α) σε βαρήκοα άτομα • Να κατανοούν και να γνωρίζουν τον τρόπο που γίνεται χειλεοανάγνωση • Να εφαρμόζουν τρόπους παρέμβασης σε παιδιά και ενήλικες με βαρηκοΐα • Να συνθέτουν πληροφορίες από το ιστορικό και την αξιολόγηση και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση της βαρηκοΐας • Να αναλύουν και να συνθέτουν τρόπους παροχής συμβουλευτικής σε άτομα με βαρηκοΐα • Να εφαρμόζουν επικοινωνιακές στρατηγικές σε βαρήκοα άτομα
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα της Αποκαταστατικής Ακοολογίας ασχολείται με τον χειρισμό ατόμων με έλλειμμα ακοής και με τη μελέτη κατάλληλων υπηρεσιών (θεραπευτικού πλάνου) με σκοπό την αποτελεσματική ακουστική αποκατάσταση των βαρήκων ατόμων. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα συζητηθούν τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό υπόβαθρο οι ποικίλες διαταραχές ακοής (βαθμός και τύπος βαρηκοΐας), θεραπείες και αποκατάσταση βαρηκοΐας σε όλο το ηλικιακό φάσμα (βρέφη, παιδιά, ενήλικες).
--

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ακουστικά βαρηκοΐας και κοχλιακά εμφυτεύματα
- Αποκατάσταση βαρηκοΐας με ακουστικά βοηθήματα
- Αναγνώριση ομιλίας και άτομα με βαρηκοΐα: Αξιολογώντας την Ακουστική Οξύτητα και την αναγνώριση ομιλίας
- Συσκευές ακρόασης και σχετική τεχνολογία
- Ακουστική εκπαίδευση
- Εκπαίδευση ανάγνωσης της ομιλίας
- Ακουστική αποκατάσταση για βαρήκοους ενήλικες/ηλικιωμένους και πλάνα ακουστικής αποκατάστασης
- Ακουστική παρέμβαση σε βαρήκοα βρέφη, νήπια και παιδιά σχολικής ηλικίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
		Διαλέξεις – Μελέτη περιστατικών στην τάξη	39 Ώρες
		Προσωπική μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	86 Ώρες
		Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 Ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση (100% του συνολικού βαθμού) που θα περιλαμβάνει κλινικές περιπτώσεις ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις (σύντομης) απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κλπ.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Pindzola, H., Rebekah, Plexico, W. L., Haynes O. W. (2020). *Διάγνωση και Αξιολόγηση στην Λογοπαθολογία*, Λευκωσία: Broken Hill.
- Tye-Murray, N. (2011). *Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης. Παιδιά, Ενήλικες, και Μέλη της Οικογένειάς τους*. Αθήνα: Πασχαλίδης. Κωδικός στον Εύδοξο [13256956]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Ear and Hearing
2. Brain and Language
3. International Journal of Audiology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

1. <https://www.asha.org/policy/GL2002-00010.htm>
2. <https://www.asha.org/policy/gl2002-00005/>
3. <https://www.asha.org/Practice-Portal/Professional-Issues/Aural-Rehabilitation-for-Adults/>
4. <https://www.asha.org/ArticleSummary.aspx?id=8589960389>

4.2. Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΘΕΩΡΙΑ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Εργαστήριο		1	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2091/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να περιγράφουν τη χρήση άτυπων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης • Να εξηγούν την αξιολόγηση με όρους μετρήσιμων αποτελεσμάτων • Να συγκρίνουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες και να συμπεραίνουν τις αδυναμίες/δυνατά τους σημεία • Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες σταθμισμένες δοκιμασίες στους συμφοιτητές τους και να θέτουν επιδόσεις στα όρια του μη φυσιολογικού ή του φυσιολογικού • Να αναλύουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες για την αξιολόγηση κλινικών περιστατικών • Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις σε δοκιμασίες και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη κλινικών αποφάσεων • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα των διαγνωστικών θεμάτων λογοθεραπείας ασχολείται με την αξιολόγηση σε έναν μεγάλο αριθμό διαταραχών. Στο περιεχόμενο του μαθήματος θα κατανοηθεί και θα εφαρμοστεί η χρήση σταθμισμένων δοκιμασιών που αφορούν σύνδρομα, αυτισμό, μαθησιακές δυσκολίες, τραυλισμό, φώνηση και άλλων διαταραχών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

- Ορολογία και Βασικές αρχές αξιολόγησης
- Συλλογή πληροφοριών αξιολόγησης
- Κατανόηση και χρήση δοκιμασιών αξιολόγησης λόγου και ομιλίας
- Κοινές διαδικασίες αξιολόγησης: Ιστορικό, Στοματοπροσωπικός έλεγχος
- Αρθρωτικές και φωνολογικές διαταραχές
- Κατανόηση και χρήση δοκιμασιών αξιολόγησης γλώσσας
- Αξιολόγηση διαταραχών λόγου και ομιλίας σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας
- Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης σε παιδιά άνω των 6 ετών με γλωσσικά προβλήματα
- Διαταραχές ροής της ομιλίας: κατανόηση συμπτωμάτων και χρήση δοκιμασιών αξιολόγησης
- Γλωσσικές Διαταραχές: Χρήση δοκιμασιών αντίληψης και έκφρασης (γενικά)
- Αξιολόγηση Αναλφαβητισμού: Τυπική ανάπτυξη ανάγνωσης και γραφής
- Αξιολόγηση Σχιστίας χείλους και υπερώας
- Επίκτητες διαταραχές λόγου και ομιλίας: Δυσαρθρία - Απραξία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 Ώρες
	Εργαστήριο	14 Ώρες
	Προσωπική μελέτη στη χρήση δοκιμασιών	45 ώρες
	Πρόοδος και Τελική εξέταση	40 Ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία: Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου και ανάλυση μελέτης περίπτωσης. Εργαστήριο: Πρόοδος στο μέσον του εξαμήνου (50% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50% του συνολικού βαθμού). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Καμπανάρου, Μ. (2020). *Σύγχρονα θέματα λογοθεραπείας*. Πάτρα: Γκότσης. [94701759]
- Pindzola, H., Rebekah, Plexico, W. L., Haynes O. W. (2020). *Διάγνωση και Αξιολόγηση στην Λογοπαθολογία*, Λευκωσία: Broken Hill.
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). *Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Hedge, M. N. (2013). *Οδηγός λογοθεραπευτικής αξιολόγησης*. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155069]

- Καμπανάρου, Μ. (2008). *Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας*. Αθήνα: Παρίκος. Κωδικός στον Εύδοξο [16339]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Folia Phoniatica et logopaedica Journal

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Hambrecht, G., & Rice, T. (2019). *Clinical Assessment workbook for communication sciences and disorders*. San Diego: Plural.

4.3. Κλινική Νευροψυχολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2141/		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το παρόν μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές αρχές και το αντικείμενο της Κλινικής Νευροψυχολογίας. Εστιάζεται κυρίως στη σχέση μεταξύ εγκεφάλου και συμπεριφοράς τόσο στην φυσιολογική όσο και στην παθολογική εγκεφαλική λειτουργία. Παρουσιάζεται η φυσιολογική οργάνωση, δομή και λειτουργίες του εγκεφάλου με έμφαση στις ανώτερες νοητικές λειτουργίες. Επιπλέον, γίνεται ανασκόπηση στις βασικές αρχές, τις μεθόδους και τις δοκιμασίες νευροψυχολογικής αξιολόγησης των εγκεφαλικών λειτουργιών με παράλληλη επίδειξη ευρέως χρησιμοποιούμενων νευροψυχολογικών εργαλείων. Καταδεικνύεται η συνεισφορά της νευροψυχολογικής εκτίμησης στην διάγνωση, διαφοροδιαγνωστική αποσαφήνιση, θεραπεία και αποκατάσταση εγκεφαλικών παθήσεων που περιλαμβάνουν νοητική δυσλειτουργία. Γίνεται αναφορά στις κύριες νευρολογικές και ψυχιατρικές παθήσεις που παρουσιάζουν νευροψυχολογικές διαταραχές, με διεξοδική περιγραφή του νευροψυχολογικού προφίλ των ασθενών. Ειδική μνεία γίνεται στις βασικές αρχές και τις μεθόδους νευροψυχολογικής αποκατάστασης των ανώτερων νοητικών λειτουργιών και των γλωσσικών διαταραχών στις διαφορετικές κλινικές πληθυσμιακές ομάδες. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες αναμένεται: • να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις σχετικά με την οργάνωση, τη δομή και τις λειτουργίες του ανθρώπινου εγκεφάλου • να έχουν εξοικειωθεί με τις επικρατέστερες νευροψυχολογικές μεθόδους και δοκιμασίες εκτίμησης των νευροψυχολογικών διαταραχών • να έχουν κατανοήσει τη φύση των νευροψυχολογικών διαταραχών που διδάχθηκαν και τις επιδράσεις τους στη νόσηση, την συμπεριφορά, την προσωπικότητα και την ψυχοκοινωνική, ακαδημαϊκή και εργασιακή λειτουργικότητα του ατόμου • να μπορούν να εκτιμήσουν συγκριτικά την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα διαφόρων μεθόδων νευροψυχολογικής αποκατάστασης στο πλαίσιο των διαφορετικών διαταραχών
Γενικές Ικανότητες
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών • Ικανότητα λήψης αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου, συμπεριφορά και νοητικές λειτουργίες
- Οι λοβοί του του εγκεφάλου: Βασικές λειτουργίες και Διαταραχές
- Μέθοδοι αξιολόγησης των εγκεφαλικών λειτουργιών με έμφαση στις νοητικές λειτουργίες
- Βασικές αρχές στην Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση. Εκτίμηση της Γενικής Νοητικής Ικανότητας και των Λειτουργιών του Λόγου
- Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης της Μνήμης/ Μάθησης, της Προσοχής και της Ταχύτητας Νοητικής Επεξεργασίας Πληροφοριών
- Βασικές μέθοδοι και δοκιμασίες εκτίμησης των Οπτικοχωρικών Ικανοτήτων και των Επιτελικών λειτουργιών
- Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στην Άνοια, την Πολλαπλή Σκλήρυνση και τα Αγγειακά Εγκεφαλικά Επεισόδια
- Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στη Επιληψία, το Εγκεφαλικό Τραύμα και τους Εγκεφαλικούς Όγκους
- Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στον Αυτισμό και τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)
- Νευροψυχολογικές λειτουργίες και αξιολόγηση στις Ψυχώσεις
- Βασικές αρχές της νευροψυχολογικής αποκατάστασης. Νευροψυχολογική αποκατάσταση της Προσοχής, της Μνήμης/Μάθησης και των Επιτελικών Λειτουργιών
- Νευροψυχολογική αποκατάσταση της Αφασίας, της Απραξίας και της Αγνωσίας. Αποκατάσταση Γλωσσικών Διαταραχών

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας -	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση	36 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής), ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος και ερωτήσεις ή/ και θέματα συμπλήρωσης κενών. • Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)

1. Kolb, B., & Whishaw, I. (2018). *Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου* (Σ. Γιακουμάκη & Α. Καστελλάκης, Επιμ.). Gutenberg. ΕΥΔΟΞΟΣ: [77111679]
2. Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2012). *Νευροψυχολογική εκτίμηση*. Γκότσης ΕΥΔΟΞΟΣ: [22714869]
3. Wilson, B., Winegardner, J., Heugten, C., & Ownsworth, T. (2023). *Νευροψυχολογική αποκατάσταση* (Λ. Μεσσήνης & Π. Πατρικέλης, Επιμ.). Gutenberg. ΕΥΔΟΞΟΣ: [122079141]
4. Brown, G. G., King, T. Z., Haaland, K. Y., & Crosson, B. (2024). *Εγχειρίδιο Νευροψυχολογίας της Αμερικανικής Εταιρείας Ψυχολογίας – APA: Νευροσυμπεριφορικές διαταραχές και παθήσεις:*

Σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα (Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Πατρικέλης, & Α. Καστελλάκης, Επιμ.). Gutenberg. ΕΥΔΟΞΟΣ: [133039571]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Archives of Clinical Neuropsychology

The Clinical Neuropsychologist

Neuropsychology (APA) Neuropsychologia

Behavioral Neurology

4.4. Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Ασκήσεις πράξης		2	
Σύνολο		4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2434/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μελλοντικοί λογοθεραπευτές αναμένεται να είναι σε θέση: • Να περιγράφουν και να χρησιμοποιούν εφαρμογές της τεχνολογίας και λογισμικά στο πλαίσιο αξιολόγησης και θεραπείας • Να περιγράφουν και να χρησιμοποιούν την εναλλακτική και επαυξητική τεχνολογία • Να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή για να βελτιώσουν τη γλωσσική και αναγνωστική ικανότητα παιδιών και ενηλίκων • Να χρησιμοποιούν εξειδικευμένο λογισμικό για να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες • Να προσαρμόζουν και να χρησιμοποιούν λογισμικό που να ταιριάζει στις ανάγκες του πελάτη • Να βελτιστοποιήσουν την κλινική χρήση των υπολογιστών
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος Το μάθημα εισάγει σε εφαρμογές της πληροφορικής στη λογοθεραπεία. Ειδικότερα, αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες και τεχνολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν για σκοπούς αξιολόγησης και παρέμβασης, π.χ. με εφαρμογές που χρησιμοποιούν ψηφιακή επεξεργασία σημάτων, αναγνώριση φωνής, αναγνώριση και σύνθεση λόγου από υπολογιστές, εξειδικευμένα
--

κλινικά λογισμικά και εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας. Επίσης, παρουσιάζονται μοντέλα συστημάτων αντίληψης ακουστικών και νοηματικών σημάτων.

Το μάθημα καλύπτει τις εξής θεματικές σε σχέση με τη λογοθεραπευτική πράξη:

- Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) γενικά
- Οι δυνατότητες της τεχνολογίας στην κλινική λογοθεραπευτική πράξη
- Τεχνολογίες φωνής
- Εφαρμογές σε υπολογιστή
- Εξειδικευμένα λογισμικά
- Μάθηση μέσω υπολογιστή
- Δημιουργία υπολογιστικών διαγνωστικών εργαλείων και υπολογιστικών εργαλείων παρέμβασης
- Συστήματα τηλεδιάγνωσης
- Υποστηρικτική και επαυξητική τεχνολογία
- Τηλεεκπαίδευση και συμβουλευτική από απόσταση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	26 ώρες
	Εκπόνηση εργασίας	20 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	20 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	33 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Γραπτή εργασία. Βαρύτητα: 20% • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80% Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)

1. Βιβλίο [81908]: Κοινωνιο-γνωσιακά πολυμεσικά περιβάλλοντα μάθησης παραγωγής γραπτού λόγου, Σπαντιδάκης Ιωάννης [Λεπτομέρειες](#)
2. Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russel, James, D. (2009). Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
3. Βιβλίο [68397270]: Τεχνολογία Επαυξητικής & Εναλλακτικής Επικοινωνίας, Σταυρούλα Χ.Γεωργοπούλου [Λεπτομέρειες](#)
4. Βιβλίο [112692279]: Εισαγωγή στην πληροφορική, Evans Alan, Martin Kendall, Poatsy Mary Anne (Συγγρ.) - Σταματίου Γιάννης (Επιμ.) [Λεπτομέρειες](#)

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Federici, S. (Ed.). (2018). *Assistive technology assessment handbook* (2nd ed.). Boca Raton: CRC Press.
2. Τόκης, Ι. Ν., & Τόκη, Ευ. Ι. Πληροφορική της υγείας. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
3. Wendt, O., Quist, R. W., & Lloyd, L. L. (2011). *Assistive technology: Principles and applications for communication disorders and special education*. Bingley: Emerald.
4. Evans Alan, Martin Kendall, Poatsy Mary Anne (2018). *Εισαγωγή στην πληροφορική*. Αθήνα: Κριτική.

4.5. Λογοθεραπεία: Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Σύνολο		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.uop.gr/courses/SLT114/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:
• γνωρίζουν τη γλωσσική ανάπτυξη στις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος στα επιμέρους επίπεδα γλωσσικής ανάπτυξης (φωνολογία, σημασιολογία, μορφοσύνταξη και πραγματολογία) • γνωρίζουν εναλλακτικές μεθόδους επικοινωνίας στον αυτισμό και να δημιουργούν τις δικές τους κοινωνικές ιστορίες • διερευνούν σχετική επιστημονική βιβλιογραφία • παρουσιάζουν επιστημονικές εργασίες
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνεται η γνωριμία με τις διαταραχές στο αυτιστικό φάσμα (ΔΑΦ) και τη λειτουργικότητα του αυτισμού σύμφωνα με τα ταξινομικά συστήματα ψυχικών νοσημάτων. Επίσης θα παρουσιαστούν τα ελλείμματα των ατόμων αυτών σε σχέση με τις γλωσσικές και γνωστικές τους ικανότητες και θα γίνει σύνδεση αυτών των δύο. Τέλος, θα γίνει αναφορά σε εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας στον αυτισμό, αλλά και στη δημιουργία κοινωνικών ιστοριών, στις οποίες οι φοιτητές/-τριες θα έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 επιμέρους θεματικές ενότητες: 1. Εισαγωγή – Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος - Χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό- Αρχικές ενδείξεις 2. Διαγνωστικά κριτήρια (DSM-5) και αξιολόγηση

3.	Κοινωνικότητα και κοινωνική επικοινωνία
4.	Αισθητηριακές δυσκολίες – Αισθητηριακή Ολοκλήρωση
5.	Δυσκολίες στη συμπεριφορά
6.	Θεωρία του Νου & Θεωρία της Κεντρικής Συνοχής
7.	Διεπιστημονική Αξιολόγηση
8.	Γλωσσικό πρόγραμμα ΜΑΚΑΤΟΝ
9.	PECS-AAC
10.	Προσέγγιση TEACCH
11.	Κοινωνικές Ιστορίες
12.	Εντατική Αλληλεπίδραση
13.	Συμπερίληψη Παράλληλη Στήριξη Τμήμα Ένταξης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26 ώρες
	Εκπόνηση υποχρεωτικής εργασίας	30 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	36 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	33 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Γραπτή εργασία. Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν ατομική γραπτή εργασία που περιλαμβάνει την ανάλυση υποθετικού περιστατικού και το σχεδιασμό λογοθεραπευτικής παρέμβασης με βάση τις γνώσεις και τις μεθόδους που διδάσκονται στο μάθημα. Έκταση εργασίας: έως 2.000 λέξεις. Βαρύτητα: 20% - Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 80%	
	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική	
	Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Attwood, T. (2005). Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση μετ Κορογιαννάκη Μιχαέλου. Αθήνα: εκδ. Σαββάλα. - Βογινδρούκας, Ι. & Sherratt D. (2020). Υποστηρίζοντας την εξέλιξη παιδιών με αυτισμό. Οδηγός εκπαίδευσης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. ΑΦΟΙ Κυριακίδη Εκδόσεις Α.Ε. - Faherty, C. (2000) Τι σημαίνει για μένα. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών - Frith, U. (1994). Αυτισμός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Gray, C. & White, L. A. (2003). Κοινωνική Προσαρμογή. Πρακτικός Οδηγός για αυτιστικά Παιδιά και Παιδιά με σύνδρομο Asperger. Αθήνα: Σαββάλας.
- Σινανίδου, Μ. (2013). Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Αυτισμός. Εκδόσεις Ίων.
- Συριοπούλου, Χ., Κασίμος, Δ. (2013). Επικοινωνία και Εκπαίδευση Ατόμων με ΔΑΔ/αυτισμό. Θεσσαλονίκη: Παν/μίου Μακεδονίας.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Communication Disorders

Autism Research

Autism

Language Processing and Disorders

4.6. Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στη Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Ασκήσεις πράξης		2	
Σύνολο		4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: • Να αναλύουν τη φύση των επαγγελματιών που εμπλέκονται στις διεπιστημονικές ομάδες • Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στη θεραπεία διαταραχών γλώσσας /ομιλίας στις διάφορες νευροαναπτυξιακές διαταραχές • Να γνωρίζουν το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στις νευρογνωσιακά νοσήματα • Να περιγράφουν τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στη θεραπεία διαταραχών γλώσσας/ομιλίας στα νευρολογικά νοσήματα. • Να διακρίνουν με σαφήνεια τον ρόλο τους σε μια ομάδα αποκατάστασης (κέντρο αποκατάστασης) • Να διακρίνουν με σαφήνεια τον ρόλο τους σε μια διεπιστημονική ομάδα σχολικού πλαισίου • Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τον ρόλο των λογοθεραπευτών στις διεπιστημονικές ομάδες
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Λήψη αποφάσεων • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν στον ρόλο των λογοθεραπευτών στη διεπιστημονική ομάδα σε διάφορα είδη διαταραχών αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να μπορούν να αναλύουν τον ρόλο των άλλων επαγγελματιών υγείας στη διεπιστημονική ομάδα που εμπλέκεται και η λογοθεραπεία

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

- Ορισμός Διεπιστημονικής προσέγγισης
- Συνεργατική προσέγγιση στην διεπιστημονική ομάδα επαγγελματιών υγείας
- Οδηγός Διεπιστημονικής συνεργασίας του λογοθεραπευτή σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης
- Η συμβολή διεπιστημονικής συνεργασίας στην άρση εμποδίων συμπερίληψης των μαθητών/τριών με αναπηρίες στην γενική εκπαίδευση
- Ο ρόλος του Λογοθεραπευτή στην ομάδα Αποκατάστασης
- Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στα νευρολογικά νοσήματα
- Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην διαχείριση διαταραχών σίτισης και κατάποσης
- Ο ρόλος του Λογοθεραπευτή στα νευροκεφυλιστικά νοσήματα
- Ο ρόλος του Νευρογλωσσολόγου στην ομάδα αποκατάστασης (Προσκεκλημένος ομιλητής)
- Ο ρόλος του Εργοθεραπευτή στην ομάδα αποκατάστασης (Προσκεκλημένος ομιλητής)
- Ο ρόλος του Ψυχολόγου στην ομάδα αποκατάστασης (Προσκεκλημένος ομιλητής)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	26 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική Μελέτη	35 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και κλινική Αναφορά	38 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (70%). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). • Υποχρεωτική ομαδική εργασία με θέμα που σχετίζεται με την ανάπτυξη του ρόλου του λογοθεραπευτή στην διεπιστημονική ομάδα σε διάφορες διαταραχές με διαζώσης παρουσίαση (30%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας
• Stokes, M., & Stack, E. (Επιμ). (2016). <i>Κλινική Διαχείριση για Νευρολογικές Καταστάσεις</i>. Parisianou. Εύδοξος [50660079] • Nichols-Larsen, D. (Επιμ). (2017). <i>Νευρολογική Αποκατάσταση</i>. Constadaras. Εύδοξος [68519659]

- Μοροζίνη , Μ. (2012). *Η κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξη στην εργοθεραπεία*. Costadaras. Εύδοξος [22766756]
- Λιαρόπουλος, Λ. (2010). *Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας-Διεθνή συστήματα Υγείας*. Βήτα ιατρικές εκδόσεις. Εύδοξος [14241]
- Καλογεροπούλου Μ., & Μουρδουκούτας, Π. (2010). *Υπηρεσίες υγείας: οργάνωση και διοίκηση, αποδοτικότητα, ποιότητα*. Κλειδάριθμος. Εύδοξος [13935]
- Καλοκαιρινού, Α. (2016). *Εφαρμογές καλών πρακτικών ομάδας πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας*. Kallipos. Εύδοξος [320202]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Aphasiology
- Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

<https://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Intellectual-Disability/Collaboration-and-Teaming/>

<https://www.asha.org/uploadedFiles/A-Collaborative-Model-for-Interdisciplinary-Education-in-Speech-Language-Pathology.pdf>

5. Μαθήματα Ε' εξαμήνου

5.1. Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΦΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Κλινική άσκηση		1	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2431/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να περιγράφουν την αφασία βασισμένοι στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας • Να εξηγούν τη νευρολογία της αφασίας και τα λοιπά συμπτώματά της • Να εξηγούν τα είδη της αφασίας • Να περιγράφουν και να αξιολογούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση • Να εφαρμόζουν συγκεκριμένες σταθμισμένες δοκιμασίες και να θέτουν επιδόσεις στα όρια του φυσιολογικού ή μη φυσιολογικού • Να αναλύουν τις σταθμισμένες δοκιμασίες για την αξιολόγηση • Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την Πρόγνωση
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις νευρογενείς διαταραχές της γλώσσας εξαιτίας εγκεφαλικού επεισοδίου και βλάβης δεξιού ημισφαιρίου. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοήσουν και συζητήσουν την ορολογία της αφασίας, θα περιγράψουν την αφασία βασισμένοι στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, θα εξηγήσουν την νευρολογία της αφασίας και τα

λοιπά συμπτώματά της, θα αξιολογήσουν την αφασία/εξηγήσουν τα είδη της, και θα γνωρίζουν/οργανώσουν/προτείνουν μεθόδους αποκατάστασης της αφασίας. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στη γνώση της διαφοροδιάγνωσης της αφασίας και στη χρήση δοκιμασιών (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να συνδυάζουν και εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Ιστορικό υπόβαθρο της αφασίας και νευρολογικό υπόστρωμα. Ορισμοί αφασίας και απραξίας.
- Σχέση γνωστικής ικανότητας και εκτελεστικών λειτουργιών στις νευρολογικές γλωσσικές διαταραχές
- Αφασικά σύνδρομα
- Νευρολογική Εξέταση και διάγνωση αφασίας και απραξίας
- Γενικές αρχές αξιολόγησης
- Αξιολόγηση αφασίας
- Θεραπεία αφασίας
- Βλάβη του Δεξιού ημισφαιρίου (ορισμός, αξιολόγηση και θεραπεία)
- Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές	14 Ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία ή κλινική αναφορά	35 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πρόοδος στο μέσον του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού), και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ομαδική εργασία ή ατομική κλινική αναφορά στο τέλος του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2015). *Αφασία*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [77119528]
- Davis, A. (2010). *Αφασιολογία – διαταραχές και κλινική πρακτική*. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256196]
- LaPointe, L. L., & Stierwalt, J. A. G. (2020). *Αφασία και Συναφείς Νευρογενείς Γλωσσικές Διαταραχές*. Αθήνα: Ρόδων. Κωδικός στον Εύδοξο: [94643169]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Aphasiology
- Folia Phoniatica et logopaedica
- Brain and Language

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Brookshire, R. (2015). *Introduction to neurogenic communication disorders* (8th edition). St Louis, Elsevier.
- Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders* (5th edition). Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins Publications.
- Hillis, A. (2015). *The handbook of adult language disorders*. Sussex UK: Psychology Press, Hove.
- Murdoch, B. (2008). *Προβλήματα λόγου και ομιλίας (Επιμέλεια μετάφρασης Μ. Καμπανάρου)* Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.

5.2. Διαταραχές Φώνησης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΦΩΝΗΣΗΣ (ΘΕΩΡΙΑ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Εργαστήριο		1	
Σύνολο		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3840/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να προσδιορίζουν τις ανατομικές, νευρολογικές, και φυσιολογικές βάσεις της φώνησης • Να γνωρίζουν την επιδημιολογία και τη συμπτωματολογία των φωνητικών διαταραχών • Να διαφοροποιήσουν τις διαταραχές φώνησης • Να αξιολογήσουν τις διαταραχές φώνησης χρησιμοποιώντας διαφορετικά διαγνωστικά εργαλεία στο εργαστήριο • Να εφαρμόσουν πρόγραμμα παρέμβασης για διαφορετικά κλινικά περιστατικά και να αποφασίσουν για βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους • Να συνθέτουν πληροφορίες από συγκεκριμένες κλινικές περιπτώσεις, το ιστορικό και τις επιδόσεις και να καταλήγουν σε υποθέσεις όσον αφορά τη διαφορική διάγνωση και την πρόγνωση • Να περιγράφουν στρατηγικές συμβουλευτικής στις διαταραχές φώνησης
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις διαταραχές φώνησης εξαιτίας λειτουργικής, οργανικής, νευρογενείς ή ψυχογενούς αιτιολογίας. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοήσουν και συζητήσουν την ορολογία των διαταραχών φώνησης, θα περιγράψουν τα είδη των διαταραχών φώνησης, θα εξηγήσουν την φυσιολογία των διαταραχών φώνησης, θα αξιολογήσουν τις διαταραχές φώνησης μέσα από κλινικά περιστατικά και θα γνωρίζουν/οργανώσουν/προτείνουν μεθόδους θεραπείας για τις διαταραχές φώνησης. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στη γνώση της διαφοροδιάγνωσης ανάμεσα στις οργανικές και ψυχογενείς διαταραχές της φώνησης και στη χρήση δοκιμασιών (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να συνδυάζουν και εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των διαταραχών της φώνησης.
--

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στις Διαταραχές Φωνής και τη Διαχείρισή τους
- Φυσιολογική Φωνή: Ανατομία και Φυσιολογία Κατά τη Διάρκεια της Ζωής
- Αξιολόγηση Φωνής
- Λειτουργικές Διαταραχές Φωνής
- Οργανικές Διαταραχές Φωνής
- Νευρογενείς Διαταραχές Φωνής
- Παθήσεις φωνής σε παιδιά
- Λειτουργικές δυσφωνίες- Ψυχογενείς δυσφωνίες
- Παθήσεις φωνής σε επαγγελματίες χρήστες φωνή
- Θεραπεία φωνής & Προσεγγίσεις Διευκόλυνσης Φωνής
- Λαρυγγεκτομή
- Διαχείριση και Θεραπεία μετά τον Καρκίνο του Λάρυγγα
- Αποκατάσταση ασθενών με καρκίνο κεφαλής τραχήλου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο), εργαστήριο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση HY (praat) για ακουστική ανάλυση φωνής. Προβολή βίντεο για οπτική ανάλυση φωνής	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Εργαστήριο	13 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις προόδους του εργαστηρίου και στην τελική εξέταση	57 ώρες
	Εξετάσεις Προόδου & Τελική Εξέταση	4 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία: Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου και ανάλυση μελέτης περίπτωσης. Εργαστήριο: Πρόοδος στο μέσον του εξαμήνου (50% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50% του συνολικού βαθμού). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Boone, D. R., McFarlane, S. C., Von Berg, S. L., & Zraick, R. I. (2015). *Η φωνή και η θεραπεία της*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [50659436]
- Colton, R. H., Casper, J. K., & Leonard, R. J. (2014). *Κατανοώντας τις διαταραχές φώνησης*. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [41958155]
- Behrman, A. (2018) : *Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής*. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [133038476]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Voice
- Folia Phoniatrica et logopaedica
- Journal of Speech, Language and Hearing Research

5.3. Νευροανατομία των Διαταραχών Επικοινωνίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ανατομία Ακοής, Ομιλίας και Λόγου		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2432/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου • • Να εξηγούν την παθολογία των διαταραχών επικοινωνίας μέσα από βλάβες σε συγκεκριμένες ανατομικές δομές • Να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο η νευροπλαστικότητα βοηθάει στην αποκατάσταση βλαβών στον εγκέφαλο • Να συνδυάζουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με εξειδικευμένες λειτουργίες (π.χ γνωστικές ικανότητες) που σχετίζονται με τις διαταραχές επικοινωνίας • Να γνωρίζουν και εξηγούν πως μία ανατομική δομή συνδέεται λειτουργικά με μία άλλη
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές επικοινωνίας με συγκεκριμένες βλάβες στον εγκέφαλο και νευρολογικές νόσους. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν/περιγράφουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου, να συνδέουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες λειτουργίες και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τις διαταραχές επικοινωνίας να συσχετίζουν τις νευροανατομικές βλάβες με τη συμπτωματολογία της γλώσσας/ομιλίας, να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο η νευροπλαστικότητα βοηθάει στην αποκατάσταση βλαβών στον εγκέφαλο και να αναγνωρίζουν μερικές από τις σύγχρονες μεθόδους παρέμβασης των παθήσεων του νευρικού συστήματος. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες: • Εισαγωγή στο νευρικό σύστημα και κυτταρική δομή • Νευροπλαστικότητα του εγκεφάλου • Αυτόνομο νευρικό σύστημα • Κεντρικό νευρικό σύστημα και εγκεφαλικός φλοιός • Σύστημα των κοιλιών του εγκεφάλου και εγκεφαλονωτιαίο υγρό • Αγγείωση του κεντρικού νευρικού συστήματος
--

- Στέλεχος, εγκεφαλικά νεύρα και πυρήνες
- Παρεγκεφαλικά ημισφαίρια
- Δεσμίδες και ο ρόλος τους στις επικοινωνιακές διαταραχές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	60 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	51 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πρόοδος (30%) στο μέσον του εξαμήνου και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ατομική ή ομαδική εργασία ή κλινική αναφορά (30% του συνολικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Seikel, J. A., Konstantopoulos, K., & Drumright, D. G. (2020). Νευροανατομία και νευροφυσιολογία για τις επιστήμες ομιλίας και ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [13303845].
- Hansen, J., Rubin, M., & Safdieh, J. (2023). Netter's Κλινική Ανατομία και Νευροανατομία 3η έκδοση. Αθήνα: Broken Hill Publishers Ltd. Κωδικός στον Εύδοξο: [112690958]
- Seikel, J. A. (2019). Ανατομία και Φυσιολογία Ομιλίας, Λόγου και Ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο [1330384]

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Benarroch, E. E., Cutsforth- Gregory, J. K., & Flemming, K. D. (2022). Mayo Clinic Ιατρικές Νευροεπιστήμες. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο: [112705480]
- Konstantopoulos, K., & Giakoumettis, D. (2023). Neuroimaging in Neurogenic Communication Disorders. Elsevier. eBook ISBN: 9780128242018

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Brain and Language
- Neurology

5.4. Στατιστική για τις Επιστήμες Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Ασκήσεις Πράξης		1	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT132/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων στο χώρο της υγείας. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξαγάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα έχει: • κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των επιστημών υγείας • μάθει να χρησιμοποιεί σε βασικό επίπεδο το ειδικό στατιστικό λογισμικό (SPSS) • μάθει να περιγράφει και να οργανώνει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική) • εισαχθεί στον τρόπο ελέγχου υποθέσεων (επαγωγική στατιστική)
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική • Βασικές Αρχές Μέτρησης • Παρουσίαση Δεδομένων • Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς • Κανονική Κατανομή, τυπικές τιμές • Έλεγχος Υποθέσεων • Η έννοια της Συσχέτισης • Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης • Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26 ώρες
	Ασκήσεις πράξης	13
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	40
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	46
	Σύνολο	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Τελικές Εξετάσεις (50%) II. Ασκήσεις Αξιολόγησης (50%) Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)**

1. Βιβλίο [102071454]: Εισαγωγή στις στατιστικές έρευνες, Tintle L. Nathan, Chance L. Beth, Cobb W George κ.α(Γενική επιστ. επιμ. Μάρκος Αγγελος)επιστ.επιμ. Αναστασιάδου Σ.,Δραμαλίδης Αχιλλέας,Τσακίριδου Ε.,Φωτιάδης Θ. [Λεπτομέρειες](#)
2. Βιβλίο [68394500]: Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία, Σταυρούλα Χ. Γεωργοπούλου <https://service.eudoxus.gr/search/#a/id:68394500/0>
3. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). Στατιστικοί μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.

Συμπληρωματική

- Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). American Psychologist, 49(12), 997-1003
- Cohen, J. (1990). Things I have learned (So far). American Psychologist, 45(12), 1304-1312
- Ρούσσος, Π. (2011). Ο έλεγχος μηδενικών υποθέσεων: διαδικασία, παρανοήσεις, και μερικές προτάσεις για καλύτερες πρακτικές. Ψυχολογία, 18, 224-239
- Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Ι. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση SPSS. Αθήνα: Τόπος.
- Βιβλίο [59303491]: Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS, ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΧΑΛΙΚΙΑΣ Λεπτομέρειες

5.5. Κλινική Άσκηση Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Κλινική άσκηση		7	
Σύνολο		9	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΔ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2533/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε παιδιά με τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα: • Να παρατηρούν, να διακρίνουν και να καταγράφουν τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία τυπικού και μη τυπικού πληθυσμού • Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό • Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε παιδιά • Να χορηγούν σταθμισμένα εργαλεία αξιολόγησης και να εφαρμόζουν ανεπίσημα τεστ αξιολόγησης που αφορούν λογοθεραπευτικές διαταραχές παιδιών • Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για παιδιά • Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας • Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP • Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία • Να ενημερώνουν συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη & Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη κλινική εμπειρία. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν κάτω από εποπτεία να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από έναν γονέα (λήψη ιστορικού), να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο στα παιδιά, να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες σε παιδιά, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δώρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτή την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά παιδιών με οποιαδήποτε διαταραχή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

- Κλινική άσκηση και πρακτικές στη Λογοθεραπεία
- Η συμπεριφορά του κλινικού φοιτητή: ο επόπτης και κλινικός
- Συνέντευξη με τον γονέα
- Λήψη αναπτυξιακού/γλωσσικού/ επικοινωνιακού ιστορικού
- Διεξαγωγή στοματοπροσωπικού ελέγχου
- Χρήση μη σταθμισμένων και σταθμισμένων μεθόδων αξιολόγησης (
- Μαθησιακές δυσκολίες: παρουσίαση μεθόδων αξιολόγησης (πχ ΑΘΗΝΑ ΤΕΣΤ, Πρωτόκολλο Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης Σχολικής Ηλικίας Αξιολόγηση)
- Παιδικά Απραξίας ομιλίας: Αξιολόγηση
- Γραφή βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων/SOAP
- Γραφή αναφοράς αξιολόγησης
- Εφαρμογή τεχνικών λογοθεραπείας/Συλλογή δεδομένων κατά τη συνεδρία
- Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio)
- Παρουσίαση περιστατικών από τον κάθε φοιτητή (portfolio)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) και σε Κλινικά Πλαίσια		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	26 ώρες	
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες	
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή portfolio με περιστατικά	40 ώρες	
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	89 ώρες	
	Τελική Εξέταση	2 ώρες	

	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	50% του βαθμού θα είναι γραπτή τελική εξέταση (που θα περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης, πολλαπλής επιλογής και κλινικές περιπτώσεις) 50% του βαθμού θα προέρχεται από: (α) την παρουσίαση των περιστατικών του κάθε φοιτητή διαμέσου του portfolio (10%), (β) ικανότητα διαχείρισης περιστατικών στα κλινικά πλαίσια (20%), (γ) ατομικές εργασίες (10%), (δ) φάκελος φοιτητή (10%) Ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Pindzola H., Rebekah, Plexico W. L., & Haynes O. W. (Επιμ.). (2020). *Διάγνωση και αξιολόγηση στη Λογοθεραπεία*. BrokenHill. Εύδοξος [94643619]
2. Henge (2013). *A guide to logotherapy intervention*. Parisianou. Εύδοξος [33155070]
3. Hegde, M.N., & Kuyumjian, K. (Επιμ.). (2023). *Clinical exercise and practices in literature therapy*. Constadaras. Εύδοξος [112692413]
4. Καμοανάρου, Μ (2020). *Σύγχρονα Θέματα Λογοθεραπείας*. Γκότσης. Εύδοξος [94701759]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. American Journal of Speech and Hearing Research
2. Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). *Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας*. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hambrecht G., & Rice T. (2020). *Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders*. San Diego: Plural Pub.
- Hedge, M. (2009). *A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology*. Delmar: New York.
- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). *Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition)*. Delmar: New York.
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). *Treatment of Language Disorders in Children (CLI)*. Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). *Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση*. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. Boston: Pearson.

6. Μαθήματα ΣΤ' εξαμήνου

6.1. Μεθοδολογία Έρευνας στις Διαταραχές Επικοινωνίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Ασκήσεις πράξης		2	
Σύνολο		4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ ΕΦΟΣΟΝ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙ (με ειδική εργασία στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να περιγράφουν πειραματικά παραδείγματα στον χώρο των διαταραχών επικοινωνίας • Να αναλύουν τα βασικά στοιχεία της δομής ενός άρθρου (βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη περίπτωσης ή ερευνητικό άρθρο, ποιοτική έρευνα) • Να εξηγούν μία έρευνα στα συστατικά της στοιχεία • Να συγκρίνουν και να διακρίνουν μεθοδολογίες ερευνών σε διαφορετικά άρθρα • Να εφαρμόζουν τις γνώσεις που απέκτησαν για να σχεδιάσουν μία απλή ερευνητική μελέτη
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών • Ομαδική και Αυτόνομη Εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

- Δεοντολογία της έρευνας
- Μεταβλητές και κλίμακες μέτρησης
- Βήματα επιστημονικής έρευνας, Δειγματοληψία, Εγκυρότητα, Αξιοπιστία
- Τεκμηριωμένη πρακτική στις επικοινωνιακές διαταραχές
- Στρατηγικές έρευνας στις επικοινωνιακές διαταραχές (ποσοτική και ποιοτική έρευνα)
- Πειραματικά μοντέλα για τη μελέτη της αποτελεσματικότητας της θεραπείας
- Το τμήμα «Εισαγωγή» σε ένα ερευνητικό άρθρο
- Το τμήμα «Μεθοδολογία» σε ένα ερευνητικό άρθρο
- Το τμήμα «Αποτελέσματα» σε ένα ερευνητικό άρθρο
- Το τμήμα «Συζήτηση» σε ένα ερευνητικό άρθρο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας -	26 ώρες (13 X 2)
	Άσκηση Πεδίου	26 ώρες (13 X 2)
	Εκπόνηση πρωτοκόλλου για ερευνητική ή βιβλιογραφική πρόταση	50 ώρες
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	23 ώρες
	Τελική εξέταση	
	Σύνολο	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus, εφόσον υπάρχουν, στην αγγλική. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σχεδιασμός γραφημάτων (50% του συνολικού βαθμού) Ερευνητική πρόταση (πρωτόκολλο μελέτης) (50% του συνολικού βαθμού) Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)

- Polit, D. F., & Tatano, B. C., (2025). Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. Broken Hill Publishers, Ltd. Κωδικός στον Εύδοξο: [133028180]
- Γεωργοπούλου, Σ. Χ. Μεθοδολογία Έρευνας και Ανάλυση Δεδομένων στη Λογοπαθολογία. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο: [68394500]
- Houser, J. (2019). Η έρευνα στις επιστήμες υγείας. Αθήνα: Κωνσταντάρας. Κωδικός στον Εύδοξο: [133036733]

Συμπληρωματική

- Kniz, J. (2023). Αρχές, διαδικασία και μέθοδοι. Αθήνα: Προπομπός.
- Kniz, F. J. (2023). Διεξαγωγή Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. Αθήνα: Προπομπός. Κωδικός στον Εύδοξο: [112706955]

6.2. Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ (ΘΕΩΡΙΑ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Εργαστήριο		1	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT_405/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:
• Να περιγράφουν ασθένειες που παράγουν δυσαρθρία • Να ταξινομούν τα είδη των δυσαρθριών • Να κατανοούν και συζητούν το νευρολογικό υπόβαθρο των κινητικών διαταραχών ομιλίας • Να αναλύουν τη συμπτωματολογία της ομιλίας σε κάθε είδος δυσαρθρίας • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας μέσα από το ιστορικό και την αξιολόγηση σε περιστατικά με δυσαρθρία • Να αξιολογούν τα είδη της δυσαρθρίας μέσα από συγκεκριμένες δοκιμασίες
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις κινητικές διαταραχές ομιλίας (δυσαρθρία). Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κατανοούν, συζητούν, και αναλύουν το νευρολογικό υπόβαθρο των κινητικών διαταραχών ομιλίας, θα περιγράφουν μεθόδους αξιολόγησης των κινητικών διαταραχών ομιλίας, θα ταξινομούν τις δυσαρθρίες, θα μπορούν να ολοκληρώνουν συνέντευξη και συλλέγουν πληροφορίες από τον ασθενή και τέλος θα σχεδιάζουν παρέμβαση για άτομα με κινητικές διαταραχές ομιλίας. Επίσης, οι φοιτητές θα είναι ικανοί να αναλύουν/διαφοροδιαγνώσουν τη δυσαρθρία και να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες δοκιμασίες αξιολόγησης (τεστ). Τέλος, θα μπορούν να εξηγούν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της δυσαρθρίας και τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες: • Ορισμοί, κατανόηση και κατηγοριοποίηση των κινητικών διαταραχών της ομιλίας
--

• Νευρολογικό υπόβαθρο της κινητικής ομιλίας και παθολογία • Αξιολόγηση των κινητικών διαταραχών της ομιλίας • Χαλαρή (υποτονική) δυσαρθρία • Σπαστική δυσαρθρία • Αταξική δυσαρθρία • Υποκινητική δυσαρθρία • Υπερκινητική δυσαρθρία • Διαφορική διάγνωση και θεραπεία • Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της δυσαρθρίας
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πρόοδος στο μέσον του εξαμήνου (30% του συνολικού βαθμού) και τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού). Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ομαδική/ατομική εργασία ή ατομική κλινική αναφορά (30% του συνολικού βαθμού)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας • Βιβλίο [16439]: Θεραπευτική Παρέμβαση Νευρογενών Κινητικών Διαταραχών Ομιλίας σε Παιδιά και Ενήλικες, Yorkston Kathryn M., Beukelman David R., Strand Edythe A., Bell Kathleen R. Λεπτομέρειες • Duffy, J. (2011). Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας, υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256954] Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Brain and Language • American Journal of Speech and Hearing Research • Neurological Sciences Journal

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

- Murdoch, B. (2008). *Προβλήματα λόγου και ομιλίας (Επιμέλεια μετάφρασης Μ. Καμπανάρου)*
Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.

6.3. Ψυχογλωσσολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2016/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα μπορούν: • Να περιγράφουν τις διάφορες εκφάνσεις της γλώσσας ως ψυχολογικού φαινομένου • Να κατανοούν τις μεθόδους έρευνας και τις τεχνικές που χρησιμοποιούν οι ψυχογλωσσολόγοι • Να εξηγούν τις νοητικές διεργασίες που θεωρείται ότι υποστηρίζουν τις ποικίλες δεξιότητες γλωσσικής επικοινωνίας • Να συσχετίζουν τα εμπειρικά δεδομένα με τις θεωρίες στον χώρο της ψυχογλωσσολογίας • Να συζητούν τις επιστημονικές αντιπαραθέσεις αναφορικά με κομβικά ζητήματα που απασχολούν την ψυχογλωσσολογία • Να χρησιμοποιούν μελλοντικά τις σχετικές γνώσεις ως βάση αναφοράς για την περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία προβλημάτων ομιλίας και λόγου
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συνοπτική Περιγραφή Μαθήματος: Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται θεωρητικά και εμπειρικά δεδομένα για τη γλώσσα ως ψυχολογικό φαινόμενο, τα οποία προέρχονται από διεπιστημονική μελέτη. Προηγείται μια εισαγωγή στην επιστημονική μελέτη της γλώσσας (Ενότητα 1), όπου παρουσιάζονται καταρχάς τα θεμελιώδη κοινά χαρακτηριστικά των γλωσσών, περιλαμβανομένης της γραμματικής δομής. Επίσης, γίνεται αναφορά στη φυλογένεση της γλώσσας και στους τρόπους επικοινωνίας σε μη ανθρώπινα όντα, στη σχέση της γλώσσας με τη νόηση και στον μηχανισμό γλωσσικής επεξεργασίας. Ακολούθως, συζητείται μια σειρά

από ερωτήματα αναφορικά με τις νοητικές διεργασίες που υποστηρίζουν τις ικανότητες παραγωγής και κατανόησης λόγου:

- Πώς παράγουμε λόγο; Δηλ. μέσω ποιας διαδικασίας μετατρέπεται μια σκέψη σε ομιλία; (Ενότητα 2)
- Πώς κατανοούμε λόγο; Δηλ. μέσω ποιας διαδικασίας οδηγούμαστε από τα λόγια του συνομιλητή στο νόημα που θέλει να μεταδώσει; (Ενότητα 3)
- Πώς αναπαρίστανται οι λέξεις στον νου των ομιλητών; Μέσω ποιων διαδικασιών ενεργοποιούμε και χρησιμοποιούμε νοητικά αποθηκευμένες γνώσεις που σχετίζονται με τις λέξεις; (Ενότητα 4)
- Πώς επεξεργαζόμαστε ένα πλήθος πληροφοριών προκειμένου να κατανοήσουμε το νόημα μιας ακολουθίας λέξεων, δηλ. μιας πρότασης; (Ενότητα 5)
- Μέσω ποιας διαδικασίας κατανοούμε συνεχή λόγο όπως ένα αφήγημα; Για παράδειγμα, πώς συνδέουμε όσα λέγονται σε μια ιστορία με τη γενικότερη γνώση του κόσμου που διαθέτουμε; (Ενότητα 6)
- Πώς καταλαβαίνουμε το πού ακριβώς (σε ποιο αντικείμενο αναφοράς) αντιστοιχεί μια αναφορική έκφραση μέσω της οποίας υποδηλώνεται κάτι που έχει προηγηθεί στον συνεχή λόγο; (Ενότητα 7)
- Πώς κατανοούμε τη μη κυριολεκτική χρήση της γλώσσας, π.χ. τις μεταφορικές εκφράσεις; Απορρίπτουμε πρώτα την κυριολεκτική ερμηνεία ή προσπελάζουμε απευθείας το μη κυριολεκτικό νόημα; (Ενότητα 8)
- Ο διάλογος συνίσταται σε επιμέρους μονολόγους που τοποθετούνται ο ένας μετά τον άλλον ή σε κάτι πιο σύνθετο; Ποιες είναι οι βασικές αρχές που τον διέπουν; Πώς εξελίσσεται η αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων σε έναν διάλογο, καθώς ο ένας προσπαθεί να κατανοήσει τα λόγια του άλλου ενώ σχεδιάζει τι θα πει στη συνέχεια; (Ενότητα 9)
- Πώς καθίσταται δυνατή η απόκτηση της γλώσσας στα παιδιά; Για παράδειγμα, πώς καταφέρνουν να τεμαχίσουν σε λέξεις την ομιλία που ακούν και πώς κατορθώνουν να μάθουν το ιδιαίτερα πολύπλοκο σύστημα της γλώσσας μέσα από φτωχά ερεθίσματα χωρίς καν διδασκαλία; Η γλωσσική κατάκτηση είναι μια διαδικασία με έμφυτη βάση; (Ενότητα 10)
- Ποιες νοητικές διεργασίες υποστηρίζουν την ικανότητά μας να ελέγχουμε τις οφθαλμικές κινήσεις και να διαβάζουμε γραπτά μηνύματα; Η μάθηση και η νοητική επεξεργασία του γραπτού λόγου διαφέρει ανάλογα με το σύστημα γραφής; Πώς εξηγούνται οι σχετικές διαταραχές, τις οποίες καλύπτει ο όρος δυσλεξία; (Ενότητα 11)
- Σε ό,τι αφορά τα δίγλωσσα άτομα, τα οποία υπερτερούν αριθμητικά έναντι των μονόγλωσσων ανά τον κόσμο, όταν συναντούν λέξεις στη δεύτερη γλώσσα τους (Γ2) προσπελάζουν αναπαραστάσεις των λέξεων στην πρώτη τους γλώσσα (Γ1) όπως και εννοιακές αναπαραστάσεις; Είναι δυνατόν οι συνδέσεις των λέξεων στη Γ1 και στη Γ2 όπως και οι συνδέσεις των λέξεων στη Γ2 με τις έννοιες να ισχυροποιούνται όσο ανεβαίνει το επίπεδο κατάκτησης της Γ2; Οι δίγλωσσοι που γνωρίζουν πολύ καλά και τις δύο γλώσσες μέσα από ποιους μηχανισμούς ελέγχουν τις διεργασίες παραγωγής και κατανόησης λόγου; (Ενότητα 12)

Στο τελευταίο μάθημα γίνεται ανακεφαλαίωση του περιεχομένου (Ενότητα 13)

Οι επιμέρους ενότητες του μαθήματος έχουν επιγραμματικά ως εξής:

1. Εισαγωγή στην επιστημονική μελέτη της γλώσσας
2. Παραγωγή λόγου
3. Κατανόηση λόγου
4. Επεξεργασία λέξεων
5. Επεξεργασία προτάσεων
6. Επεξεργασία συνεχούς λόγου (discourse)
7. Αναφορά (Reference)
8. Επεξεργασία της ακυριολεξίας
9. Διάλογος
10. Ανάπτυξη του λόγου
11. Ανάγνωση
12. Γλωσσική επεξεργασία σε δίγλωσσα άτομα
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους τους/τις φοιτητές/ριες, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	26 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	58 ώρες
	Εξέταση	2 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας. Πατάκης.
2. Harley, T. (2009). Η ψυχολογία της γλώσσας: Από την πράξη στη θεωρία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
3. Λεκάκου, Μ., & Τοπιντζή, Ν. (επιμ.). (2022). Εισαγωγή στη γλωσσολογία: Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

1. Ahlsén, E. (2006). *Introduction to neurolinguistics*. Amsterdam: Benjamins.
2. Aitchison, J. (2008). *The articulate mammal: An introduction to psycholinguistics* (5th ed.). London: Routledge.
3. Βλάχος, Φ. Μ. (Επιμ.). (2018). *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutengerg.
4. Brown, C. M., & Hagoort, P. (2004). *Νευροεπιστήμη της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
5. Dewi, R. S. (2021). *Psycholinguistics*. IMSU Press.
6. Fernández, E. M., & Cairns, H. S. (Eds.). (2020). *The handbook of psycholinguistics*. Wiley-Blackwell.
7. Ingram, J. C. L. (2007). *Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Miller, G. (1995). *Γλώσσα και ομιλία*. Αθήνα: Gutenberg.
9. Pinker, S. (1994). *Το γλωσσικό ένστικτο: Πώς ο νους δημιουργεί τη γλώσσα*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
10. Πήτα, Ρ. (1998). *Ψυχολογία της γλώσσας: Μια εισαγωγική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
11. Sedivy, J. (2018). *Language in mind: An introduction in psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
12. Στασινός, Δ. Π. 2009. *Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία*. Αθήνα: Gutenberg.
13. Stavrakaki, S. (2005). Greek neurolinguistics: The state of the art. *Journal of Greek Linguistics*, 6,

187-234.

14. Stemmer, B., & Whitaker, H. A. (Eds). (2008). *Handbook of the neuroscience of language*. Amsterdam: Elsevier.
15. Steinberg, D., & Sciarini, N. V. (2006). *An Introduction to psycholinguistics* (2nd ed.). Harlow: Pearson Longman.
16. Traxler, M. J. (2012). *Introduction to psycholinguistics: Understanding language science*. Chichester: Wiley-Blackwell.
17. Τσολάκη, Μ., Κασάπη, Ε., & Κεχαγιά, Ε. (2002). *Εισαγωγή στη νευρο-ψυχολογολογία*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Applied Psycholinguistics

Bilingualism: Language and Cognition

Brain and Language

Cognition

Developmental Science

First Language

International Journal of Bilingualism

International Journal of Language and Communication Disorders

Journal of Child Language

Journal of Communication Disorders

Journal of Memory and Language

Journal of Neurolinguistics

Journal of Psycholinguistic Research

Journal of Speech, Language, and Hearing Research

Language Acquisition

Language and Cognition

Language Learning

Language Learning and Development

Language, Cognition and Neuroscience

Linguistic Approaches to Bilingualism

Mind and Language

Reading and Writing: An interdisciplinary journal

Psychological Science

6.4. Κλινική Άσκηση II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Κλινική άσκηση		7	
Σύνολο		9	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΔ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κλινική Άσκηση Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2612/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε παιδιά με περισσότερη αυτονομία από ό,τι στην Κλινική Άσκηση I και πιο συγκεκριμένα: • Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό • Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε παιδιά • Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για παιδιά • Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα • Να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν επιστημονικά τεκμηριωμένα θεραπευτικά προγράμματα • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας • Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP • Να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία • Να αξιολογούν και να επαναξιολογούν τα αποτελέσματα της θεραπευτικής παρέμβασης του εκάστοτε θεραπευόμενου • Να ενημερώνουν συστηματικά τα κλινικά αρχεία στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθούν
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη & Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές πιο ανεξάρτητους στην κλινική εμπειρία από το μάθημα Κλινική Άσκηση Ι. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν με μεγαλύτερο βαθμό ανεξαρτησίας να πάρουν συνέντευξη από έναν γονέα (λήψη ιστορικού), να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο στα παιδιά, να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Οι φοιτητές θα μπορούν να επιλέγουν, να οργανώνουν και να εκτελούν τη θεραπευτική παρέμβαση, με στόχο οι φοιτητές να κατανοήσουν τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του εκάστοτε θεραπευόμενου. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δώρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτή την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά με παιδιά με οποιαδήποτε διαταραχή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Ενότητες:

- Εισαγωγικό Μάθημα – Πλαίσια
- Βασικές Δεξιότητες Θεραπείας Ι
- Βασικές Δεξιότητες Θεραπείας ΙΙ
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Άρθρωσης και Φωνολογίας Ι
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Άρθρωσης και Φωνολογίας ΙΙ
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Απραξίας
- Γλωσσικές Παρεμβάσεις σε Βρέφη και Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας
- Γλωσσικές Παρεμβάσεις σε Παιδιά Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος Ι
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος ΙΙ
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Ροής
- Συμβουλευτική Πελάτη και Οικογένειας
- Παρουσιάσεις Περιστατικών από τους Φοιτητές (portfolio)
- Παρουσιάσεις Περιστατικών από τους Φοιτητές (portfolio)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) και σε Κλινικά Πλαίσια		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ, χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας άμεσης ψηφοφορίας, χρήση εφαρμογών για αναλύσεις.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	26 ώρες	
	Αξιολόγηση περιστατικών και λογοθεραπεία	93 ώρες	
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη και γραφή portfolio με περιστατικά	40 ώρες	

	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	89 ώρες	
	Τελική Εξέταση	2 ώρες	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	50% του βαθμού θα προέρχεται από τα κλινικά πλαίσια 50% του βαθμού θα προέλθει από την θεωρία του μαθήματος: (35% από την τελική γραπτή εξέταση, η οποία θα περιλαμβάνει: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, πολλαπλής επιλογής και κλινικές περιπτώσεις, 15% ομαδικές εργασίες) Ανώτατο όριο απουσιών στα κλινικά πλαίσια: 2 απουσίες Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Roth, F. & Warthington, C. (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης. Κωδικός στον Εύδοξο [50659854]
- Hegde, M.N. & Kuyumjian, K. (2023). Κλινική Άσκηση και Πρακτικές στη Λογοθεραπεία. Κωδικός στον Εύδοξο [112692413]
- Καμπανάρου, Μ. (2020). Σύγχρονα Θέματα Λογοθεραπείας. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο[94701756]
- Hegde, M. N. (2013). Οδηγός λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Αθήνα: Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155070]
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]
- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα:

- Hambrecht G., & Rice T. (2020). Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. San Diego: Plural Pub.
- Hedge, M. (2009). A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology. Delmar: New York.
- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition). Delmar: New York.
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. San Diego: Plural.
- [McCauley](#), R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). Treatment of Language Disorders in Children (CLI). Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology. Boston: Pearson.

7. Μαθήματα Ζ' εξαμήνου

7.1. Διαταραχές Κατάποσης – Δυσφαγία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ - ΔΥΣΦΑΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Κλινική άσκηση		1	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT127/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: • Να περιγράφουν την ομαλή διαδικασία κατάποσης ανατομικά και φυσιολογικά • Να αναλύσουν τη φύση και την φυσιολογία των διαταραχών κατάποσης • Να αξιολογούν τη λειτουργία κατάποσης • Να γνωρίζουν τη βιντεοακτινοσκόπηση και τις βασικές αρχές λειτουργίας της • Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τη δεοντολογία και τους τρόπους πρόληψης των διαταραχών κατάποσης • Να λάβουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές κατάποσης • Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές κατάποσης
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και λήψη αποφάσεων • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα διαταραχών κατάποσης αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν τις διαταραχές κατάποσης, να παίρνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Περιγραφή ομαλής διαδικασίας κατάποσης
- Ορισμός και περιγραφή των διαταραχών κατάποσης
- Αξιολόγηση της λειτουργίας της κατάποσης περιλαμβανομένης και της βιντεοακτινοσκόπησης
- Δεοντολογία κατά τη λογοθεραπεία στις διαταραχές κατάποσης
- Πρόληψη των διαταραχών κατάποσης
- Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στις διαταραχές κατάποσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών διαμέσω συγκεκριμένων μεθόδων στο εργαστήριο	13 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Εργασία ή κλινική αναφορά	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του τελικού βαθμού) και ατομική κλινική αναφορά αξιολόγησης (40% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Groher, M. E., & Crary, M. A. (2011). Δυσφαγία. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [12814892]
- Βιβλίο [33154932]: ΔΥΣΦΑΓΙΑ ΣΤΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, ROSENBEK, JONES Λεπτομέρειες
- Βιβλίο [112694455]: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ, Thomas Murry, Ricardo Carrau, Karen Chan Λεπτομέρειες
- Βιβλίο [112698094]: ΔΥΣΦΑΓΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: ΜΙΑ ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ, REBECCA LEONARD, KATHERINE KENDALL Λεπτομέρειες

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Thomas, M. (2013). Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης-δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998573]
- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων.
<https://www.asha.org/articlesummary.aspx?id=8589969710>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Dysphagia
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- <https://www.worldgastroenterology.org/guidelines/global-guidelines/dysphagia/dysphagia-english>
- http://www.casipo.com/sites/default/uploads/files/PSG_EN_Dysphagia.pdf
- <https://www.guidelines.co.uk/summaries/dysphagia>

7.2. Κλινική Άσκηση III

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Κλινική άσκηση		7	
Σύνολο		9	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΔ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κλινική Άσκηση ΙΙ Αφασίες και Συναφείς Γνωστικές Διαταραχές Διαταραχές Φώνησης Διαταραχές Ροής της Ομιλίας – Τραυλισμός		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2539/index.php		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν λογοθεραπεία σε ενήλικες με τη βοήθεια του επόπτη και πιο συγκεκριμένα: • Να διενεργούν συνέντευξη με το κατάλληλο ιστορικό • Να διεξάγουν στοματοπροσωπικό έλεγχο σε ενήλικες • Να κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικές δοκιμασίες για ενήλικες • Να χορηγούν σταθμισμένες εργαλεία αξιολόγησης και να εφαρμόζουν ανεπίσημα τεστ αξιολόγησης που αφορούν λογοθεραπευτικές διαταραχές ενηλίκων • Να αναλύουν το ιστορικό και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να καταλήγουν σε συμπεράσματα • Να συνθέτουν στόχους λογοθεραπείας • Να εξετάζουν όλες τις διαταραχές επικοινωνίας και κατάποσης σε ενήλικες • Να γράφουν μακροπρόθεσμους/βραχυπρόθεσμους στόχους, αναφορά αξιολόγησης, πλάνα συνεδρίας και σημειώσεις τύπου SOAP • Να εφαρμόσουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία • Να ενημερώνουν συστηματικά το αρχείο του ασθενούς στο κλινικό πλαίσιο που παρακολουθεί
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεωνΑυτόνομη & Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη κλινική εμπειρία περιστατικών ενηλίκων με διαταραχές φώνησης, ροής, γλώσσας, ομιλίας, σίτισης και κατάποσης. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα μπορούν σε συνεργασία με τον επόπτη να εισαχθούν στις κλινικές δεξιότητες με το να πάρουν συνέντευξη από τον ασθενή (λήψη ιστορικού), να χρησιμοποιούν μη σταθμισμένες και σταθμισμένες δοκιμασίες, να γράφουν μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους, να γράφουν αναφορά αξιολόγησης, να γράφουν πλάνα συνεδρίας, να εφαρμόζουν τεχνικές λογοθεραπείας και να συλλέγουν δεδομένα κατά τη συνεδρία. Επίσης, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να γράφουν σημειώσεις τύπου SOAP στο τέλος κάθε συνεδρίας και να τις διορθώνουν με τον επόπτη τους. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να εξασκούνται στην τάξη στα ως άνω και να συζητούν τα κλινικά περιστατικά σε δώωρα μαθήματα. Η έμφαση σε αυτή την κλινική άσκηση θα δοθεί σε περιστατικά ενηλίκων με κύριες διαταραχές όπως προαναφέρθηκαν ή οποιαδήποτε άλλη διαταραχή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Ενότητες:

- Κλινική προσέγγιση, Μοντέλα Αποκατάστασης
- Λήψη ιστορικού σε συγκεκριμένες ομάδες ασθενών ενήλικου πληθυσμού & Αξιολόγηση Στοματαπροσωπικών Δομών
- Αξιολογητικές Διαδικασίες /Δοκιμασίες Λόγου & Επικοινωνίας
- Αξιολογητικές Διαδικασίες / Δοκιμασίες Ομιλίας
- Αξιολογητικές Διαδικασίες /Δοκιμασίες Φωνής
- Αξιολογητικές Διαδικασίες /Δοκιμασίες Σίτισης & Κατάποσης
- Αξιολογητικές Διαδικασίες /Δοκιμασίες Γνωστικών Διεργασιών
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Λόγου & Επικοινωνίας
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Ομιλίας
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Φωνής
- Θεραπευτικές Παρεμβάσεις Σίτισης & Κατάποσης
- Εναλλακτική Επαυξητική Επικοινωνία
- Δομή και Οργάνωση Θεραπευτικής Παρέμβασης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) και σε Κλινικά Πλαίσια		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας άμεσης ψηφοφορίας, χρήση εφαρμογών για αναλύσεις.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	26 ώρες	
	Αξιολόγηση περιστατικών και παροχή λογοθεραπευτικής παρέμβασης	93 ώρες	

	Αυτοτελής προσωπική μελέτη, γραφή portfolio με περιστατικά και συγγραφή εργασίας	55 ώρες	
	Γραφή αναφορών και σημειώσεων όλων των ειδών	74 ώρες	
	Τελική Εξέταση	2 ώρες	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	50% του βαθμού θα προέρχεται από τα κλινικά πλαίσια 50% του βαθμού θα προέλθει από την θεωρία του μαθήματος: (35% από την τελική γραπτή εξέταση, η οποία θα περιλαμβάνει: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, πολλαπλής επιλογής και κλινικές περιπτώσεις, 15% ομαδικές εργασίες) Ανώτατο όριο απουσιών στα κλινικά πλαίσια: 2 απουσίες Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Burns, M. (2025). Γνωστικές και Επικοινωνιακές Παρεμβάσεις: Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Λογοθεραπεία. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. Κωδικός από Εύδοξο [.....]
- Baehr M., & Frotscher M. (2009). Δύο εντοπιστική διάγνωση στη νευρολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Ιωάννη Κωνσταντάρα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο [37342]
- Stokes, M., & Stack, E. (2016). Κλινική Διαχείριση για Νευρολογικές Καταστάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [50660079]

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Dwight, D. (2015). Βασικές δεξιότητες λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός από Εύδοξο [50659525]
- Hegde, M. N. (2013). Οδηγός λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Κωδικός στον Εύδοξο [33155070]
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη λογοπαθολογία. Πάτρα: Γκότσης. Κωδικός στον Εύδοξο [32998556]
- Seikel A., Konstantopoulos K., & Drumright D. (2020). Νευροανατομία και Νευροφυσιολογία για τις Επιστήμες Ομιλίας και Ακοής. Αθήνα: Εκδόσεις Ιωάννη Κωνσταντάρα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο [94646229]

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica
- Aphasiology

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

- Froma R. P., & Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Hambrecht G., & Rice T. (2020). Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. San Diego: Plural Pub.
- Hedge, M. (2009). A coursebook on scientific and professional writing in Speech-Language pathology. Delmar: New York.
- Hedge, M. N. & Davis, D. (2009). Clinical Methods and practicum in Speech-Language pathology (international edition). Delmar: New York.
- Hegde M. N. & Kuyumjian K. (2020). Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. San Diego: Plural.
- McCauley, R. J., Fey, M.E., Gillam E. (2017). Treatment of Language Disorders in Children (CLI). Baltimore: Paul. H. Brookers.
- Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.
- Pindzola, R. H., Plexico, L. W., & Haynes, W. O. (2016). Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology. Boston: Pearson.

7.3. Επικοινωνιακές Διαταραχές Τρίτης Ηλικίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2000/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μέσω του συγκεκριμένου μαθήματος οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις αλλαγές στην ικανότητα επικοινωνίας (λεκτικής και μη λεκτικής) σε άτομα τρίτης ηλικίας (ηλικιωμένους), ειδικότερα με το πώς επηρεάζονται οι δεξιότητες επικοινωνίας από προβλήματα υγείας στην τυπική διαδικασία γήρανσης, όπως είναι τα εξής: γνωστικές διαταραχές-άνοιες, κατάθλιψη, αγγειακής φύσης διαταραχές του εγκεφάλου κ.ά. Οι φοιτητές θα ενημερωθούν για διαταραχές επικοινωνίας που οφείλονται κυρίως σε νευροεκφυλιστικές διαταραχές, για το αιτιολογικό υπόβαθρό τους και τις μεθόδους φαρμακευτικής και μη φαρμακευτικής αντιμετώπισης τους. Μέσω του μαθήματος αυτού θα αποκτήσουν εφόδια που θα τους επιτρέπουν ως λογοθεραπευτές να χειρίζονται κατάλληλα γνωστικές διαταραχές επικοινωνίας σε ηλικιωμένους και να συμβάλλουν σε προγράμματα αποκατάστασής τους.
Γενικές Ικανότητες
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων νέων τεχνολογιών • Ικανότητα λήψης αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

- Διαταραχές Επικοινωνίας στην Τρίτη Ηλικία: εισαγωγικά στοιχεία; ορισμοί
- Γνωστικές λειτουργίες και Διαταραχές Επικοινωνίας (ΔΕ): Μνήμη και ΔΕ, Γλώσσα και ΔΕ, Επιτελικές λειτουργίες και ΔΕ, Νευροαπεικονιστικά ευρήματα στις ΔΕ
- Ήπια Γνωστική Διαταραχή (ΗΓΔ), Εισαγωγικά στοιχεία, Επιπολασμός, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά
- Νόσος Alzheimer's (ΝΑ); Εισαγωγικά στοιχεία, Επιπολασμός, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη ΝΑ, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές λειτουργίες στην ΝΑ στα διάφορα στάδια, Γλωσσική λειτουργία στην ΝΑ στα διάφορα στάδια
- Σύνδρομο Down (DS) και Άνοια; Εισαγωγικά στοιχεία, Κλινικά χαρακτηριστικά, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη ΝΑ στο DS, Διάγνωση της Άνοιας σε άτομα με DS
- Αγγειακή Άνοια (ΑΑ); Εισαγωγικά στοιχεία, Νευροπαθολογία, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη ΑΑ, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες, Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας
- Κρανιοεγκεφαλική Κάκωση και Άνοια: Εισαγωγικά στοιχεία, Κλινικά χαρακτηριστικά
- Νόσο Πάρκινσον (ΝΠ); Εισαγωγικά στοιχεία, Νευροπαθολογία, Παρκινσονισμός και ΝΠ, Παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη ΝΠ, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Νευροψυχολογικές και γλωσσικές λειτουργίες, Γνωστικές Διαταραχές Επικοινωνίας
- Μετωποκροταφική Άνοια (ΜΚΑ) ; Εισαγωγικά στοιχεία, Διαγνωστικά κριτήρια, Κλινικά Χαρακτηριστικά, Συμπεριφορικός υπότυπος, Διαφορική Διάγνωση υπότυπων
- Αξιολόγηση των Γνωστικών Διαταραχών Επικοινωνίας στην Άνοια και ΗΓΔ: Κλίμακες και δοκιμασίες αξιολόγησης
- Γνωστική-Γλωσσική νευροαποκατάσταση: ο ρόλος της τηλεαποκατάστασης
- Θεραπεία: Άμεσες κ' Έμμεσες Παρεμβάσεις για τα Άτομα με Ήπια Γνωστική Εξασθένηση και Άνοια
- Προγραμματισμός Φροντίδας ασθενών με Άνοια
- Εξοικείωση με το θεραπευτικό πρόγραμμα γνωστικής εξάσκησης: REHACOM

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική Μελέτη	44 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις και πρόοδο	38 ώρες
	Πρόδος και Τελική Εξέταση	4 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus εφόσον υπάρχουν στην αγγλική. • Γραπτή τελική εξέταση (40%) που θα περιλαμβάνει: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, συμπλήρωση κενών και ανάλυση κλινικού περιστατικού. • Ατομική υποχρεωτική εργασία με χορήγηση αξιολογικών εργαλείων (που έχουν αναλυθεί στις διαζώσης διαλέξεις) σε πραγματικό περιστατικό, έκδοση αποτελεσμάτων, ερμηνεία αυτών και λογοθεραπευτική έκθεση (30%) • Πρόδος στα μέσα του εξαμήνου (30%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος) 1. Bayles, K., McCullough, K., & Tomoeda, C. K. (Επιμ). (2020). <i>Cognitive-communication disorders of MCI and dementia: Definition, assessment, and clinical management</i>. Plural Publishing. Code of Eudox [94644855] 2. Coni, N., C. Nicholl, C., Webster, S., & Wilson, K.J. (Επιμ). (2006). <i>Γηριατρική</i>. Parisianou. Code of Eudox [41245]. Συμπληρωματική βιβλιογραφία 1. Tweed, T., van Eijden, Y., Tegels, J., Brenkman, H., Ruurda, J., van Hillegersberg, R., ... & Stoot, J. (2019). Safety and efficacy of early oral feeding for enhanced recovery following gastrectomy for gastric cancer: A systematic review. <i>Surgical oncology</i>, 28, 88-95. 2. Printza, A., Triaridis, S., Kalaitzi, M., Nikolaidis, I., Bakirtzis, C., Constantinidis, J., & Grigoriadis, N. (2019). Dysphagia prevalence, attitudes, and related quality of life in patients with multiple sclerosis. <i>Dysphagia</i>, 1-8. 3. Burton, R. L., & O'Connell, M. E. (2018). Telehealth Rehabilitation for Cognitive Impairment: Randomized Controlled Feasibility Trial. <i>JMIR research protocols</i>, 7(2), e43. https://doi.org/10.2196/resprot.9420 4. Cacciante, L., Kiper, P., Garzon, M., Baldan, F., Federico, S., Turolla, A., & Agostini, M. (2021a). Telerehabilitation for people with aphasia: A systematic review and
--

metaanalysis. *Journal of communication disorders*, 92, 106111.
<https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2021.106111>

5. Jelcic, N., Agostini, M., Meneghello, F., Bussè, C., Parise, S., Galano, A., Tonin, P., Dam, M., & Cagnin, A. (2014). Feasibility and efficacy of cognitive telerehabilitation in early Alzheimer's disease: a pilot study. *Clinical interventions in aging*, 9, 1605–1611. <https://doi.org/10.2147/CIA.S68145>
6. Nousia, A., Martzoukou, M., Siokas, V., Aretouli, E., Aloizou, A. M., Folia, V., ... & Dardiotis, E. (2021). Beneficial effect of computer-based multidomain cognitive training in patients with mild cognitive impairment. *Applied Neuropsychology: Adult*, 28(6), 717726.
7. Nousia, A., Siokas, V., Aretouli, E., Messinis, L., Aloizou, A. M., Martzoukou, M., ... & Dardiotis, E. (2018). Beneficial effect of multidomain cognitive training on the neuropsychological performance of patients with early-stage Alzheimer's disease. *Neural plasticity*

8. Μαθήματα Η' εξαμήνου

8.1. Πρακτική Άσκηση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Πρακτική Άσκηση σε Κλινικό Πλαίσιο			20
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΜΑΔ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		2/3 των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών υπό την προϋπόθεση ότι στα οφειλόμενα δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα ειδικότητας (3103, 3104, 4105,5101,5102,6102,6103,7101) & επιτυχής ολοκλήρωση όλων των κλινικών ασκήσεων (5105, 6105, 7103)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://eclass.uop.gr/courses/3261/	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /ριες θα είναι σε θέση: • Να γνωρίζουν την εργασιακή πραγματικότητα στην παροχή υπηρεσιών λογοθεραπείας • Να αναγνωρίζουν και να ακολουθούν τους κανονισμούς λειτουργίας και ασφάλειας των κλινικών που παρέχουν υπηρεσίες λογοθεραπείας • Να συνεργάζονται με τον ασθενή, τους συγγενείς/συνοδούς και με άλλα επαγγέλματα υγείας (π.χ. νοσηλεύτες, φυσιοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγους) • Να γνωρίζουν και να ακολουθούν τους κανόνες Ηθικής & Δεοντολογίας του επαγγέλματος της λογοθεραπείας • Να εφαρμόζουν στην πράξη γνώσεις και τεχνικές που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε πραγματικές συνθήκες σε ένα ευρύ φάσμα κλινικών παθολογιών • Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν με επιτυχία προγράμματα παρέμβασης βάσει λογοθεραπευτικής πρακτικής ενδείξεων, ατομικά αλλά και ομαδικά, για ένα ευρύ φάσμα παθολογιών επικοινωνίας και κατάποσης • Να εντάσσουν την θεωρητική και ερευνητική γνώση στην καθημερινή κλινική πρακτική της Λογοθεραπείας. • Να συντάσσουν εκθέσεις για την αξιολόγηση, διάγνωση, έναρξη θεραπευτικού πλάνου, ολοκλήρωση θεραπευτικής παρέμβασης.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη & Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες του Τμήματος Λογοθεραπείας να εφαρμόσουν τις ακαδημαϊκές γνώσεις στην πράξη, σε περιβάλλοντα εργασίας δημόσιων ή ιδιωτικών οργανισμών. Μέσω αυτής, οι φοιτητές/ριες εξοικειώνονται με το εργασιακό περιβάλλον και αποκτούν επαγγελματική εμπειρία. Η ΠΑ στοχεύει και στη δημιουργία ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης σε φορείς παροχής λογοθεραπείας του ιδιωτικού τομέα.

Οι φοιτητές του Τμήματος Λογοθεραπείας στο πλαίσιο των σπουδών τους υποχρεούνται να πραγματοποιήσουν ΠΑ κατά το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών τους. Η ΠΑ εντάσσεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας ως υποχρεωτικό μάθημα με την ονομασία: Πρακτική Άσκηση Λογοθεραπείας (20 πιστωτικές μονάδες, ECTS)

Οι δραστηριότητες στις οποίες εκτίθενται οι φοιτητές/ριες του Τμήματος Λογοθεραπείας κατά την ΠΑ είναι: (α) εφαρμογή αξιολόγησης της επικοινωνίας σε παιδιά ή ενήλικες σε διαφορετικά πλαίσια/δομές (σχολεία, ειδικά σχολεία, κέντρα λογοθεραπείας, κέντρα αποκατάστασης, νοσοκομεία κ.ά.) και (β) λογοθεραπευτική παρέμβαση στην άρθρωση, γλώσσα ή επικοινωνία σε παιδιά ή ενήλικες σε διαφορετικά πλαίσια/δομές (σχολεία, ειδικά σχολεία, κέντρα λογοθεραπείας, κέντρα αποκατάστασης, νοσοκομεία κ.ά.).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Απασχόληση των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον του φορέα υποδοχής.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Πρακτική Άσκηση	ελάχιστο: 360 – μέγιστο: 480 ώρες (20 ECTS)	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	ελάχιστο: 360 – μέγιστο 480 ώρες (20 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών γίνεται στο τέλος της πρακτικής άσκησης με βάση την επιτυχή ολοκλήρωση ή μη της άσκησης. Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη: • το Φύλλο Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης από τον Φορέα		

	• η Έκθεση Αποτίμησης της Πρακτικής Άσκησης από τον/τη Φοιτητή/ρια • το Ημερολόγιο / Παρουσιολόγιο Πρακτικής Άσκησης Φοιτητή/ριας που συντάσσονται και υπογράφονται από τους εκπροσώπους τόσο των φορέων υποδοχής όσο και από τον επιστημονικό υπεύθυνο και τους επόπτες του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης για τον κάθε ασκούμενο χωριστά.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία εξαρτάται από τον φορέα και από το αντικείμενο της ΠΑ.

8.2. Πτυχιακή Εργασία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Καθοδηγούμενη μελέτη (με επίβλεψη από διδάσκοντα/ουσα)			
Σύνολο			10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΔ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας (6ο εξάμηνο) 180 ECTS (περιλαμβανομένου του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας»)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Η πτυχιακή εργασία (ΠΕ) είναι μία από τις πιο δημιουργικές συνιστώσες των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (ΠΠΣ). Πρόκειται για έργο που υλοποιείται από τον/τη φοιτητή/ρια σε συνεργασία με τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/ρια, ενώ αντανάκλα και ενισχύει τις θεωρητικές γνώσεις, τις ερευνητικές δεξιότητες όπως και τις ικανότητες συγγραφής που έχει αναπτύξει ο/η πρώτος/η στη διάρκεια των σπουδών του/της.
Γενικές Ικανότητες
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Εργασία σε διεθνές περιβάλλον - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Ο/Η φοιτητής/ρια εκπονεί εμπειρική έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε θέμα που εμπίπτει στην επιστημονική περιοχή της Λογοθεραπείας και σε γνωστικά αντικείμενα που καλύπτουν ευρύτερα πεδία του ΠΠΣ. Η εμπειρική έρευνα, η οποία μπορεί να είναι συγχρονική, διαχρονική, δημοσκοπήση, μελέτη περίπτωσης κ.ο.κ., βασίζεται σε ποσοτικά ή/και ποιοτικά δεδομένα που συλλέγει ή, αν είναι διαθέσιμα, αξιοποιεί ο/η φοιτητής/ρια με σκοπό να απαντήσει σε ερευνητικά ερωτήματα ή/και να ελέγξει υποθέσεις που έχει διατυπώσει με βάση τη βιβλιογραφία. Στη βιβλιογραφική ανασκόπηση ο/η φοιτητής/ρια επιχειρεί ενδελεχή και κριτική μελέτη και σύνθεση της βιβλιογραφίας, ενώ δύναται να επεκταθεί και σε προτάσεις αξιοποίησής της π.χ. σε επίπεδο σχεδιασμού αξιολόγησης ή παρέμβασης αναφορικά με γλωσσικές διαταραχές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Καθοδηγούμενη, εξ αποστάσεως και πρόσωπο με πρόσωπο με τον/την επιβλέποντα/ουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail Στατιστικά προγράμματα Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων Βάσεις δεδομένων προς επεξεργασία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Μελέτη, εκπόνηση έρευνας και συγγραφή της ΠΕ	250 ώρες (10 ECTS)
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	250 ώρες (10 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τα κριτήρια βαθμολόγησης είναι: α) η ποιότητα του γραπτού κειμένου ως προς το περιεχόμενο, τη δομή και τη μορφή του, β) η επάρκεια της μεθοδολογίας και της διεξαχθείσας έρευνας και γ) η συνεργασία και η συνέπεια που επέδειξε ο/η φοιτητής/ρια σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης της ΠΕ Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία εξαρτάται από το θέμα της εκάστοτε ΠΕ. Προτείνεται από τον/την επιβλέποντα/ουσα και κατά το μεγαλύτερο μέρος αναζητείται από τον/τη φοιτητή/ρια.

9. Μαθήματα Επιλογής

9.1. Ειδικά Θέματα Λογοθεραπείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: • Να εμβαθύνουν σε θέματα της επιστήμης της λογοθεραπείας • Να αναλύουν τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες στην επιστήμη της λογοθεραπείας • Να αξιολογούν μεθόδους θεραπείας που να στηρίζονται σε επιστημονική απόδειξη • Να λαμβάνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις • Να χρησιμοποιούν αποτελέσματα σύμφωνα με οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα της επιστήμης της λογοθεραπείας, αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες στην επιστήμη της λογοθεραπείας (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν μεθόδους θεραπείας που να στηρίζονται στην καλύτερη δυνατή επιστημονική απόδειξη, να παίρνουν κλινικές αποφάσεις με βάση αποδεδειγμένες αντιλήψεις, να αξιολογούν την ποιότητα υπηρεσιών στη λογοθεραπεία, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να

βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία, να αξιολογούν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις μελετών, και να χρησιμοποιούν αποτελέσματα σε οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Τεκμηριωμένη απόδειξη στις επιστήμες υγείας
- Συζήτηση στην τάξη για εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών λογοθεραπείας και τεκμηριωμένη απόδειξη
- Η λογοθεραπεία στην Ελλάδα: παρόν και μέλλον
- Ανάλυση σύγχρονης βιβλιογραφίας
- Συζήτηση πάνω στη γνώμη των λογοθεραπευτών όσον αφορά τις διαταραχές επικοινωνίας και τη βία στα σχολεία
- Συζήτηση πάνω σε διαφωνίες λογοθεραπευτών για την ορολογία στη γλωσσική διαταραχή
- Συζήτηση πάνω στις ανάγκες εκπαίδευσης των λογοθεραπευτών για προετοιμασία στον 21^ο αιώνα
- Ο ρόλος της λογοθεραπείας στον αυξανόμενο αριθμό δίγλωσσων-πολύγλωσσων παιδιών στη χώρα
- Διαφωνία μεταξύ γονιών και λογοθεραπευτών και κλινική πρακτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική Μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και εργασία	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50% του τελικού βαθμού) και ομαδική εργασία πάνω σε θέματα εμβάθυνσης στη λογοθεραπεία. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

1. Βιβλίο [86197084]: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, RHEA PAUL Λεπτομέρειες
2. Βιβλίο [102123736]: ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΝΟΗΣΗ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, Επιμέλεια Έκδοσης Σταυρούλα Σταυρακάκη Λεπτομέρειες

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Σημειώσεις του μαθήματος
- Οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συλλόγου Λογοπεδικών
- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων
- Roddam, H. & Skeat, J. (2010). *Embedding evidence-based practice in speech and language therapy. International examples*. London: Wiley

- Sanger, D., Moore-Brown B. J., Montgomery, J., & Hellerich, S. (2004). Speech-language pathologists' opinions on communication disorders and violence. *Lang Speech Hear Serv Sch.*, 35(1), 16-29
- Reilly, Σ., Bishop, D. V. M., & Tomblin, B. (2014). Terminological debate over language impairment in children: forward movement and sticking points. *International Journal of Communication Disorders*, 49(4), 452-462

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- American Journal of Speech and Hearing Research
- Folia Phoniatica et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα:

- <https://speechpathologymastersprograms.com/evidence-based-practice>
- <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17489539.2017.1370215>
- https://www.asha.org/practice/ethics/clin_parent_disagree
- <https://www.asha.org/academic/reports/changing>

9.2. Ειδική Αγωγή: Θεωρία και Πράξη

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2639/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές θα είναι σε θέση: • Να κατανοούν τις βασικές αρχές και έννοιες της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και ενταξιακής εκπαίδευσης (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση). • Να εντοπίζουν, να κατανοούν και να περιγράφουν τα επίπεδα μαθησιακής ετοιμότητας των παιδιών και τα κύρια χαρακτηριστικά των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών (ΕΕΑ) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση). • Να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία της παρατήρησης με στόχο την ερμηνεία χαρακτηριστικών και αδυναμιών των ατόμων με ΕΕΑ (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση). • Να αξιοποιούν τα αποτελέσματα της άτυπης παιδαγωγικής αξιολόγησης με στόχο τον σχεδιασμό στοχευμένου ατομικού, δομημένου και ενταξιακού προγράμματος ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης με βάση τη μεθοδολογία της παρέμβασης (Επίπεδα 2, 3, 4 & 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση). • Να συνεργαστούν με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που πραγματεύεται το μάθημα.
Γενικές Ικανότητες
• Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται μέσα από το μάθημα οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες (με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών). • Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις, να λαμβάνουν αποφάσεις, να εργάζονται αυτόνομα και μικροομαδικά, μελετώντας διεπιστημονικά και ξενόγλωσσα κείμενα συναφή με την ΕΑΕ και την πρώιμη παρέμβαση. • Να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τα παιδιά με ΕΕΑ, σχεδιάζοντας λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον. • Να αποκτήσουν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας και ετεροτήτων. • Να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις, προάγοντας ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη. • Να μάθουν να μπορούν να αντιμετωπίζουν το ιδιαίτερα στρεσογόνο εκπαιδευτικό και οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών με διαγνωσμένες ειδικές ανάγκες.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Εννοιολογική θεώρηση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης – Παιδαγωγική της ένταξης).
2. Πρώιμη-Εγκαιρή Παρέμβαση και Νευροαναπτυξιακές Περιοχές Μαθησιακής Ετοιμότητας.
3. Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες.
4. Εισαγωγή στη Νοητική Αναπηρία.
5. Εισαγωγή στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος.
6. Εισαγωγή στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα.
7. Εισαγωγή στις Διαταραχές της Ομιλίας και Λόγου.
8. Εισαγωγή στις Αισθητηριακές Αναπηρίες.
9. Εισαγωγή στις Συναισθηματικές Διαταραχές και Προβλήματα Συμπεριφοράς.
10. Εισαγωγή σε άλλες μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (Σωματικές και πολλαπλές αναπηρίες - Χρόνιες παθήσεις, Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά).
11. Μεθοδολογία Παρατήρησης [Άτυπη Παιδαγωγική Αξιολόγηση των επιπέδων των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (ΕΕΑ)].
12. Μεθοδολογία Διαφοροποιημένης Παρέμβασης (Σχεδιασμός Ατομικού, Δομημένου Ενταξιακού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης μαθητών με ΕΕΑ)
13. Οικογένεια και παιδί με ΕΕΑ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (power point) Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	39
	Άσκηση Πεδίου	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	2
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει (80%): - Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις - Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα II. Γραπτή Μικροομαδική Ερευνητική Εργασία που περιλαμβάνει (20%): -Γραπτή εργασία παραδοτέα στο τέλος του εξαμήνου -Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού -Παρουσίαση εργασίας (power point) *Τα κριτήρια εξέτασης ορίζονται με σαφήνεια και ανακοινώνονται στους φοιτητές τόσο στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και με σχετικές αναρτήσεις στην πλατφόρμα του e-class. *Η εξέταση θα προσφέρεται στα ελληνικά	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα

- Δροσινού-Κορέα, Μ. (2017). *Ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες*. Πάτρα: Orportuna.
- Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες* (επιστ. επι. Α. Δαβάζογλου & Κ. Κόκκινος). Αθήνα: Τόπος.
- Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (2011), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Smith Deutsch D. & Chowdhuri Tyler M. (2019). *Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- American Psychiatric Association. (2013). *Intellectual disabilities. Στο Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM V)* (5η εκδ., 33-41). Washington: American Psychiatric Publishing.
- Δροσινού Μ. (2020). *Εγχειρίδιο ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης*. Πάτρα: Orportuna.
- Elliott, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (2008). *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. (Α. Λεονταρή, Ε. Συγκολλίτου, Επιμ., Μ. Σόλμαν, & Φ. Καλύβα, Μεταφρ.) Αθήνα: Gutenberg.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Hodapp, R. M. (2005). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία*. (Α. Ζώνιου - Σιδέρη, Η. Σπανδάγου, Επιμ., & Μ. Δεληγιάννη, Μτφρ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κορνηλάκη Α., Κυπριωτάκη Μ. & Μανωλίτσης Γ. (2010). *Πρώιμη Παρέμβαση. Διεπιστημονική θεώρηση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Tomlinson, C. A. (2010). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών*. (Χ. Θεοφιλίδης, & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ, Μεταφρ.). Αθήνα: Γρηγόρης.
- Υπ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι. (2009). *Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλίο για τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Βιβλιοτετράδια για το μαθητή: α) Προφορικός λόγος, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές Ικανότητες, δ) Συναισθηματική Οργάνωση* (Δ' εκδ.). (Μ. Δρο
- Χρηστάκης, Κ. (2006). *Η εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες. Εισαγωγή στην ειδική αγωγή* (Τόμ. 1&2). Αθήνα: Ατραπός.
- Χρηστάκης, Κ. (2013). *Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης*. Αθήνα: Διάδραση.σινού, Επιμ.). Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.).
- Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο eclass.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα Ειδικής Αγωγής*
<https://www.pesea.gr/Teyxh.htm>
- *Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)*
<https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14713802>
- *Journal of Special Education (JSE)*
<https://journals.sagepub.com/home/sed>
- *European Journal of Special Needs Education*
<https://www.tandfonline.com/journals/rejs20>

9.3. Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΥΞΗΤΙΚΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	N/A		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Υπό Κατασκευή		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να γνωρίζουν τις αρχές της επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας (ΕΕΕ) • Να γνωρίζουν τους τρόπους χρήσης της ΕΕΕ. • Να γνωρίζουν τους πληθυσμούς που χρήζουν συστημάτων ΕΕΕ και τους προγνωστικούς παράγοντες για τη χρήση ΕΕΕ. • Να πραγματοποιούν αξιολογήσεις για την εύρεση της κατάλληλης ΕΕΕ. • Να επιλέγουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις για τη χρήση ΕΕΕ • Να γνωρίζουν το θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο της ΕΕΕ
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα πραγματοποιεί γενική επισκόπηση του χώρου της Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας (ΕΕΕ). Ο στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις έννοιες της Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας. Στα περιεχόμενά του περιλαμβάνονται η αναγνώριση, η κατηγοριοποίηση και η διάκριση των χαρακτηριστικών των πιθανών χρηστών των βοηθημάτων διαπροσωπικής επικοινωνίας. Η ανάλυση των συστημάτων και των ειδών της ΕΕΕ. Παρουσιάζονται οι προγνωστικοί παράγοντες χρήσης, η διαδικασία αξιολόγησης και παρέμβασης στην εφαρμογή ΕΕΕ σε πληθυσμούς παιδιών και ενηλίκων με επικοινωνιακές, αισθητηριακές και κινητικές διαταραχές. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες: • Φυσιολογική πορεία ανάπτυξης της επικοινωνίας • Ορισμός Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας (ΕΕΕ)

• Συστήματα ΕΕΕ • Είδη Τεχνολογίας (Χαμηλή – Μεσαία – Υψηλή) • Προγνωστικοί παράγοντες χρήσης ΕΕΕ • Κατηγορίες χρηστών ΕΕΕ παιδιών και ενηλίκων • Επικοινωνιακές, Αισθητηριακές και Κινητικές Διαταραχές και ΕΕΕ • Τρόποι Παρέμβασης και αναπαράστασης της πληροφορίας ανάλογα με τη διαταραχή και τον πληθυσμό
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις - Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας -	39 ώρες (13 Χ3)
	Άσκηση Πεδίου	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις,	2
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21
	Τελική εξέταση	3 ώρες
	Σύνολο	125 ώρες (25 Χ5)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1) Γραπτή τελική εξέταση (80%), η οποία περιλαμβάνει: – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, Ερωτήσεις σωστού - λάθους, Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, Κλινικές Περιπτώσεις - Ασκήσεις 2) Εκπόνηση ατομικής εργασίας είτε γραπτής είτε δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων, με σύνταξη σχεδίου ατομικής λογοθεραπευτικής στοχευμένης παρέμβασης ΕΕΕ (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιλογές Συγγραμμάτων-Βιβλία μέσω συστήματος Ενδόξου

1. Γεωργοπούλου, Σ. (2012). *Τεχνολογία Εναλλακτικής Επαυξητικής Επικοινωνίας*. Αυτοέκδοση.
2. Βιβλίο [14958]: Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση, Newby Timothy J., Stepich Donald A., Lehman James D., Russel James D. Λεπτομέρειες

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Baken, R.J. & Orlikoff, R.F. (2010). *Clinical Measurements of Speech & Voice*. (2nd Edition). New York: Delmar Cengage Learning.
- Behrman, A. (2018). *Η επιστήμη της ομιλίας και φωνής*. (Επιμ, Ελληνικής έκδοσης : Η. Παπαθανασίου). Αθήνα: Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub.

- Cook, A. M. & Polgar, J.M. (2015). *Assistive Technologies: Principles and Practice*. St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby
- Da Fonte, M. A., & Boesch, M. C. (2018). *Effective Augmentative and Alternative Communication Practices: A Handbook for School-based Practitioners*. New York: Routledge.
- Pino, A. (2015). *Free assistive technology software for persons with motor disabilities*. In Open Source Technology: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (pp. 462-505). IGI Global.
- Pohlmann, K.C. (2011) *Principles of Digital Audio*. (6th Edition). New York: McGraw-Hill.
- Σκαναβής Δ. (2014). Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ως η κατεξοχήν Περιοχή Δοκιμασίας και Ανάδειξης των Ηθικών και Κοινωνικών Αξιών, Υπεύθυνος Σύνταξης

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Θέματα Ειδικής Αγωγής
- Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999). *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), βιβλίο για τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης*. Επιμ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων. βλ. http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf

9.4. Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΑΝΙΟΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΝΩΜΑΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να: • Να περιγράφουν την ομαλή ανάπτυξη των δομών του προσώπου • Να γνωρίζουν το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας παρέμβασης στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες • Να διακρίνουν από τη βιβλιογραφία και να εφαρμόζουν τη δεοντολογία όσον αφορά τις διαταραχές ομιλίας των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών • Να αναλύουν τη φύση (είδη), τη φυσιολογία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών και τις συνέπειες τους στην ομιλία • Να αξιολογούν την ομιλία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών • Να λαμβάνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές ομιλίας κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών • Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές ομιλίας των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Κριτική ανάλυση δεδομένων και λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα διαταραχών ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν τις διαταραχές ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, να παίρνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Περιγραφή ανατομίας και φυσιολογίας της δομής του προσώπου
- Ορισμός και περιγραφή των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών/σχιστιών και των διαταραχών επικοινωνίας που απορρέουν από αυτές
- Κλινικές ομάδες και συνδρομα περιστατικών με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες
- Ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες
- Αξιολόγηση της ομιλίας στις κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες/σχιστίες
- Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στην ομιλία των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και σχιστιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις και κλινική αναφορά	36 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60% του τελικού βαθμού) και ατομική κλινική αναφορά αξιολόγησης (40% του τελικού βαθμού). Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Κουδουμνάκης, Μ. (2008). Σχιστίες του γναθοπροσωπικού συστήματος-υπερωϊοσχιστίες και χειλοεσχιστίες. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256857]
- Kummer, A. (2011). Σχιστίες και κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες. Λευκωσία: Broken Hill. Κωδικός στον Εύδοξο [13256765]

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Οδηγίες του Αμερικάνικου Συλλόγου Λογοπαθολόγων
<https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942918§ion=Treatment>
- <https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942918§ion=Resources>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Oral Biology and Craniofacial Research
- Journal of Speech, Language and Hearing Research
- Folia Phoniatria et Logopaedica

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

- <https://www.asha.org/articlesummary.aspx?id=8589961183>

9.5. Λογοθεραπεία: Δυσλεξία, ΔΕΠΥ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ ή Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ: ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΔΕΠΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SLT139/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι γνώσεις απορρέουν από τον γενικό σκοπό και τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος και εστιάζονται στη βασική θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών αναφορικά με τις σύγχρονες τάσεις και τα ζητήματα της διδακτικής επιστήμης. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αιτιολογούν γιατί επιλέγουν μία ορισμένη μορφή διδασκαλίας, ποιους σκοπούς εξυπηρετούν, ποιο είναι το περιεχόμενό της διδακτικής εργασίας, σε ποιους μαθητές απευθύνονται και ποια τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά τους. Ειδικότερα, κάθε φοιτητής στο πλαίσιο του μαθήματος μαθαίνει να συνεργάζεται με τους συμφοιτητές του στη δημιουργία και παρουσίαση σεναρίου ή μελέτης περίπτωσης μαθητή με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία). Στόχος της διδακτικής συνεργασίας είναι η κατανόηση και η παρέμβαση εφαρμόζοντας την ειδική διδακτική μεθοδολογία αναφορικά με το Στοχευμένο Ατομικό διδακτικά δομημένο και διαφοροποιημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Παρέμβασης στις Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΣΑΔΕΠ ΕΜΔ). Έτσι, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο προσεγγίζονται τα ερωτήματα σχετικά με τις αρχές της διδασκαλίας και τις νευροεκπαιδευτικές θεωρίες μάθησης και τις μεταξύ τους σχέσεις με έμφαση αυτές που προωθούν τη μάθηση και την ανάπτυξη του μαθητή με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
Γενικές Ικανότητες
• Στο επίπεδο των γενικών ικανοτήτων επιδιώκεται οι φοιτητές να μάθουν να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για τη δυσλεξία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών. • Ακόμη να μάθουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις που απορρέουν από τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία), λαμβάνοντας αποφάσεις για αυτόνομη, ατομική ή μικροομαδική εργασία βασισμένη στη μελέτη διεπιστημονικών και ξενόγλωσσων κειμένων συναφών με τη δυσλεξία και τη ΔΕΠΥ. • Επίσης, να μάθουν να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες για τους μαθητές με δυσλεξία και ΔΕΠΥ, σχεδιάζοντας διδακτικά έργα με σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα και στο φυσικό περιβάλλον. • Επιπλέον, να αποκτούν την ικανότητα κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα δυσλεξίας σύμφωνα με τις αρχές της διαφορετικότητας και των ετεροτήτων. • Τέλος, να μάθουν να ασκούνται στην κριτική και αυτοκριτική με ορισμένες αυτοπαρατηρήσεις για τον τρόπο διδασκαλίας μαθητών με δυσλεξία προάγοντας την ελεύθερη δημιουργική και επαγωγική σκέψη.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο Διαλέξεων

Το μάθημα αποτελεί βασική εισαγωγή στις έννοιες της διδακτικής των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία). Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται η αναγνώριση, κατηγοριοποίηση και διάκριση των γενικών από αυτές των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Σύμφωνα με τα κατηγορικά ταξινομικά συστήματα, συζητούνται η φύση και η διαχείριση των προβλημάτων διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, δυσπραξία, δυσαριθμησία. Παρουσιάζεται η εκπαιδευτική παρέμβαση σε μαθητές με δυσλεξία με άξονα την ενταξιακή προσέγγιση σύμφωνα με τις αρχές και τη φιλοσοφία του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ), των Α.Π.Σ. και των Δ.Ε.Π.Π.Σ. της τάξης στην οποία βρίσκεται ο μαθητής αλλά και της τάξης στην οποία εκτιμώνται οι δυνατότητές του. Το Στοχευμένο Ατομικό Δομημένο Ενταξιακό Πρόγραμμα Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΣΑΔΕΠ_ΕΜΔ) διαμορφώνεται σε πέντε φάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν: (1) την αρχική εμπειρική συστηματική παρατήρηση του μαθητή με διαγνωσμένη δυσλεξία, (2) την άτυπη παιδαγωγική αξιολόγησή του, (3) τον σχεδιασμό του διδακτικού προγράμματος με βάση την επιλογή συγκεκριμένου διδακτικού στόχου, (4) την υλοποίηση της στοχευμένης διδακτικής διαφοροποιημένης παρέμβασης με δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας και ασκήσεις ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και (5) την αξιολόγηση της στοχευμένης διδακτικής παρέμβασης κατανόησης κειμένου. Μέσα από τις αρχές της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας εξετάζεται η διαρκής διδακτική φροντίδα με την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή με δυσλεξία στο πρόγραμμα μέσα από την ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τη διαμόρφωση θετικής στάσης προς τα μαθήματα της γλώσσας. Ακόμη, προσεγγίζονται οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ('specific learning difficulties') αναφορικά με τους εξής τομείς: (1) τομέας των αντιληπτικών δεξιοτήτων, (2) τομέας των μνημονικών δεξιοτήτων, (3) τομέας των δεξιοτήτων γραφής, (4) τομέας των βασικών αναγνωστικών δεξιοτήτων, (5) τομέας των μαθηματικών δεξιοτήτων, (6) τομέας των δεξιοτήτων της συμπεριφοράς.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Γνωριμία με τα χαρακτηριστικά των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Θεωρίες για τη γλώσσα και τη σκέψη.	Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π Η δυσλεξία ή «ειδική μαθησιακή δυσκολία» Τανός, Χ.	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δ Π. Λεπτομέρειες
2. Κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών (δυσλεξία) και της ΔΕΠΥ. Θεωρίες μάθησης: συμπεριφοριστικές, ψυχογλωσσικές, κοινωνιογλωσσικές, (αλληλεπίδραση μητέρας παιδιού).	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες
3. Νευροαναπτυξιακές περιοχές και αναγνωστική μαθησιακή ετοιμότητα. Οι ψυχολογικές γνωστικές προϋποθέσεις της ανάγνωσης.	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κωνσταντίνος Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
4. Διδακτική μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως αυτές αποτυπώνονται στο Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ).	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες	Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες

5. Διδακτική μαθητών με γενικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών, τη Γνωστική Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη.	Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ	Βιβλίο 6541 : Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη (Τόμος Δ΄) Κολλιιάδης Εμμανουήλ
6. Πειραματικό Πρόγραμμα και στρατηγικές διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (specific learning difficulties)	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες
7. Σύνταξη Στοχευμένου Ατομικού Διαφοροποιημένου Ενταξιακού Διδακτικού Προγράμματος γλωσσικών μαθημάτων με έμφαση την φωνολογική επίγνωση και μάθηση της ανάγνωσης.	Βιβλίο : Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ. Εκδ.. Opportuna	Βιβλίο : Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ. Εκδ.. Opportuna
8. Κατανόηση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε μαθητές με ειδική γλωσσική διαταραχή, Δυσλεξία και ΔΕΠΥ: εικονογραφική και γλωσσολογική μέθοδος διδασκαλίας της ορθογραφίας	Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασ, Παληκαρά Ολ. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασ, Παληκαρά Ολ. Λεπτομέρειες
9. Ανίχνευση και διερεύνηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στην πρόσληψη και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου: Η Νευροαπεικόνιση των Μαθησιακών Διαταραχών και η	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες	Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
χρήση της μαγνητικής τομογραφίας		
10. Μνημονικές λειτουργίες και ειδικές αναγνωστικές δυσκολίες. Αντιμετώπιση της δυσλεξίας.	(2001). Πειραματικό Αναλυτικό Πρόγραμμα για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Δυσλεξία). Τμήμα Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Στο Κ. Χρηστάκης, Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητική και Πρακτική Προσέγγιση. (σσ. 321-350, παράρτημα). Αθήνα: Ατραπός.	Χρηστάκης, Κ.,. (2000). Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στην Ανάγνωση και την Κατανόηση Κειμένου. Στο Κ. Χρηστάκης, <i>Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο</i> . (σσ. 175-190). Αθήνα: Ατραπός.
11. Καθολική και φωνολογική προσέγγισης της γλώσσας- θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη στην εφηβεία	Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες

12. Διδασκαλία της ανάγνωσης σε μαθητές με ειδική αναγνωστική δυσκολία (Δυσλεξία) και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)	Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κ., Κάκουρος Ευθ. Λεπτομέρειες	Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κ., Κάκουρος Ευθ. Λεπτομέρειες
13. Προφορική αξιολόγηση μαθητών με δυσλεξία και ΔΕΠΥ	Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.	Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	39 ώρες (13 x 3)
	Άσκηση πεδίου	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	2
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προσωπική μελέτη και προετοιμασία εξετάσεων	21
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125 (25 x 5)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πρόταση 1: Σύντομες απαντήσεις σε ερωτήσεις Πρόταση 2: Ανάπτυξη δοκιμίου με ορισμένα ερωτήματα Πρόταση 3: Μικροομαδική παρουσίαση Πρόταση 4: Μικροομαδική γραπτή εργασία	
	Άλλο: Δημιουργία διαφοροποιημένου παιδαγωγικού υλικού Στην ελληνική γλώσσα αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης: • Διαμορφωτική ή συμπερασματική μέσω των εγγράφων της ομάδας χρηστών στο e-class • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης μέσα στην αίθουσα • Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων στην κατ' οίκον ή στην μελέτη σε βιβλιοθήκη • Γραπτή εργασία παράδοση στο τέλος του εξαμήνου, • Δημόσια παρουσίαση στο τέλος των ανακεφαλαιωτικών μαθημάτων με τη σύνταξη σχεδίου στοχευμένης ατομικής λογοθεραπευτικής παρέμβασης σε μαθητές με δυσλεξία Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα στα ηλεκτρονικά έγγραφα του μαθήματος στο e-class.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιλογές Συγγραμμάτων- Βιβλία μέσω συστήματος Ενδόξου:

1. Βιβλίο [68372997]: Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη, Κολιάδης Εμμανουήλ Λεπτομέρειες
2. Βιβλίο [50659660]: Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας, Στασινός Δημήτρης Π. Λεπτομέρειες
3. Βιβλίο [32998870]: Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M., Ράλλη Ασημίνα, Παληκαρά Ολυμπία Λεπτομέρειες
4. Βιβλίο [59370917]: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, Μαρία Δροσινού Λεπτομέρειες
5. Βιβλίο Εγχειρίδιο Ειδικής αγωγής και αφηγήματα εκπαίδευσης, Δροσινού- Κορέα, Μ.
6. Βιβλίο [59361048]: Η Διαχείριση της ΔΕΠ-Υ, Μανιαδάκη Κατερίνα, Κάκουρος Ευθύμιος Λεπτομέρειες
7. Βιβλίο [68375783]: Η Ανάγνωση, Κων. Δ.Πορποδας Λεπτομέρειες
8. Βιβλίο [33133960]: Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης, Κ. Χρηστάκης Λεπτομέρειες
9. Βιβλίο Κ. Χρηστάκης, *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο: Θεωρητική και Πρακτική Προσέγγιση*. Αθήνα: Ατραπός.
10. Βιβλίο [16808]: Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη, Wadsworth Barry J. Λεπτομέρειες

Επιπλέον βιβλιογραφία

Βιβλίο :Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (1999). *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας:-προφορικός λόγος(1), ψυχοκινητικότητα (2), νοητικές ικανότητες (3), συναισθηματική οργάνωση (4) βιβλίογια τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης*. Επιμλ. Μ. Δροσινού, Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.

Πολύχρονη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ., Μπίμπου, Α., (2006). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες , Δυσλεξία*. Εκδόσεις : Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Πόρποδας, Κ.Δ., (1997). *Δυσλεξία: η ειδική διαταραχή του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

Πόρποδας, Κ., (2003). *Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο Δημοτικό σχολείο*. Έκδοση ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006, Πάτρα.

Ζακοπούλου, Β., (2003). *Τεστ πρώιμης ανίχνευσης δυσλεξίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Θέματα ειδικής Αγωγής
2. Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)
3. Dyslexia

Ηλεκτρονικά βιβλία και άρθρα.

βλ. http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/vivlio.pdf

9.6. Μορφολογία της Ελληνικής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εργασία και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3438/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να διαθέτουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες αναφορικά με τη νέα ελληνική κυρίως γλώσσα ως εξής: • Να γνωρίζουν τις γενικές αρχές του επιστημονικού πεδίου της μορφολογίας και τα βασικά μεθοδολογικά και αναλυτικά εργαλεία των επιμέρους κλάδων της σε μεγαλύτερο εύρος και βάθος έναντι της συνοπτικής παρουσιάσής του στο μάθημα <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i> • Να γνωρίζουν τα βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά διαφόρων γλωσσών και να τοποθετούν την ελληνική στη σχετική τυπολογία • Να περιγράφουν και να αναλύουν βασικές μορφολογικές δομές της ελληνικής • Να συνδέουν τη μορφολογική θεωρία με εμπειρικά δεδομένα από τη μελέτη της μορφολογικής επεξεργασίας και ανάπτυξης σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές ώστε να κατανοούν την πολυπλοκότητα του γλωσσικού συστήματος • Να αξιοποιούν μελλοντικά τις θεωρητικές γνώσεις μορφολογίας στην περιγραφή, διάγνωση και θεραπεία σχετικών γλωσσικών προβλημάτων σε ενήλικες και παιδιά
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Στο μάθημα περιγράφεται και αναλύεται η μορφολογική οργάνωση της νέας ελληνικής γλώσσας με βάση τις τελευταίες εξελίξεις της γλωσσολογικής θεωρίας και έρευνας. Το απασχολούν ο ορισμός και η δομή των λέξεων, τα επιμέρους στοιχεία που τις συγκροτούν και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, οι

κανόνες σχηματισμού λέξεων και τα χαρακτηριστικά των σχετικών διαδικασιών, δηλ. της κλίσης, της παραγωγής και της σύνθεσης, όπως και η σχέση της μορφολογίας με άλλους τομείς της γλώσσας, δηλ. με το λεξικό, τη φωνολογία και τη σύνταξη. Επίσης, παρουσιάζει με κριτικό τρόπο τις σημαντικότερες θεωρητικές θέσεις που έχουν κατατεθεί στη σχετική βιβλιογραφία με σκοπό να στοιχειοθετηθεί μια βασική προσέγγιση για τη μελέτη της μορφολογίας της ελληνικής, με άλλα λόγια ένα γραμματικό μοντέλο ανάλυσης των λέξεων στη συγκεκριμένη γλώσσα, με δεδομένες τις ιδιαιτερότητες που τη χαρακτηρίζουν. Στο μάθημα ενσωματώνονται αναφορές σε ερευνητικά δεδομένα που αφορούν τη μορφολογική επεξεργασία και ανάπτυξη σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές, τα οποία μπορούν επίσης να φωτίσουν τη μορφολογική και γλωσσολογική γενικότερα θεωρία.

Το μάθημα καλύπτει τις παρακάτω θεματικές με εστίαση στη νέα ελληνική:

- Η μορφολογία ως ένας από τους τομείς της γλωσσολογίας
- Μορφολογικές κατηγορίες: λέξεις και ποικίλα είδη μορφημάτων
- Έννοιες μορφολογικής ανάλυσης: λεξικό, λέξη και σημασία, παραγωγικότητα, τυπολογία μορφολογίας γλωσσών
- Διαδικασίες σχηματισμού λέξεων: κλίση, παραγωγή, σύνθεση
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάλυση και τον σχηματισμό λέξεων
- Ανάλυση και σχηματισμός λέξεων της νέας ελληνικής
- Η θεωρία των χαρακτηριστικών
- Η θέση της μορφολογίας στη γραμματική της γλώσσας
- Εμπειρικά δεδομένα σχετικά με τη μορφολογική επεξεργασία και ανάπτυξη σε άτομα με και χωρίς γλωσσικές διαταραχές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργασία	30 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	16 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	38 ώρες
	Εξέταση	2 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου. Βαρύτητα: 70%. Εργασία. Βαρύτητα: 30%. Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (μτφρ. Έ. Βάζου etal., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
- Ράλλη, Α. (2022). *Μορφολογία* (2η έκδ.). Αθήνα: Πατάκης.
- Παπαδοπούλου, Δ., & Ρεβυθιάδου, Α. (επιμ.) (2023). *Εισαγωγή στη μορφολογία: Θεωρία και πειραματικές εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη).

9.7. Νευρο-Ογκολογία και Λογοθεραπεία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟ-ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να αναγνωρίζουν τα είδη των όγκων του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος • Να γνωρίζουν τη βασική ταξινόμηση των όγκων του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος • Να γνωρίζουν επιδημιολογικά δεδομένα σχετικά με τους όγκους του εγκεφάλου • Να εφαρμόζουν τη νευροανατομία και τη νευροφυσιολογία του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος στους όγκους του εγκεφάλου • Να εξηγούν την παθολογία του λόγου και της γλώσσας μέσα από όγκους σε συγκεκριμένες ανατομικές δομές • Να αναγνωρίζουν τους όγκους του εγκεφάλου με τη βοήθεια απεικονιστικών εξετάσεων. • Να γνωρίζουν την πρόγνωση και την προοπτική της λογοθεραπείας σε ασθενείς με χαμηλή πρόγνωση.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές γλώσσας/ομιλίας με τους όγκους στον εγκέφαλο. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν/περιγράφουν τη θέση του όγκου στον εγκέφαλο, να συνδέουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες λειτουργίες και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία, να συσχετίζουν τους όγκους με τη συμπτωματολογία της γλώσσας/ομιλίας και να αναγνωρίζουν μερικές από τις σύγχρονες μεθόδους παρέμβασης των παθήσεων του νευρικού συστήματος.
--

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στους όγκους του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Ταξινόμηση των όγκων του εγκεφάλου
- Γενική και ειδική συμπτωματολογία των όγκων του εγκεφάλου
- Γλοιώματα
- Μηνιγγιώματα, ενδοκοιλιακοί όγκοι του εγκεφάλου, όγκοι της παρεγκεφαλίδας
- Μεταστατικοί όγκοι του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Όγκοι στην παιδονευροχειρουργική
- Απεικόνιση των όγκων του εγκεφάλου
- Χειρουργική και ογκολογική αντιμετώπιση των όγκων και η θέση της λογοθεραπείας
- Χειρουργικές επιπλοκές και λογοθεραπεία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39 ώρες	
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	45 ώρες	
	Εργασία ή κλινική αναφορά	41 ώρες	
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση (60% του συνολικού βαθμού. Οι εξετάσεις θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Ατομική ή ομαδική εργασία ή κλινική αναφορά (40% του συνολικού βαθμού).		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Βιβλίο [94646229]: ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΟΗΣ, ANTHONY SEIKEL, KOSTAS KONSTANTOPOULOS, DAVID DRUMRIGHT Λεπτομέρειες
- Βιβλίο [12507364]: Ογκολογία - Έγχρωμο Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο, O. MCARDLE - D. O'MAHONY Λεπτομέρειες
- Βιβλίο [37342]: ΔΥΣ ΕΝΤΟΠΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ, M. BAEHR, M. FROTSCHER Λεπτομέρειες

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Brain and Language*
- *Journal of Neurosurgery*
- *Journal of Neuro-Oncology*

- Ράλλη, Α. (2007). *Η σύνθεση λέξεων: Διαγλωσσική μορφολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Φιλιππάκη-Warburton, Ερ. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Booij, G. (2005). *The grammar of words: An introduction to linguistic morphology*. Oxford: Oxford University Press.
- Bybee, J. L. (1985). *Morphology: A study of the relation between meaning and form*. Amsterdam: Benjamins.
- Carstairs-McCarthy, A. (1992). *Current morphology*. London: Routledge.
- Holton, D., Mackridge, P., & Φιλιππάκη-Warburton, Ερ. (2016). *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας* (μτφρ. Β. Σπυρόπουλος, επιμ. Ερ. Φιλιππάκη-Warburton). Αθήνα: Πατάκης.
- Μαγουλάς, Γ., & Μαγουλά, Ευ. (2017). *Θέματα συγχρονικής και διαχρονικής γλωσσολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6509>
- Matthews, P. H. (1974). *Morphology: An introduction to the theory of the word-structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ράλλη, Α. (2007). *Η σύνθεση λέξεων: Διαγλωσσική μορφολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Φιλιππάκη-Warburton, Ερ. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Χατζησαββίδης, Σ. (2012). *Νεοελληνική γραμματική: Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Γλωσσολογία/Glossologia (<http://glossologia.phil.uoa.gr/>)

Journal of Greek Linguistics

Morphology

9.8. Οικονομικά της Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: • Να περιγράφουν τις βασικές έννοιες και αρχές των οικονομικών της υγείας • Να επιχειρηματολογούν για το αν η υγεία αποτελεί δημόσιο ή ιδιωτικό αγαθό • Να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο μετρώνται οι δαπάνες για υγεία, τον τρόπο χρηματοδότησής τους αλλά και το πώς δημιουργούνται ελλείμματα στον χώρο της υγείας • Να γνωρίζουν τη δομή του ελληνικού συστήματος υγείας • Να γνωρίζουν τις θεωρίες του καταναλωτή για τη ζήτηση υπηρεσιών υγείας και της παραγωγής στον τομέα των υπηρεσιών υγείας • Να ορίζουν την έννοια της προκλητής ζήτησης υπηρεσιών υγείας και να συζητούν τους λόγους ύπαρξης του φαινομένου • Να παρουσιάζουν το νοσοκομείο ως οικονομική μονάδα και να περιγράφουν τους οικονομικούς στόχους της λειτουργίας του • Να κατανοούν τα τρέχοντα δεδομένα στην αγορά εργασίας υγειονομικού δυναμικού
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος Το μάθημα αναφέρεται στα οικονομικά της υγείας, έναν κλάδο της οικονομικής επιστήμης ο οποίος με εργαλεία της μικροοικονομικής θεωρίας όπως και των δημόσιων οικονομικών αναλύει θέματα που άπτονται της υγείας, ενός τομέα κεφαλαιώδους σημασίας για το άτομο και την κοινωνία. Το δικαίωμα ίσης πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας απασχολεί τόσο τα άτομα όσο και τους φορείς άσκησης

πολιτικής. Οι δαπάνες για υγεία απορροφούν όλο και μεγαλύτερο μέρος του εθνικού εισοδήματος και αποτελούν τις δεύτερες κατά σειρά υψηλότερες δαπάνες (μετά τις δαπάνες για συντάξεις). Τόσο ο τρόπος χρηματοδότησης των δαπανών όσο και τα διευρυνόμενα ελλείμματα στον τομέα της υγείας, με δεδομένα όπως η γήρανση του πληθυσμού και η μόλυνση του περιβάλλοντος, απασχολούν έντονα τους φορείς άσκησης πολιτικής υγείας. Συνοπτικά, στο μάθημα συζητούνται θέματα όπως το πώς λειτουργεί το σύστημα υγείας, το πώς επηρεάζει και επηρεάζεται από το οικονομικό σύστημα, η φιλοσοφία του συστήματος υγείας και γενικότερα της πολιτικής υγείας, τέλος το πώς καθορίζονται οι τιμές των υπηρεσιών υγείας.

Το μάθημα επιμερίζεται στις εξής 13 ενότητες:

1. Γενικά για την οικονομική επιστήμη
2. Οριοθέτηση της έννοιας των οικονομικών της υγείας
3. Μεθοδολογία των οικονομικών της υγείας
4. Οριοθέτηση των εννοιών «υγεία» και «σύστημα υγείας»
5. Ο ρόλος του κράτους στον τομέα των υπηρεσιών υγείας
6. Δαπάνες υγείας, χρηματοδότηση της υγείας και δημοσιονομικά ελλείμματα
7. Η οργάνωση του ελληνικού συστήματος υγείας
8. Πολιτική υγείας και ανισότητες
9. Ζήτηση και προσφορά υπηρεσιών υγείας
10. Η ισορροπία στην αγορά υπηρεσιών υγείας
11. Η θεωρία της παραγωγής στον τομέα των υπηρεσιών υγείας
12. Το νοσοκομείο ως οικονομική μονάδα
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδξος)

- Rice, T. (2006). *Τα οικονομικά της υγείας σε επανεξέταση*. Αθήνα: Κριτική.
- Santerre, R., & Neun, S. (2013). *Οικονομικά της υγείας: Θεωρία, προοπτική και συστηματική μελέτη*. Λευκωσία: Πασχαλίδης.
- Υφαντόπουλος, Γ.Ν. (2006). *Τα οικονομικά της υγείας: Θεωρία και πολιτική*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Χλέτσος. Μ. (2011). *Οικονομικά της υγείας*. Αθήνα: Πατάκης.

9.9. Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9109	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: • Να γνωρίζουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν το πεδίο της οργάνωσης και διοίκησης των υπηρεσιών υγείας • Να αξιολογούν τους παράγοντες που καθορίζουν τη βέλτιστη οργάνωση και διοίκηση των υπηρεσιών υγείας, αξιοποιώντας και τις ΤΠΕ • Να εφαρμόζουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία γνώσεις σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, οικονομίας και διαχείρισης των υπηρεσιών υγείας, π.χ. σε ό,τι αφορά τη λήψη αποφάσεων, την ανάθεση καθηκόντων σε υφισταμένους, τη διαχείριση των συγκρούσεων και τον έλεγχο του έργου που παράγουν οι υπηρεσίες υγείας
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος Το μάθημα εισάγει στα πεδία της οργάνωσης, της διαχείρισης και του συντονισμού των δραστηριοτήτων των υπηρεσιών υγείας μέσω των οποίων εξασφαλίζεται η αποτελεσματική και αποδοτική λειτουργία τους. Το μάθημα επιμερίζεται στις εξής ενότητες: 1. Ο χώρος της υγείας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο 2. Ηγεσία και διοίκηση στις υπηρεσίες υγείας 3. Επιχειρηματικότητα και υπηρεσίες υγείας
--

4. Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στις υπηρεσίες υγείας
5. Η διοικητική επιστήμη στον χώρο της υγείας
6. Πληροφορική και δείκτες υγείας
7. Λήψη αποφάσεων στον τομέα της υγείας
8. Οικονομικά της υγείας
9. Ανθρώπινο κεφάλαιο και καινοτομία
10. Διαχείριση τεχνολογίας της υγείας
11. Κοινωνιολογία της υγείας
12. Ποιότητα και διασφάλιση στις υπηρεσίες υγείας
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)

- Βιβλίο [77120067]: ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ, ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Λεπτομέρειες
- Βιβλίο [13935]: ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΥ, ΠΑΝΟΣ ΜΟΥΡΔΟΥΚΟΥΤΑΣ Λεπτομέρειες

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Θεοδώρου, Μ., Σαρρής, Μ., & Σούλης, Σ. 2001. *Συστήματα υγείας*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Μερκούρης, Α. 2008. *Διοίκηση νοσηλευτικών υπηρεσιών*. Αθήνα: Έλλην.
- Πολύζος, Ν. Μ. 2014. *Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας*. Αθήνα: Κριτική.

9.10. Σύνταξη της Ελληνικής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/ριες τόσο με τον θεωρητικό προβληματισμό όσο και με την ανάλυση γλωσσικών δεδομένων που αφορούν τη συντακτική δομή της γλώσσας, ειδικότερα της ελληνικής. Πιο αναλυτικά, επιδιώκεται οι φοιτητές/ριες να αποκτήσουν εξοικείωση με βασικές θεωρητικές έννοιες στον τομέα της σύνταξης, να αφομοιώσουν το θεωρητικό πλαίσιο που παρουσιάζει το μάθημα, να εξοικειωθούν με τα εμπειρικά δεδομένα, ειδικότερα να τα παρατηρούν, να τα περιγράφουν και να τα αναλύουν, τέλος να μάθουν να προβληματίζονται για τη σχέση θεωρίας και δεδομένων.
Γενικές Ικανότητες
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα πραγματεύεται τη σύνταξη, τον πυρήνα της γραμματικής που συνδέει τη σημασία με τον ήχο, με εστίαση στην ελληνική γλώσσα (λαμβάνοντας υπόψη και τις διαγλωσσικές διαφορές). Πιο συγκεκριμένα, εισάγει στη μελέτη της συντακτικής δομής της γλώσσας από τη σκοπιά της Γενετικής Γραμματικής όπως έχει διαμορφωθεί εντός του Μινιμαλιστικού Προγράμματος, παρουσιάζοντας το σχετικό θεωρητικό πλαίσιο και τα μεθοδολογικά εργαλεία ανάλυσης των εμπειρικών δεδομένων. Καλύπτει τον ορισμό της σύνταξης και τη θέση της στη γραμματική, τη φραστική δομή (δηλ. το πώς σχηματίζονται οι φράσεις και το πώς σχετίζεται η σύνταξη με το λεξικό και τη μορφολογία), τέλος τις σχέσεις εξάρτησης ανάμεσα στα επιμέρους λεξικά στοιχεία εντός της δομής της φράσης και της πρότασης (περιλαμβανομένων και των περιπτώσεων μετατόπισης συστατικών). Η παρουσίαση των σχετικών θεμάτων ενσωματώνει ερευνητικά δεδομένα από τον χώρο της ψυχολinguιστικής.
--

Το μάθημα επιμερίζεται στις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Γλώσσα, γραμματική και το αντικείμενο της σύνταξης (εβδομάδα 1)
- Συντακτικές κατηγορίες («μέρη του λόγου») (εβδομάδα 2)
- Φραστική δομή (εβδομάδες 3-4)
- Η σχέση σύνταξης και λεξικού (εβδομάδα 5)
- Γραμματικές λειτουργίες και ορίσματα (εβδομάδες 6-7)
- Συμφωνία και σχέσεις ορισμάτων (εβδομάδες 8-9)
- Αριστερή περιφέρεια: Συμπληρωματικές προτάσεις (εβδομάδες 10-11)
- Αριστερή περιφέρεια II: Ερωτήσεις και Α-εξαρτήσεις (εβδομάδες 12-13)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/ριες, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργασία	30 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	16 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	38 ώρες
	Εξέταση	2 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Βαρύτητα: 70%. Εργασία. Βαρύτητα: 30%. Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφία

- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας (μτφρ. Έ. Βάζου et al., επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
- Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. (1989). *Γενετική σύνταξη: Το πρότυπο της κυβέρνησης και αναφορικής δέσμευσης*. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Φιλιππάκη-Warburton, Ειρ. (1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.

Ενδεικτική βιβλιογραφία περαιτέρω μελέτης

- Carnie, A. (2012). *Syntax: A generative introduction*. Wiley-Blackwell.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Der Dikken, M. (2013). *The Cambridge handbook of generative syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Θεοφανοπούλου-Κοντού, Δ. (1989). *Μετασχηματιστική σύνταξη: Από την θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Ρούσσου, Ά. (2015). *Σύνταξη: Γραμματική και μινιμαλισμός* [ηλεκτρ. βιβλ.]. Ζωγράφου: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/581>
- Τερζή, Α. (2015). *Συγκριτική σύνταξη και γλωσσικές διαταραχές*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2642>
- Van Valin, R. D. (2001). *An introduction to syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Γλωσσολογία/Glossologia (<http://glossologia.phil.uoa.gr/>)

Journal of Greek Linguistics

Journal of Linguistics

Language

Lingua

Syntax

9.11. Ψυχολογία της Υγείας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ ή Ζ' Εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		
Σύνολο	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μέσα από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται: • Να προσδιορίζουν την αλληλεπίδραση των ποικίλων παραμέτρων – βιολογικών , ψυχολογικών και κοινωνικών – στην υγεία και την ασθένεια • Να κατανοούν τις ψυχολογικές διεργασίες που σχετίζονται με την ασθένεια • Να αξιολογούν την επικινδυνότητα για την υγεία συμπεριφορών όπως είναι η χρήση ουσιών • Να εμβαθύνουν στις έννοιες του πόνου και του στρες όπως και σε τρόπους διαχείρισής τους • Να εκτιμούν τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα υγείας και ασθένειας • Να εκτιμούν τη σημασία του συνδυασμού θεωρία-πράξης κατά την άσκηση του επαγγέλματος • Να γνωρίζουν τα είδη των προγραμμάτων παρέμβασης στο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας όπως και να είναι σε θέση να τα εφαρμόζουν
Γενικές Ικανότητες
• Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος Το μάθημα εισάγει στο εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας, στις βασικές αρχές και διαστάσεις του. Στόχο του πεδίου αυτού αποτελούν η προαγωγή, η διατήρηση και η αποκατάσταση της υγείας σε υγιή άτομα και χρόνιους πάσχοντες. Ειδικότερα, στο μάθημα παρουσιάζονται θέματα όπως είναι οι έννοιες «υγείας» και «ασθένειας», οι ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες που διαμορφώνουν τις έννοιες αυτές, οι συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία, σχετικά κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες, ψυχοκοινωνικές παράμετροι και οι επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, τέλος οι παρεμβάσεις στο άτομο και την κοινότητα όπως και ο ρόλος του ψυχολόγου στην αντιμετώπιση των χρόνιων ασθενειών και άλλων προβλημάτων υγείας.
--

Το μάθημα επιμερίζεται στις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγή
2. Υγεία, Ψυχολογία της Υγείας, το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο
3. Πολιτισμός και υγεία
4. Κοινωνικό περιβάλλον και υγεία
5. Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία
6. Παράγοντες που επηρεάζουν τις συμπεριφορές υγείας
7. Κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες
8. Βιοσυμπεριφορικοί παράγοντες (προσωπικότητα, στρες κ.ά.) και υγεία
9. Πρόληψη ασθενειών και προαγωγή της υγείας
10. Χρόνιες ασθένειες και οι ψυχοκοινωνικές τους επιπτώσεις
11. Πόνος και διαχείριση του πόνου
12. Δομές Υγείας και ο ρόλος των ψυχολόγων της υγείας σε αυτές
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση ΤΠΕ και, για την επικοινωνία με τους φοιτητές, e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	46 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις γραπτές εξετάσεις	40 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, σύντομης απάντησης ή/και θέματα κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Οι σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στο e-class του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα (Εύδοξος)

- Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της υγείας: Θεωρία και κλινική πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Βιβλίο [41965274]: *Ψυχολογία της υγείας*, J. OGDEN Λεπτομέρειες
- DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2006). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας* (επιμ. Αναγνωστόπουλος & Ποταμιάνος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Sarafino, E.P. (2014). *Health psychology*. New York: Wiley.

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Παπαδάτου, Δ., & Μπελλάλη, Θ. 2008. Βασικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες υγείας. Αθήνα: Κριτική.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

9.12. Δικαιώματα του Παιδιού

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	9112	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	
Ασκήσεις Πράξης		1	
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωσή του οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: • Να κατανοούν και να περιγράφουν τα Δικαιώματα του Παιδιού στη βάση της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού • Να αντιλαμβάνονται τα Δικαιώματα του Παιδιού ως αναφαίρετα και αλληλοεξαρτώμενα • Να κατανοούν και να περιγράφουν τις Θεμελιώσεις Αρχές της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και την αλληλεξάρτησή τους. • Να συνδέουν την οπτική των Δικαιωμάτων του Παιδιού με τα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών τους. • Να συνηγορούν ως προς την ανάληψη της αναλογούσας ευθύνης εκ μέρους των αρμόδιων κρατικών φορέων, οργανισμών (συμπεριλαμβανομένων των σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των φορέων ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), αλλά και επαγγελματιών για την προάσπιση των δικαιωμάτων του παιδιού γενικά αλλά και των παιδιών με αναπηρίες ειδικότερα. • Να κατανοούν και να μπορούν να εφαρμόσουν στην μελλοντική τους επαγγελματική διαδρομή τις προβλέψεις ειδικά του άρθρου 23 της ΔΣΔΠ για τα Παιδιά με Αναπηρίες. • Να συλλέγουν δεδομένα και τεκμηρίωση για την κατάσταση των παιδιών γενικά αλλά και των παιδιών με αναπηρίες. • Να εντοπίζουν περιπτώσεις παραβίασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού, καθώς και να σχεδιάζουν και να αναλαμβάνουν δράση για την προάσπιση τους καθώς και των παιδιών με αναπηρίες.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων. • Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Ερευνητική σκέψη, παρατήρηση και κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων και ανάληψη ευθύνης και δράσης • Ομαδική εργασία και συνεργασία • Διαμεσολάβηση και διαπραγμάτευση • Ενσυναίσθηση και κριτική συνειδητοποίηση των προσωπικών πεποιθήσεων και νοητικών σχημάτων

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές / τις φοιτήτριες στις Βασικές Έννοιες των Δικαιωμάτων του Παιδιού, όπως περιγράφονται στην Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Στο πλαίσιο αυτό θα εξοικειωθούν με βασικά ορόσημα της ιστορικής εξέλιξης της έννοιας της παιδικής ηλικίας και των δικαιωμάτων του παιδιού, και το πώς επηρέασαν τόσο τις αντιλήψεις όσο και τις κοινωνικές πρακτικές και τις πολιτικές που αναφέρονται στο παιδί. Θα αναλυθεί η μετάβαση από την αντιμετώπιση του παιδιού ως αντικείμενου προστασίας σε υποκείμενο δικαιωμάτων και η έννοια της αυτονομίας του παιδιού.

Θα αναλυθούν οι προβλέψεις της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και η διασύνδεση των διαφορετικών άρθρων της με τις Θεμελιώδεις-Κατευθυντήριες Αρχές της.

Θα αναλυθεί, ειδικότερα, η διασύνδεση των Θεμελιωδών-Κατευθυντηρίων Αρχών της ΔΣΔΠ με το περιεχόμενο και τις προβλέψεις του άρθρου 23 που αναφέρεται στα Παιδιά με Αναπηρία, και θα εξεταστούν μέτρα εφαρμογής και περιπτώσεις παραβίασης των δικαιωμάτων των Παιδιών με Αναπηρία.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Η έννοια των δικαιωμάτων του παιδιού και η σχετική με αυτά συζήτηση
2. Τα δικαιώματα του παιδιού και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
3. Ιστορική εξέλιξη των οπτικών για την παιδική ηλικία και τα δικαιώματα του παιδιού
4. Η Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού
5. Οι Θεμελιώδεις – Κατευθυντήριες Αρχές της Διεθνούς Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού (ΔΣΔΠ)
6. Η αλληλεξάρτηση των διαφορετικών Άρθρων και προβλέψεων της ΔΣΔΠ και η σύνδεσή τους με τις Θεμελιώδεις-Κατευθυντήριες Αρχές της ΔΣΔΠ.
7. Αρμοδιότητες και λογοδοσία για την εφαρμογή της ΔΣΔΠ με εστίαση στο βέλτιστο συμφέρον του παιδιού: Κράτος, δημόσιοι φορείς, επαγγελματίες και τα παιδιά ως φορείς δικαιωμάτων.
8. Η ΔΣΔΠ στην ελληνική πραγματικότητα: επικύρωση και προκλήσεις εφαρμογής
9. Οι καταληκτικές παρατηρήσεις της Επιτροπής των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.
10. Τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία. Προβλέψεις, εφαρμογή, προκλήσεις.
11. Οι καταληκτικές παρατηρήσεις της Επιτροπής των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία στην Ελλάδα.
12. Έρευνα και τεκμηρίωση για την εφαρμογή του άρθρου 23.
13. Τα Κέντρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού στα ελληνικά ΑΕΙ και ο σχεδιασμός παρεμβάσεων για την προάσπιση των Δικαιωμάτων του Παιδιού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, χρήση Η/Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20 ώρες
	Αξιολόγηση περιστατικών στην τάξη ή σε άλλες δομές ή δομές – εργασία σε ομάδες, καταιγισμός ιδεών, παιχνίδια ρόλων, αντιπαραθετική συζήτηση	20 Ώρες

	Αυτοτελής προσωπική μελέτη	50 ώρες
	Προετοιμασία συμμετοχής στις εξετάσεις	10 ώρες
	Ατομική ή Ομαδική Εργασία	25 ώρες
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40% του συνολικού βαθμού. Η εξέταση θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης που θα αφορούν τα δικαιώματα του παιδιού ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και κλειστού τύπου (π.χ. πολλαπλής επιλογής). Δύο ομαδικές ή ατομικές εργασίες με αντικείμενο περιπτώσεις που αφορούν καταπάτηση των δικαιωμάτων του παιδιού (60% του συνολικού βαθμού, 30% η καθεμία)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανεμόμενα συγγράμματα μέσω του συστήματος πολλαπλής βιβλιογραφίας

- Φασούλης, Β. (2016). *Τα Δικαιώματα του Παιδιού. Ιστορική Διάσταση, Σύγχρονη Εξέλιξη και η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού*. Εκδόσεις Παπαζήση.
- Unicef. (1989). Convention for the child rights. <https://www.unicef.org/child-rights-convention>
- Council of Europe. (2022, December). Council of Europe publishes guidance on how to better protect children against sexual exploitation and abuse in crisis and emergency situations. <https://www.coe.int/en/web/children/-/council-of-europe-publishes-guidance-on-how-to-better-protect-children-against-sexual-exploitation-and-abuse-in-crisis-and-emergency-situations-1?redirect=%2Fen%2Fweb%2Fchildren%2Fthe-united-nations-convention-on-the-rights-of-the-child>
- Council of Europe. Children with disabilities. <https://www.coe.int/en/web/children/children-with-disabilities>
- Council of Europe. Persons with disabilities. <https://www.coe.int/en/web/commissioner/thematic-work/persons-with-disabilities>
- Council of the European Union. (2011). Council conclusions on early detection and treatment of communication disorders in children, including the use of e-Health tools and innovative solutions. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/lisa/126523.pdf

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- The International Journal of Children's Rights